**Нетрадиционные формы работы при организации и проведении внеурочной деятельности.**

**Воспитательная система школы требует** от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

А для этого **ученик** в современном понимании **должен стать не объектом**, а **субъектом своего саморазвития**, самосовершенствования, самореализации.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Внеурочная работа должна строиться с учетом возраста детей, их психологических и индивидуальных особенностей:

1 класс - развитие коммуникативных навыков;

2-4 классы - вовлечение каждого ученика в творческую активную деятельность.

Формы проведения внеурочных мероприятий:

·        творческие игры, праздники, конкурсы, концерты;

·        музыкальные спектакли;

·        субботники, организация дежурств по классу;

·        классные часы, беседы, викторины;

·        экскурсии в музеи и на выставки города, в другие города;

·        участие в школьных, городских, Российских конкурсах.

В организации внеурочной работы с младшими школьниками большое значение имеют развлекательно - познавательные мероприятия, помогающие детям хорошо отдохнуть, сплотить коллектив.

**Нетрадиционное  воспитательное мероприятие** - это воспитательное мероприятие, имеющее нетрадиционную форму и структуру проведения.

В настоящее время существуют различные нестандартные творческие формы организации внеурочной деятельности. Например,

**1.**Очень полезно использовать **проектную деятельность**, которая вошла в практику многих современных российских школ. Перечислим неоспоримые плюсы данного метода. Он развивает познавательный интерес, ребята используют различные формы работы: дискуссии, изучение литературы, сбор эмпирической информации и т.п., в процессе этой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, от её результата, знания находят практическое применение, устанавливается связь с жизненным опытом детей, в групповых проектах школьники овладевают умением сотрудничать, слышать друг друга, оказывать взаимопомощь.

В ходе работы над проектом нужно стараться на всех его этапах помогать в поиске источников информации, поощрять и поддерживать энтузиазм участников проекта, помогать при появлении трудностей, поддерживать обратную связь.

**2.     КВН** проводится в форме соревнований между командами.

Этапами являются задания для команд: приветствие, разминка, домашнее задание, практические задания, поединок капитанов и другие. Вопросы и задания по содержанию могут носить познавательный, обучающий, проблемный характер, а по форме могут быть занимательными, шуточными, игровыми.

**3.     Викторина**

Она предполагает индивидуальную работу учащихся и проводится, как и урок-КВН, с целью повторения учебного материала.

**4.     «Путешествия»**

Эти занятия красочные, на них применяется наглядность, элементы игр, во время проведения таких уроков дети необыкновенно активны, почти каждый получает оценку своим знаниям и серьезнее, ответственно относится к изучению нужного материала.

**5.     Занятия, опирающиеся на фантазию: сказки.**

Такой вид нетрадиционных занятий лучше проводить в 1-2 классах. Он может быть построен по сказкам В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, по русским народным сказкам, или учитель сам сочиняет новую сказку. Как и в любой сказке, на таком занятии должны быть положительные и отрицательные герои. В сказке должна быть завязка;

**6.     Игры**

Они могут быть построены по аналогии с одноименными телевизионными играми «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Звездный час» и другие. Интересна и такая форма игры как «Крестики-Нолики». Учебная задача данных уроков – обобщение и систематизация знаний.

**7.     Конкурсы**

Цель конкурсов – увлечь детей решением  интересных заданий.

В ходе решения системы различных заданий у части младших школьников формировались следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).