**Технологическая карта урока математики**

**УМК:** Школа России

**Класс:** 3

**Тема:** «Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»

**Цель:** повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложения и вычитания, приёмы сравнения чисел.

**Задачи:**

**Образовательная:** повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 100, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел.

**Развивающая:** развивать аналитико-синтетическую деятельность, расширять кругозор, логическое мышление.

**Воспитательная:** воспитывать умения действовать согласованно с товарищами по команде, чувство взаимовыручки и помощи.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят навыки называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, предшествующие и следующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент | - Дети сидят друг напротив друга, держась за руки и проговаривают слова:  Я желаю тебе здоровья,  Я желаю тебе доброты,  Я хочу, чтобы сердце твое подарило  Всем, живущим на свете, много любви!  (Дети обнимают друг друга.) | Настраиваются на плодотворную работу на уроке. | **Личностные:**  формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности | - Ребята, для начала я предлагаю вам рассмотреть наш учебник Математики. И начнём мы с условных обозначений (презентация).  - Как называется наш первый раздел? Что мы узнаем и чему научимся?  - Вспомним оформление записи в тетради. | Рассматривают учебник и условные обозначения.  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).  Вспоминают оформление. | **Регулятивные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. |
| 1. Актуализация ранее полученных знаний   Графический диктант  Устные вычисления | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  Даёт инструкцию для выполнения начала работы.  Диктует поклеточно:  - 3 клетки вниз;  - 7 клеток вправо;  - 3 клетки вверх;  - 1 клетка вправо;  - 1 клетка вверх влево наискосок;  - 7 клеток влево;  - 1 клетка вниз влево наискосок;  - 1 клетка вправо.  Предлагает проверить работу, дорисовать недостающие элементы.  C:\Users\Света\Desktop\4.jpg  - Ребята, я предлагаю начать нашу работу с путешествия в город Повторилию на нашем Волшебном паровозике и прочитать обращение нашего паровозика к вам.  - Итак, предлагаю расставить числа в порядке возрастания.  - Предлагаю проверить правильность выполнения – триггер «божьи коровки».  (В окошках вагончиков появляются божьи коровки с цифрами).  - Предлагаю выполнить устные упражнения:  -сосчитайте от 1 до 20;  -сосчитайте десятками до 100;  -назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55;  -назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47.  - Предлагаю вспомнить таблицу умножения на 2 и 3. (карточки) | Записывают дату в тетрадь.  Определяют место для выполнения данного вида работы.  Простым карандашом «пишут» графический диктант в соответствии с заданными условиями.  Проверяют свою работу, дорисовывают элементы.  Читают обращение, принимают условия путешествия.  Расставляют числа в порядке возрастания самостоятельно.  Проверяют правильность расстановки.  Ведут счёт до 20.  Считают десятками до 100.  Называют предыдущие числа.  Называют следующие числа.  Выполняют задания на карточках. | **Регулятивные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Познавательные:**  формирование навыка графического диктанта.  **Коммуникативные:**  умение слушать и понимать речь других. |
| 1. Работа по теме урока | - Откройте учебник на с. 4. Выполняем **№1.**  - У доски выполняем **№3.**  - Решаем задачу под **№5.**  - Предлагаю прочитать условие задачи.  Школьники пропололи 8 грядок моркови, а свёклы на 3 грядки меньше. Сколько грядок свёклы они пропололи? Сколько всего грядок пропололи школьники?  - О чём говорится в задаче?  - Сколько грядок моркови пропололи школьники?  - Что нам известно о грядках со свеклой?  - Прочитайте первый вопрос к задаче.  - Предлагает выбрать схему к задаче и объяснить свой выбор.  - Запишите решение задачи по действиям и выражением.  - Выполняем **№?** (если останется время) | Выполняют вычисления с устным объяснением.  Ученик решает у доски.  Один ученик у доски.  Отвечает на вопросы учителя.  Выбирает схему для решения (2), так как в задаче есть сравнение, и заполняет её.  **Решение:**   1. 8 – 3 = 5 (гр.) – свеклы пропололи школьники. 2. 8 + 5 = 13 (гр.)   Выражение: 8 + (8 – 3) = 13 (гр.)  Ответ: 13 грядок пропололи школьники.  Выполняют самостоятельно. | **Коммуникативные:**  умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  формирование навыков решения текстовых задач, сравнения чисел, вычислительных навыков учащихся.  **Регулятивные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. |
| 1. Итог урока | - Что мы повторяли сегодня на уроке?  - Чем полезен был урок для вас?  - Над чем вам нужно ещё поработать? | Нумерацию чисел от 1 до 100, сложение и вычитание чисел в пределах 100, решали задачи.  Отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникативные:**  умение слушать и понимать речь других. |
| 1. Рефлексия | - Предлагаю вернуться к чертежу графического диктанта и цветом оценить свою работу на уроке.  C:\Users\Света\Desktop\19.jpg | Закрашивают свой вагончик в соответствии с оценкой своего труда на уроке. | **Регулятивные:**  формирование умений адекватно оценивать свою работу на уроке. |
| 1. Домашнее задание | Рабочая тетрадь с. 3 | Записывают домашнее задание. |  |