**Краткосрочный  проект в 1 младшей группе «Какой бывает транспорт»**

**Тип проекта**: познавательно-творческий

**Вид проекта**: групповой, краткосрочный.

**Участники проекта**:

- дети 1 младшей группы (2 - 3 года);

- воспитатели;

- родители воспитанников.

**Актуальность**

Транспорт играет важную роль в нашей жизни. Он представляет собой все виды путей сообщения, транспортных средств, технических устройств, которые перемещают людей и грузы различного назначения из одного места в другое. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих машин, но не используют слова обобщающие названия транспортных средств, не знают как себя вести в транспорте. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению в транспорте.

Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения произведений, работе по сюжетным картинам, дети могли больше узнать о транспорте.

Поэтому, актуальным является развитие у детей младшей группы, третьего года жизни, общей культуры поведения на дорогах и в транспорте, ознакомление с различными видами транспорта с целью предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма.

**Цель:** расширение представлений детей о транспорте, правилах поведения на проезжей части .

**Задачи:** - познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.);

- формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, познакомить детей с сигналами светофора и пешеходным переходом;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности детей;

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге; воспитывать любознательность и наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ожидаемые результаты:**

- знать и называть основной транспорт;

- уметь различать и называть основные части транспорта;

- иметь представление для чего нужен транспорт;

- знать элементарные правила поведения на дороге и в транспорте;

- иметь представления о светофоре и пешеходном переходе.

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**Этапы реализации проекта**

- Сбор и анализ литературы по данной теме;

- Разработка плана реализации проекта;

- Разработка дидактических игр, пособий;

- Подборка иллюстративного материала;

- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме «Транспорт»;

- Подготовка материала для изобразительной деятельности.

- Подготовка к реализации проекта

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей «Знакомим детей с транспортом», «Внимание-дорога»; Памятка для родителей «Безопасность на дороге»
2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами (Фотоотчет «Переход через дорогу по пешеходному переходу и безопасность в автомобиле»)
3. Оформлении предметно-развивающей среды: коврик «Дорожное движение».

**Работа с детьми:**

1. Просмотр презентации «Транспорт».
2. Просмотр познавательного мультфильма «Виды транспорта».
3. Формировать познавательный интерес к данной теме.
4. Развивать интерес детей к транспорту и правилам поведения на дороге и в транспорте.

**Способы оценки:**

Наблюдения, беседы, эксперименты, игры.

Продукт исследовательской деятельности:

создание альбома «Транспорт вокруг нас».

**1 ЭТАП – подготовительный (1 неделя).**

Изучение уровня знаний детей по теме «Транспорт»; определение знаний детей о транспорте и правилах поведения на дороге.

Оформление предметно-развивающую среду по теме проекта. Подбор методической и научно-популярной литературы. Подготовка презентации «Транспорт» и познавательного мультфильма «Виды транспорта».

Методы работы: модель трёх вопросов: что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нам необходимо сделать, чтобы узнать?

Формы работы с детьми: наблюдения, чтение художественной литературы, беседы с детьми, обогащение предметной среды, драматизация и др.

Формы взаимодействия с родителями: папка-передвижка для родителей «Знакомим детей с транспортом», «Внимание-дорога» и памятка «Безопасность на дороге»; подбор художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

**2 ЭТАП – исследовательский (2 неделя).**

Формы взаимодействия с родителями: Ознакомление детей с транспортом, которых видели в своем окружении.

Основной этап (практический) представлен по образовательным областям дошкольного развития и обучения:

**Познавательное развитие**

* Экспериментирование: «Как заставить лодочку плыть?»
* Просмотр обучающего видео: *«*Учим транспорт*»*
* Рассматривание плаката и предметных картинок:«Транспорт», муляжей транспорта (лодка, самолет, автомобиль, поезд и др.).

Дать детям представление о том, какой бывает транспорт, где передвигается (земля, вода, воздух).

**Социально-коммуникативное развитие**

* Беседы: «Что такое транспорт»; «Какой бывает транспорт и где он передвигается»; «Зачем нужен светофор»; «Зачем нужен пешеходный переход», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в транспорте».
* Дидактические игры: «Половинки-транспорт», развивающая игра-пазл «Профессии», мемо «Транспорт», «Отгадай чья тень», игра - ситуация «Ремонт машин», «Найди машинку, которую назову».

Формировать и закреплять знания детей о транспорте. Учить называть транспорт и называть путь передвижения. Расширять знания о видах транспорта, учить подражать их звучанию.

**Речевое развитие**

* Чтение художественной литературы: стихотворения А.Барто «Стихи для малышей»; В.Берестов «Про машины»; А.Дорохов «Пассажир»; С.Михалков «Моя улица, Б.Заходер «Шофер», Б. Житков «Светофор», «Какой бывает транспорт?.
* Загадывание загадок о транспорте с сопровождением иллюстраций.
* Ситуативный разговор «Свет светофора», «По пешеходной дорожке», «Вот я в транспорте сижу и вот так себя веду».

