Интересные наработки, которые помогают в организации учебной и воспитательной работы.

Жирнова В.А., учитель начальных классов

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №102» с углубленным изучением отдельных предметов

г. Нижний Новгород



Начну с того что, после уже первого месяца обучения в школе, первоклашки начинают помаленьку терять интерес к урокам. И это несмотря на учительские затеи и выдумки: сказочные путешествия, викторины, игры и т.д. Чтобы не пропал у младших школьников тот запал, с которым они пришли в сентябре, я придумала в процессе моего многолетнего учительского труда несколько интересных затей.

О некоторых из них расскажу вкратце.

1.Проект «Звезда недели». На каждом уроке отмечаются дети, которые очень активны, делятся своими знаниями в виде ответов, проектов, сообщений. И за это, т.к. в первом классе нет оценок, ученик получает «бонус» в виде жетончика- небольшой квадратик красного, серебряного или золотистого цвета. Это зависит от того материала, который есть у учителя. Далее, накопив , например, 10 «бонусов» за день или за несколько дней, ребенок получает « медальку», простую сделанную руками учителя. Чтобы выйти в звание «Звезда недели», надо заработать таких медалек , например, 5 шт. Свой заработок ученик обменивает на фабричную медаль «Молодец», «Умница», «Самому лучшему знатоку математики» и другие. Условие накопления распространяется и на фабричные медали. Когда их будет необходимое количество, тогда ребенку вручается грамота ( из родительского фонда), подписанная учителем. Организация такого вручения сопровождается фотографированием с поздравлением ребенка. Это отправляется в родительский чат. Родителям приятно, они все поздравляют обладателя, дети довольны. Интерес к урокам повышается. Детей это стимулирует, заинтересовывает. Мы видим сразу и лидеров, и знатоков, и путь к званию, хоть и не прост, но доступен. Половина класса за 1,2 и 3ю четверть себя показали с самой лучшей стороны. И остальные ученики тоже старались, ведь у них был пример одноклассников. Интересно был еще тот момент, что звание «Звезда» переходило, как вымпел и этот вымпел вручался предыдущей «Звездой»! Если ребенку было сложновато в учебном процессе стать «Звездой», но очень хотелось иметь это звание, то он мог также проявлять себя во внеурочной деятельности: кружках, секциях, школьных конкурсах и т.д. И накопив «бонусов» за участия, победы тоже становился обладателем звания «Звезда недели».

2. В продолжение развития познавательного интереса к учебе , воспитания дисциплины, выполнение школьных правил во втором классе внедряю такой проект как «Солнышко добрых дел». Для этого привлекаю родителей. Они рисуют на ватмане «солнышко» с лучами, лучей должно быть по количеству учеников. На кончиках лучей можно написать фамилии с именами или прикрепить маленькое фото ребенка. За доброе дело, которое отметили одноклассники, ученик получает «звездочку» на лучик ( можно нарисовать учителю этот значок). Таких «звездочек» на лучике можно поместить большое количество, но на каждом классном часе подсчитать, у кого же самый яркий лучик. Такой ребенок становится помощником «Солнышка». Ему честь и хвала, и поздравления. Благодарность родителям в родительский чат за воспитание своего чада. Такой игровой прием тоже помогает детям становится добрее, внимательнее друг к другу, развивает взаимовыручку, сплачивает коллектив.

3. Об одной из проектов расскажу более подробно.

В моей системе воспитания стали традиционными делами индивидуальные и групповые творческие проекты, «Природа России», «Новогодняя сказка», социальные проекты, «Ветеран, живущий рядом», творческий проект с элементами трудовых действий **«Мамины** **помощники».**

С чего начинается Родина? По моему – с семьи.

В 1 классе, я считаю, самое главное – это воспитание в ребёнке любви, уважения к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке.

Чтобы именно эта маленькая составляющая нашего общества жила в согласии и понимании.

Итак, по схеме проекта, первое, в проектной задаче( а именно она является прообразом проектной деятельности в среднем звене) это создание ***проблемной*** ***ситуации.***

Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

Как эта ситуация проявилась?

