**Скорочтение: спасательный круг в потоке информации**

**Скорочтение** — это набор методик, которые помогают быстро «проглатывать» большой объем текста. Среднестатистический человек читает со скоростью 200 слов в минуту. Скорочтением обычно считают темп от 400-500 слов в минуту.  
  
**Как работает скорочтение**  
При чтении наши глаза охватывают определенную группу букв, которые образуют слова. Мы четко видим их в так называемой фовеальной области, хуже — в парафовеальной и совсем плохо — в периферической. Фовеальная зона примерно равна площади, которую занимает ваш большой палец на расстоянии вытянутой руки.   
  
Перемещая взгляд от одного набора букв к другому, глазами мы совершаем микродвижения для фиксации слов — саккады. В это время наш мозг идентифицирует прочитанное, с чем ему помогает проговаривание текста про себя — субвокализация.

**Скорочтение в [развитии ребенка дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka" \o "Развитие ребенка. Материалы для педагогов)**.

**Цель:** обучение детей **дошкольного возраста** быстрому и эффективному чтению. Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения **скорости чтения**. Комплексное **развитие интеллекта**, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

**Задачи:**

• увеличение **скорости** чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;

• значительное повышение **скорости чтения***«про себя»*;

• обеспечение условий для комплексного **развития интеллекта**;

• **развитие слуховой памяти**;

• **развитие зрительной памяти**;

• **развитие тактильной памяти**;

• **развитие мелкой моторики**;

• **развитие** логического мышления;

• работа над улучшением концентрации и переключения внимания;

**Актуальность:** диктуется интенсивными требованиями **развития** образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего **развития у современных детей**, с другой стороны. В эпоху бурного **развития** информационного общества появилась необходимость в **развитии** дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У учащихся отмечается низкая **скорость чтения**, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного. В течении данного курса мы так же будем **искоренять эти проблемы**.

**Весь курс обучения делится на три раздела (для детей 5 – 7 лет)**

• **Развитие внимания**, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;

• **Развитие** навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.,

• **Развитие** слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, **развитие оперативной памяти**, использование диктантов по И. Т. Федоренко.

**Основные методы обучения:**

***— Аналитико-синтетический метод:***

Главенствующий метод, поскольку русское правописание — фонематическое. **Ребенок постепенно**, на практике, нарабатывает навык слышать фонему. Он овладевает правилами позиционного чередования звуков, **развивает** фонематическое восприятие, и это является основой последующего освоения чтения и письма. Данный метод предполагает полностью сформированную устную речь.

***— Метод глобального чтения:***

В рамках метода изображение слова воспринимается как картинка, идеограмма. **Ребенок** изучает написание слова целиком, не вычленяя отдельны буквы. Многие специалисты утверждают, что это физиологично, поскольку мы мыслим целыми словами. Занятия должны быть частыми и регулярными. **Ребенку** приходится самостоятельно догадываться о принципах чтения, что является недостатком.

***— Послоговой метод,*** метод обучения чтению по складам:

В основе метода — слог как минимальная произносительная единица речи. Метод эффективен в случаях, когда более традиционный способ для **ребенка** слишком сложен или недоступен. Специалисты отмечают, что чтение целых слов все же проще для глаз и мозга.

**Как обучение скорочтению поможет ребёнку в учёбе и в целом – в дальнейшей жизни?**

**Во-первых,** обладание навыком **скорочтения означает**, что **ребенок** прошел комплекс тренировок. У него активно работает мозг, у него повышено внимание, у него **развита память**, и, что самое главное, в нем появляется самостоятельность.

**Во-вторых**, благодаря чтению дети **развиваются**.

Читая, **ребенок учится думать**, сопереживать, анализировать. Чтение книг включает в мозгу воображение.

**1. Упражнения на внимание:**

• струп тест

• черные и белые числа

• лабиринты

• большие и маленькие буквы

**2. Упражнения на синхранизацию обоих полушарий мозга:**

• алфавит

• рисование двумя руками

• устный счет

• нейропсихологические упражнения

**3. Упражнения на расширения поля зрения:**

• таблицы Шульте

• клиновидные таблицы

• слово-фигура-число

**4. Развитие мелкой моторики**

**5. «Нейропсихологические упражнения»**

**Делаем вывод**, что **скорочтение** является хорошим средством интеллектуального **развития дошкольников**, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на **развитие** творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.