**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Ибрагимова Гульназ Халяфовна, учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 692, г. Санкт- Петербург

***Аннотация.*** *В статье рассматривается значение проектной деятельности как эффективного инструмента формирования функциональной грамотности у младших школьников. Особое внимание уделяется роли учителя в организации проектной деятельности, обеспечивающей развитие у учащихся умений применять знания в реальной жизни, критически мыслить, взаимодействовать в коллективе, принимать решения и оценивать результаты своей работы. Приводятся примеры проектов, реализуемых в начальных классах, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также глобальных компетенций.*

***Ключевые слова:*** *функциональная грамотность, начальная школа, проектная деятельность, читательская грамотность, метапредметные умения, критическое мышление, исследовательский подход, личностное развитие, педагогические технологии.*

Формирование функциональной грамотности — одна из приоритетных задач современного образования, обозначенная в национальных стратегиях и образовательных стандартах нового поколения. Функциональная грамотность понимается как способность человека применять полученные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач, осмысленного общения, принятия решений, самообразования и полноценного участия в жизни общества. Именно на начальной ступени обучения закладываются основные механизмы формирования этой способности, что делает поиск эффективных методов особенно актуальным. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая способствует активному включению обучающихся в учебный процесс и помогает преодолеть разрыв между знанием и действием, между теорией и практикой.

Проектная деятельность в начальной школе представляет собой форму организации учебной активности, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя выполняют определенную работу, связанную с поиском, анализом и представлением информации. Это может быть как индивидуальный, так и коллективный проект, целью которого является не только изучение темы, но и создание конкретного продукта — модели, презентации, макета, исследования, отчета, игры и т. д. В ходе такой работы дети учатся ставить перед собой цели, искать и отбирать необходимую информацию, формулировать выводы, работать в группе, принимать решения, оценивать результат своей деятельности, что напрямую способствует формированию функциональной грамотности.

Проектная деятельность неразрывно связана с развитием универсальных учебных действий, прежде всего регулятивных, познавательных и коммуникативных, которые лежат в основе функциональной грамотности. В процессе проектной работы учащиеся приобретают важнейшие навыки: планирование, прогнозирование, самоконтроль, самооценку, рефлексию. Они учатся не только понимать учебное задание, но и анализировать, каким способом лучше его выполнить, какие ресурсы и знания понадобятся, как оценить достигнутый результат. Особенно ценно то, что проектная деятельность позволяет связать знания из разных предметных областей в единое целое, формируя у детей целостную картину мира и умение применять знания в жизненных ситуациях.

Формирование читательской грамотности можно эффективно реализовывать через литературные проекты. Например, проект «Моя книжная полка» предполагает, что ученики читают книги по выбору, а затем представляют свои отзывы в виде устного рассказа, рецензии, иллюстрации или закладки с рекомендацией. Это помогает детям осознанно воспринимать текст, формировать собственное мнение, аргументировать его, развивать речь и коммуникативные навыки. Проект может завершаться коллективным созданием мини-библиотеки или выпуском школьной газеты с книжными обзорами, что делает результат видимым и значимым для участников.

Математическая грамотность формируется через проектные задания, в которых дети применяют навыки счета, измерения и логики в повседневных ситуациях. Например, проект «Открываем кафе» позволяет учащимся смоделировать ситуацию планирования бюджета, составления меню, расчета стоимости блюд, оформления интерьера. Такой проект не только закрепляет знания по математике, но и развивает финансовую и предпринимательскую грамотность, умение работать в команде, творческие способности.

Естественнонаучная грамотность в проектной деятельности может развиваться через исследования окружающего мира. Проекты «Вода — источник жизни», «Как растет растение» позволяют детям наблюдать, фиксировать результаты, формулировать гипотезы, проводить простейшие эксперименты. Особенно важно, что такие проекты формируют у детей начальные представления о научном методе познания, расширяют кругозор и воспитывают бережное отношение к природе.

Кроме предметных аспектов, проектная деятельность способствует развитию глобальных компетенций — способности понимать различные точки зрения, работать в многообразной социальной среде, принимать участие в решении актуальных мировых проблем на доступном для детей уровне. Примером может служить проект «Помоги планете», в ходе которого дети изучают проблему мусора и переработки отходов, проводят акцию по сбору макулатуры или пластиковых крышек, готовят информационные листовки. Таким образом, учащиеся формируют ценностное отношение к окружающему миру и приобретают опыт социальной активности.

Роль учителя в организации проектной деятельности в начальной школе является ключевой. Учитель не только предлагает тему и координирует работу, но и выступает в роли наставника, помощника, мотиватора. Он помогает детям ставить цели, планировать действия, преодолевать трудности, анализировать полученные результаты. Очень важно, чтобы проектная работа строилась на интересе и инициативе учащихся, тогда она становится по-настоящему развивающей.

Важно отметить, что успешность проектной деятельности в формировании функциональной грамотности во многом зависит от системности и продуманности её включения в образовательный процесс. Проекты могут стать частью учебной программы, проводиться как в урочное, так и во внеурочное время, интегрироваться с различными образовательными областями. Эффективным становится использование календаря проектных дел, в котором отражаются темы, сроки и ожидаемые результаты. Такая организация позволяет постепенно усложнять проектные задания, формируя у детей устойчивую мотивацию к самостоятельному поиску и исследованию.

Таким образом, проектная деятельность в начальной школе является эффективным средством формирования функциональной грамотности, так как она отвечает потребностям современного образования в развитии личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и применять знания в реальной жизни. Через участие в проектах младшие школьники учатся действовать, а не просто запоминать; взаимодействовать, а не только слушать; думать, а не воспроизводить готовые ответы. Проект — это не только способ освоения учебного материала, но и путь к воспитанию активного, инициативного, думающего гражданина, готового к жизни в современном мире. Включение проектной деятельности в повседневную школьную практику — важный шаг на пути к формированию нового качества образования.

**Список литературы**

1. Асхадуллина Н. Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов: проблемы, тенденции, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4.
2. Пичугин С. С, Громова Л. А, Самкова В. А, Красноперова В.Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. №3 (75).
3. Шатохина Е. А. Внедрение функциональной грамотности в процесс обучения учащихся начальной школы // Вестник науки. 2024. №10 (79).
4. Шиховцова А. Б., Панченко Т. В. Об актуальности проектной деятельности в начальном образовании как условии формирования функционально грамотной личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 4.