Формировать литературное восприятие, воспитывать умение слушать, понимать содержание.

Развивать у детей сообразительность, смекалку. Учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности воздушного, водного и наземного транспорта, их внешний вид.

**Физическое развитие**

* Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Море волнуется», «Самолёты».
* Музыкальные физкультминутки :«Автобус», «Самолет», «Автомобили».
* Пальчиковая гимнастика: «Самолёт», «Кораблик», «Лодочка», «Машина».
* Игра:  «Угадай и покажи транспорт».
* Зрительная гимнастика: «Далеко- близко» с использованием нетрадиционного оборудования (крышки по цветам светофора).
* Дыхательная гимнастика: «Песочный ветер».

Закреплять умение бегать врассыпную, имитировать движения в соответствии с текстом. Развитие ловкости, смекалки, аккуратности. Снятие зрительного утомления, нормализация тонуса глазодвигательных мышц. Профилактика заболеваний и осложнений органов дыхания.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Лепка «Разноцветные колеса», «Бревна для грузовика».
* Рисование «Колеса для машины», «Рельсы для поезда».
* Аппликация «Кораблики».
* Коллективная работа «Кораблики плывут по ручейку».
* Конструирование «Дорожка узкая, дорожка широкая».

Развивать мелкую моторику, формировать интерес к лепке, учить катать колбаски и шар.

Совершенствовать умение правильно держать кисть, совершать мазки краской. Учить приклеивать детали на основу, придавливая пальцами. Учить с помощью воспитателя строить определенной ширины дорогу. Развитие у детей способности самостоятельно доводить действие до конца.

**3 ЭТАП - заключительный (2 неделя).**

На заключительном этапе было проведено:

* Выставка коллективной работы «Кораблики плывут по ручейку».
* Творческая выставка фотографий и создание альбома «Транспорт вокруг нас».

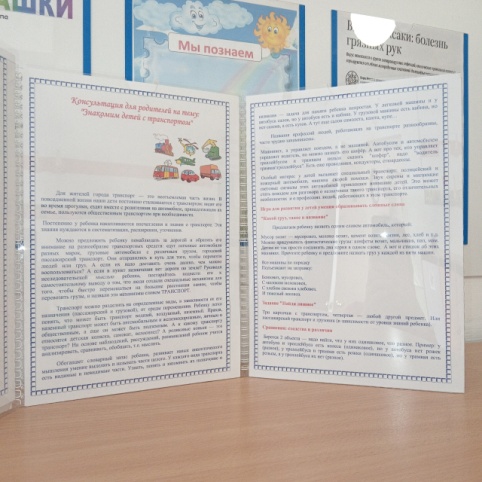
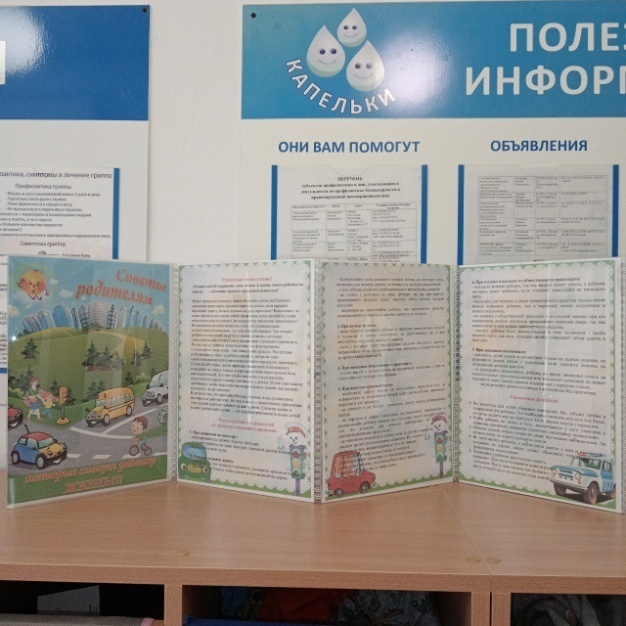
**Полученные результаты**

В процессе данной темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

* Социальная - дети взаимодействовали друг с другом.
* Коммуникативная – отвечали на вопросы, учились отгадывать загадки, изображали транспорт.
* Информационная – получали информацию из разных источников.
* Деятельностная – подбирали материалы вместе со взрослыми, рассматривали и знакомились с инструментами для создания продукта.
* Здоровьесберегающая – играли в подвижные игры по теме «Трангспорт».

Проект «Транспорт» предоставил каждому ребёнку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки знаний по данной теме.

**Работа с родителями:**





**Работа с детьми:**

