Кожевникова Е.А

методист, МУ ДО ЦДТ Г.о. Подольск

**Воспитание нравственно-этических норм у детей в рамках дополнительного образования**

В системе образования особое внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Нравственное воспитание – это основа формирования гармоничной личности, способной жить в обществе, уважая права и интересы других.

В настоящее время проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является важнейшей на государственном уровне. Это отражено в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации, статья 64.1.4 – «Дети – приоритет государственной политики Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 20236 года» - «Воспитание – национальная цель развития страны»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - «Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р) сказано: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: «Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся».

В словаре С.И. Ожегова дано определение: нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Ведущие психологи и педагоги особое значение в становлении личности придают дошкольному периоду и раннему детству: процесс становления ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций – может осуществляться не только осознанно, но и неосознанно, и наиболее интенсивен именно период дошкольного детства. Вот почему важна правильная организация нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Поэтому необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества.

Известный русский просветитель XVIII века Николай Иванович Новиков полагал, что нравственные основы воспитания закладываются в семье. Особого внимания заслуживают нравственные правила Н. И. Новикова: уважение к старшим; любовь к людям труда, презрение к праздности, скуке; честность, мужество.

 Нравственные нормы и правила хорошего тона усваивались детьми, прежде всего в семейном кругу. Почитание старших было одним из основополагающих элементов традиционного русского воспитания. Мы живём в другую эпоху, изменились наши традиции. Но мы не должны забывать то ценное, что было в нашей истории.

Большую роль в нравственном развитии личности дошкольника сыграл Сухомлинский В. А., отводя важную роль в воспитании детей семье.

Он говорил: «Ребёнок – это зеркало нравственной жизни родителей». Семья оказывает огромное влияние на ребёнка.

Детям свойственно стремление к подражанию, поэтому многое в их нравственном развитии зависит от культуры взаимоотношений в семье. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте.

Педагог для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме.

Педагог не только формирует культуру поведения дошкольников, но через них способствует, развитию внутренней и внешней культуры родителей своих воспитанников, таким образом, влияя на современное состояние общества.

Воспитание культуры поведения, культуры общения — процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию повседневной жизни детей; обязательную связь семейного и общественного воспитания; единство сознания, чувств и поведения.

Мы очень часто культуру поведения, культуру общения осваиваем на практике: в семье, в дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования, в транспорте, на собственных промахах и ошибках. Вот почему есть необходимость в широкой пропаганде культуры поведения и повсеместном внедрении правил этикета.

**Принципы этикета**: разумность и необходимость поведенческих правил, доброжелательность и дружелюбие, прочность и красота манеры поведения, отсутствие мелочей.

**По данной теме можно поставить следующие задачи:**

1. Изучить с дошкольниками понятия «этикета» и «культурного человека».

2. Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.

4. Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе.

5. Проводить работу с родителями по вопросам нравственного воспитания своей семьи.

Конечно, культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Особое внимание в своей работе следует уделять формированию межличностных отношений между детьми.

Безусловно, воспитывать нравственные качества, обучать правилам и нормам этикета, закреплять эти правила и нормы необходимо вне только в дошкольном, но и в среднем, и в старшем школьном возрасте.

Методы и средства нравственного воспитания направлены на развитие у детей моральных качеств, формирование устойчивых нравственных убеждений и усвоение норм поведения. Эффективность воспитания зависит от выбора подходящих методов, которые учитывают возраст, индивидуальные особенности и жизненный опыт ребенка.

**Методы нравственного воспитания:**

1. Метод убеждения:

Убеждение помогает ребенку осознать ценность нравственных норм и понять их значение. Этот метод включает беседы, обсуждения, лекции и объяснения, где педагог доносит до ребенка мораль через логические доводы и примеры.

1. Метод личного примера:

Дети учатся, наблюдая за взрослыми. Пример родителей, педагогов или значимых взрослых формирует у ребенка представление о правильном поведении. Если воспитатели сами придерживаются нравственных норм, дети охотно им следуют.

1. Метод упражнений:

Этот метод предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может применять нравственные нормы на практике. Например, выполнение заданий, направленных на помощь другим, участие в коллективных играх или решение задач, требующих честности и справедливости.

1. Метод поощрения и наказания

Поощрение (словесное одобрение, награды) стимулирует повторение нравственных поступков, а наказание (разговор, ограничение) помогает ребенку понять последствия неправильного поведения. Этот метод требует осторожного применения, чтобы не навредить эмоциональному состоянию ребенка.

1. Метод ролевых игр

Ролевые игры помогают детям погружаться в разные жизненные ситуации, где они могут проявить доброту, честность или сочувствие. Такие игры развивают эмпатию и учат решать моральные дилеммы.

**Средства нравственного воспитания:**

1. Художественная литература:

Книга, сказки, рассказы и стихи помогают передать нравственные уроки через образы героев. Дети, читая или слушая истории, учатся различать добро или зло, анализировать поступки персонажей и делать выводы.

1. Искусство

Фильмы, музыка, картины и театральные постановки воздействуют на эмоции и побуждают детей задуматься о нравственных ценностях. Например, просмотр фильмов с глубоким смыслом или участие в художественных проектах способствует формированию эстетического и морального восприятия.

1. Социальные проекты и волонтерская деятельность

Участие в благотворительных акциях, помощь пожилым людям или забота о природе учит детей ответственности, уважению к окружающим и альтруизму.

1. Игры и интерактивные задания

Игры с моральным уклоном, головоломки или квесты помогают детям закрепить нравственные нормы в увлекательной форме. Они способствуют развитию сотрудничества, честности и справедливости.

1. Семейные традиции и обычаи

Семья играет важную роль в нравственном воспитании. Совместные традиции, праздники и обсуждения семейных ценностей укрепляют моральные устои ребенка и формируют чувство принадлежности.

1. Деятельность в коллективе

Участие в школьных, спортивных или творческих коллективах способствует развитию навыков взаимодействия, ответственности за общий результат и уважения к другим.

**Возможные формы нравственного воспитания**:

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Игры на сплочение коллектива
3. Этические беседы. Целью таких бесед является уточнение и систематизация знаний детей по отдельным вопросам; научить общаться в ходе разговора: правильно отвечать на вопросы, самостоятельно задавать их; высказывать суждения.
4. Чтение художественной литературы, создание иллюстраций к произведениям.
5. Театрализованные игры и др.

Методы и средства нравственного воспитания позволяют формировать у детей глубокие моральные убеждения и устойчивые навыки поведения. Используя убеждение, личный пример, ролевые игры и литературу, родители и педагоги могут сделать процесс воспитания увлекательным и эффективным.

Для успешной реализации нравственного воспитания необходимо адаптировать традиционные принципы к современным условиям. Это включает использование цифровых технологий, создание образовательных программ и проектов, направленных на развитие нравственных качеств. Образовательные организации и семьи должны активно взаимодействовать, чтобы создавать единое пространство для воспитания. Совместные усилия помогут выработать у детей устойчивую систему ценностей, которая будет актуальна как в современном обществе, так и в будущем.