Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 18 Калининского района  
Санкт-Петербурга

**Конспект интегрированного открытого занятия по развитию речи на тему: « Ознакомление с окружающей средой» в средней группе.**

Подготовила: воспитатель

Дурдаева Анна Васильевна

г. Санкт-Петербург  
 2025 г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема: «Ознакомление с окружающей средой».**

**Цель:**:

Уточнить и расширить представление детей о рыбах.

**Задачи**:

Образовательные – сформировывать понимание строения рыбы, закреплять знания детей о рыбах

Развивающие – сформировывать умение наблюдать, анализировать, делать **выводы**, выражать их в речи; закреплять умение соблюдать правила безопасности.

Воспитательные – развивать чувство уважения и заботы о живой природе.

**Материал:**

Картинки с изображением обитателей пруда (лягушка, лебедь, утка, синица, стрекоза), наглядное пособие пруда.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте улыбнемся и с ними поздороваемся.

Дети входят в группу и встают в круг для приветствия.

**Ритуал приветствия «Друг»**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

**Воспитатель:** Ребята, я вчера была в гостях у своего друга, его зовут Витя и он мне подарил вот эту коробочку. Давайте вместе её откроем?

(открывают коробку, а там лежит рыбка)

**Воспитатель:**

-Ребята подскажите пожалуйста, разве рыбка может жить в коробке?

-А где её дом?

-А как ей оказаться в пруду?

**Воспитатель**:

Вы хотите помочь рыбки попасть домой?

А как мы можем попасть к водоёму?

С помощью волшебных слов:

Глазки закрыли. Раз, Два, Три - к водоёму мы пришли. Посмотрите, как здесь красиво!

-Ребята где мы оказались?

-Как Вы догадались? Почему Вы решили, что мы у водоёма?

**Воспитатель:** Ребята, какие растения Вы видите?

**Дидактическая игра «Кто лишний»**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите кто нас встречает? Все ли эти животные живут в пруду?

(изображение животных)

**Дети**: нет

**Воспитатель:** Ребята почему синица лишняя?

**Дети:** Потому что она не водоплавающая, у неё нет перепонок на лапках, она летает, питается семечками, ягодами, зерном, жуками. Она не приспособлена жить у воды.

**Воспитатель: Как думаете, рыбка будет рада или не рада, что мы её отпустим в пруд? Рыбку обязательно нужно отпустить в пруд , она будет очень рада, это же её дом.**

**Воспитатель**: Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Для того, чтобы жить в воде нужно к этому приспособиться.

Хотите узнать как рыбка приспособилась к воде? Или может кто то из Вас знает?

Посмотрите, я принесла несколько картинок с изображением рыб, что у них есть общего? Что есть у всех рыб? Чем они похожи?

**Воспитатель**: Предлагаю вам подойти к фланелеграфу и рассмотреть строение рыб.

***Презентация «Строение тела рыбы».***

**Воспитатель:** Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?

**Дети:** Скользкая.

**Воспитатель:** Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба.

**Воспитатель:** Может быть Вы знаете, как называются рыбки, изображенные на картинках?! Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, карась, окунь, щука, сом…

**Воспитатель:** А как Вы думаете, как дышит рыба под водой? (Высказывания детей.)

Дышат рыбы воздухом который растворён в воде. Мы вдыхаем воздух носом, а рыбкам помогают в этом жабры. По другому рыбка дышать не умеет, поэтому ей всегда для жизни нужна вода, а не коробка.

**Воспитатель:** Ребята**,** а как выглядит воздух в воде? Хотите проверить?

**Я предлагаю Вам провести** **опыт.**

(Дети проходят к столам. Садятся за два стола)

Наберите в легкие побольше воздуха и выпустите его через соломинку в стакан с водой. Что вы видите? Пузырьки. Пузырьки – это воздух в воде. А теперь посмотрите на мою вазу. Что Вы видите на стенках? Тоже пузырьки.

**Вывод**: В воде есть воздух и рыбы им дышат.

**Воспитатель**: Всех рыб отличают от других животных общие признаки. Это вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя.

**Физминутка:**

Над водой летят стрижи

Над водой летят стрижи (Руки в стороны)

Под водой плывут ерши (присели)

Плывёт лодочка краса-расписные паруса (Руки сцеплены в замок, перед грудью, плавные движения туловищем)

Ручками встряхнули, вот и отдохнули

Дети проходят на стульчики

**Воспитатель*:*** Ребята, наша рыбка вернулась домой, а кто ещё ей рад?

Кто ещё живёт в пруду?

***Дидактическая игра «Кто, рад рыбке»***

***«Чудесный мешочек»***

Воспитатель предлагает детям найти животное, которое он опишет, на ощупь в мешочке.

**Воспитатель:**

- У нее огромный рот,  
По ночам в пруду поет,  
Вся зеленая такая,  
Комара легко поймает.  
Что за чудо-попрыгушка  
Отгадаете?...(Лягушка) Аудио

**Воспитатель:** А как Вы догадались? Почему так решили?

**Воспитатель:** Чтобы узнать следующего животного, Вам нужно по трудиться ! Собрать разрезанную картинку в целую. И узнать кто там изображен.

**-**[Самолётик лёгкий, быстрый  
Над цветком летит душистым.  
Крылья, хвостик и глаза.  
Это чудо –  …(Стрекоза)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-nasekomyh/strekoza/1500)

**Воспитатель:** А как Вы догадались? Почему так решили?

- Кто гуляет по травинке, Домик свой несет на спинке? С виду дом, как пирамидка, а хозяйка в нем... (улитка)

**Воспитатель:** А как Вы догадались? Почему так решили?

**Воспитатель:**

-Ребята, скажите пожалуйста, как люди должны заботиться об обитателях водоёма, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши?

-Как нужно относится к живому?

-Ребята , какие правила поведения Вы знаете?

(Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, ведь трудно будет рыбкам, и плавать и дышать, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Изображения с моделями поведения на водоёме).

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы все правильно сказали.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, можно часть водоёма иметь у себя дома? А как (ответы детей)

- Правильно, это аквариум. Можно купить аквариум, налить воды и поселить там рыбок.

**Воспитатель:** Ребята нам пора возвращаться обратно в группу!

Произнесём волшебные слова:

Раз, два, три в группу мы опять пришли.

Дети садятся на стульчики.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель**

**-** Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего понравилось?

- Какой добрый поступок Вы совершили?

- Какие правила поведения Вы будете соблюдать у водоёма?

На этом наше занятие закончилось, спасибо за внимание! До свидания!