**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КАК НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПОНИМАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕКСТЫ**

Макарцева Оксана Ивановна, учитель русского языка и литературы

МОУ Есинская СОШ, Тверская область п. Есинка

***Аннотация.*** *Читательская грамотность является одной из ключевых составляющих образовательного процесса в современной школе. Она включает в себя не только умение читать, но и способность осмысленно воспринимать, интерпретировать и анализировать текст. Для учителей русского языка и литературы это важная задача, поскольку грамотность в чтении напрямую влияет на развитие аналитического мышления и способности к критическому осмыслению информации у школьников. В статье рассматриваются способы и методы формирования читательской грамотности у учащихся средней школы, а также роль текста как объекта анализа и интерпретации. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с различными типами текстов и подготовке учащихся к самостоятельному анализу произведений.*

***Ключевые слова:*** *читательская грамотность, анализ текста, критическое мышление, умение читать, школьное образование, методика преподавания.*

В условиях информационного общества уровень читательской грамотности школьников становится важнейшим индикатором качества их образования. Современные дети сталкиваются с беспрецедентным объемом информации, и, чтобы не потеряться в этом потоке, они должны не только уметь читать, но и понимать прочитанное. Учителя русского языка и литературы играют ключевую роль в формировании этих навыков, предоставляя учащимся инструменты для глубокого осмысления и анализа текста.

Читательская грамотность — это не только способность прочитать текст, но и способность его интерпретировать, выявлять скрытые смыслы, а также анализировать стиль, структуру и особенности языка. Важно отметить, что под этим понятием скрываются различные аспекты: от базового понимания содержания текста до навыков критического осмысления. В условиях школьного обучения основное внимание следует уделить развитию у детей этих базовых навыков, ведь умение работать с текстом формирует у них не только знания, но и навыки, которые будут полезны в дальнейшей учебной и профессиональной жизни.

Методика преподавания читательской грамотности должна включать использование разнообразных текстов, которые развивают различные виды восприятия. Это могут быть как художественные произведения, так и нехудожественные тексты — научно-популярные статьи, газетные публикации, эссе и другие жанры. Разнообразие текстовых материалов позволяет не только познакомить школьников с широким спектром информации, но и развивать умение различать типы текстов, их жанровые особенности, цели и задачи, которые они преследуют.

Одним из эффективных методов формирования читательской грамотности является работа с вопросами и заданиями, направленными на анализ текста. Важно, чтобы учащиеся не просто пересказывали прочитанное, а умели анализировать содержание, выявлять основные идеи, аргументы автора, понимать причины и следствия событий, предложенных в тексте. Работа с вопросами различного уровня сложности помогает детям глубже погрузиться в материал и развивает их способность мыслить критически.

Не менее важным аспектом является развитие у школьников умения воспринимать текст на уровне эмоционального отклика. Это особенно важно при анализе художественных произведений, когда текст становится не только объектом анализа, но и источником переживаний, откликов и размышлений. Тексты, которые вызывают у учащихся интерес и эмоциональный отклик, становятся более понятными и доступными для осмысления. Важно, чтобы в процессе работы с такими текстами школьники учились не только анализировать их структуру и содержание, но и высказывать собственное мнение, аргументировать свои позиции.

Особое внимание стоит уделить развитию навыков критического восприятия текста. Это означает, что школьники должны учиться задавать вопросы не только автору, но и самим себе, сомневаться в представленных фактах, анализировать возможные манипуляции или недосказанности, выявлять несоответствия и противоречия. Критическое мышление помогает школьникам не только глубже понять текст, но и развивает их способность к самостоятельному поиску информации, принятие обоснованных решений, что является важным навыком в эпоху информационного перегруза.

Также значимым компонентом читательской грамотности является работа с информационными источниками, которая направлена на развитие у школьников способности к быстрому и точному извлечению нужной информации, пониманию структуры и логики текстов. Это важный элемент, так как школьники должны научиться не только понимать прочитанное, но и уметь эффективно использовать полученную информацию в различных контекстах — будь то выполнение школьных заданий, написание рефератов или решение практических задач.

Помимо работы с текстами на уроках литературы и русского языка, формирование читательской грамотности можно интегрировать в другие учебные дисциплины. Важно, чтобы дети могли применять полученные навыки в реальной жизни, в том числе при чтении научных и учебных материалов, а также при участии в дискуссиях и дебатах. Это помогает развивать не только аналитические, но и коммуникативные навыки, которые важны для личностного роста учащихся.

Заключая, можно отметить, что развитие читательской грамотности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Работа с текстами, анализ произведений разных жанров и типов, развитие критического мышления и умения воспринимать текст с разных точек зрения — все это способствует не только лучшему усвоению школьной программы, но и помогает учащимся стать более уверенными и самостоятельными читателями. Важно, чтобы учителя не только передавали знания, но и учили детей находить смысл в текстах, делать выводы и осмысленно применять эти знания в жизни.

Формирование читательской грамотности является важным этапом в развитии школьников, который требует системного подхода и разнообразных методических решений. Совмещение теоретических знаний с практическими навыками работы с текстом помогает детям стать более грамотными, уверенными и самостоятельными читателями, готовыми к анализу и осмыслению информации в любой форме.

**Список литературы**

1. Балашова Е.С., Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83).
2. Коткова С.Б. Практика формирования грамотности у школьников: от чтения к критическому мышлению // Наука и образование сегодня. 2024. №1 (78).
3. Пургина Н. Ю., Котвицкая С. А. Роль чтения в формировании читательской грамотности // Вестник науки. 2024. №6 (75).
4. Рыжкова И.В., Толстенко С.А. Методика формирования читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы // Московский педагогический журнал. 2024. №4.