Первый месяц пребывания в школе дети-первоклассники послушны и старательны. Они присматриваются друг к другу, к учителю, к школе.

Многие готовы откликнуться на просьбы, чтобы учитель заметил, похвалил, что мы и делаем.

Но сами дети каких-то конкретных дел не видят: цветы могут не поливаться, мусор не убран, доска не вымыта. Тогда детям предлагается заполнить маленькую анкетку, ответив на следующие вопросы: кто дома помогает, какие дела, поручения выполняет. Оказывается, ЧТО ДОМА ТАКИХ ПОРУЧЕНИЙ МНОГИЕ НЕ ИМЕЮТ. Всё становится более понятно.

При этом уже начали проявляться к концу сентября негативные стороны у части детей: самовольство, задиристость, непослушание.

Как же добиться в классе порядка и направить энергию в нужное русло?

Появляются предложения о дежурстве. Так намечается ***план*** ***действий*** по проблеме « Что же Я умею, а значит делаю полезного».

Так, в октябре мы пытаемся начать организацию соуправления . Что -то получается, что -то не очень. Идёт обсуждение проблемных ситуаций: залит цветок, вода через край, игрушки разбросаны и т.д.

Далее разбор, выяснение. Думаем и пробуем, как разрешить эти трудности. При этом научиться полезному и помочь другим.

Наступает ноябрь-месяц. Впереди праздник «День матери».

Озадачиваемся, чем нам порадовать мам?

Планируем следующие шаги.

Начинаем с **объявления** для детей и родителей:

Предлагается:

1. Записи в дневники – ввести в графу для предметов

«Помощь по дому», кратко перечисляя дела и выставляя оценку.

1. Начать оформление странички для классного альбома «Мамины помощники» (фото, рисунки, стихи, истории) с последующей презентацией на праздничном вечере «Милой мамочке посвящается…»
2. Ваши предложения.

Ребята делятся в классе своими умениями и домашними достижениями. Соответственно начинает расти их авторитет, формируются трудовые и творческие навыки, которые дети применяют и в классе.

Выдержки из дневников:

«помогал маме накрывать на стол»

« помыл посуду»

«занималась с младшей сестрёнкой» и т.д.

И, конечно, у детей растёт самооценка и авторитет, а значит, повышается положительная мотивация и интерес к учебно-воспитательному процессу.

Продолжается ***поиск путей решения***- подготовка к празднику.

Я провоцирую активность детей на домашние и классные дела, творческие дела ( танцы, рисунки, песни – совместно с учителями ИЗО и музыки, руководителями танцевального кружка «Риша»).

Постоянно напоминаю им о подготовке к празднику. Уточняем, кто и что будет демонстрировать на встрече с мамами ( участие в играх, конкурсах )

ИТОГ решения проектной задачи:

1. это реальный ***продукт – празднично-игровая***

***программа;***

2) качественное изменение самого ребёнка, группы.

***Презентация,*** анализ. Рефлексия, отзывы родителей о положительных изменениях в детях по ходу осуществления этого проекта. Это стало заметно и по поведению детей в классе: многие знают , чем заняться во внеурочное время, видят, какие полезные дела можно сделать. Ребёнок реально видит свой результат: цветы вовремя политы по норме, календарь погоды отмечается, пол доска чистые, парты блестят и т.д.

Это было хлопотно. Какие-то задачи, стоящие перед проектной группой, решал учитель, какие-то ученики или родители и также в сотрудничестве: домашние дела, записи в дневниках, обсуждение этих дел, а значит приобретение жизненного опыта другими детьми. Подготовка альбома «Мамины помощники» , презентации – выступление со страничкой – всё это сплотило детей и их родителей( родители радовались, что дети дома стали проявлять инициативу в оказании помощи).

Учителем быть непросто, особенно в младших классах: идет формирование коллектива, развивается устойчивый интерес к предметам, воспитываются такие качества, как трудолюбие, доброта, взаимопомощь, ответственность, дисциплина. Поэтому, учителю приходится и самому расти , творить, выдумывать, пробовать. Таким образом, без творческого поиска, совместного с детьми, родителями, а также коллегами, невозможно решать эти задачи. Растем, дружим, радуемся вместе!