**Тема: Знакомство с диаграммой.**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель:** знакомство с линейными и столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями линейная и столбчатая диаграмма
2. Учиться читать и записывать информацию с помощью диаграмм
3. Развивать логику мышления, формировать умения работать с информацией, развивать интерес к предмету
4. Воспитывать чувства товарищества

**УУД**

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

**Личностные результаты:**

* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей
* в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Оборудование: презентация ,мультфильм «диаграмма»** <https://rutube.ru/video/013681b287b3fb9e76c59b2523585f44/>,

<https://yequalx.com/ru/chart/column/Заголовок,Заголовок;%20Глеб,180;Денис,176;%20Захар,177;%20Сережа,156;%20Никита,150;Строка%206,0#w:800;h:400;c:4285F4>

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Оргмомент | Приветствие. Поздороваться друг с другом и гостями ладошками.  Настроиться на урок.  ***Разминка для ума.***( индивидуальная или фронтальная работа)  Задание повышенной трудности:  *Решить пример, соблюдая порядок действий*  20+4\*6:3-13 = 5  Задание базового уровня:  *Решить примеры:*  7\*3= 21 (е)  19\*1=19(п)  4\*4=16 (с)  32:4= 8 (у)  6\*4= 24 (х)  Расположите ответы в порядке возрастания и прочитайте слово  Самопроверка.  Посмотрев на результаты примеров, что вы можете пожелать себе на этот урок?  ( оценок 5 и успеха)  Самооценка:  -У вас на парте лист самооценки. После выполнения задания оцените себя, постройте прямую линию в соответствии с оценкой (демонстрация на доске).  5  4  3  2  №1 № 2 №3 №4 №5 | Приветствуют гостей. Приветствие друг друга.  Выполняют индивидуальную работу по карточкам  Самопроверка  Самооценка |
| 2 | Постановка проблемы | ***Задание №2: Задача.***  ***Дочери 5 лет, папе 35 лет, маме 30 лет, а сын в 2 раза старше дочери. Нарисуй схему к задаче.***  -Перед нами условие задачи. Мы изобразили в виде схемы. Самооценка.  -А хотите и вы научиться по-разному записывать информацию- условие задачи? | 1ученик чертит схему на доске, остальные в РТ.  -Да. |
| 3 | Постановка цели и задач на урок | - Итак, какова же цель сегодняшнего урока? ( Чему мы должны научиться на уроке?)  Условие нашей задачи представлено в виде рисунка, который называется диаграмма.    - Мы сегодня будем говорить о диаграммах. ( запись на доске Диаграмма назвать орфограммы)  - Значит, мы сегодня должны учиться читать…(подсказывайте) диаграммы . А для этого мы познакомимся с видами диаграмм, потренируемся в их составлении. | - Цель урока – **учиться по-разному записывать информацию.** |
| 4 | Знакомство с новым видом записи информации - диаграммой | - Ребята, сегодня мы с вами посмотрим мультфильм про диаграммы , для этого я вас приглашаю в наш кинозал(*выходим из класса в коридор*)  Просмотр мультфильма <https://rutube.ru/video/013681b287b3fb9e76c59b2523585f44/>  - Что такое диаграмма?  – Ребята расскажите про какие виды диаграмм вы узнали?  - Как составить диаграмму?  - Чем на диаграмме отличается информация о возрасте членов семьи?  - А как по диаграмме определить, кто старше или младше?  - Значит, на диаграмме разные информации отличаются по двум признакам. Каким?  - Ребята, а как будет выглядеть наше условие к задаче в виде других диаграмм? | -  - Она отличается цветом.  ***( по цвету и размерам)*** |
| 5 | Актуализация знаний | З***адание***  Сайт Учи.ру  Задание учителя. Столбчатые диаграммы. Введение  Самооценка. | - Надо работать дружно.  Ребята работают в парах. |
| 6 | Построение столбчатой диаграммы. Устный счет. | ***Задание №4***-  А сейчас мы построим еще одну диаграмму. Мы С вам измерим Ваш рост  <https://yequalx.com/ru/chart/column/Заголовок,Заголовок;%20Глеб,180;Денис,176;%20Захар,177;%20Сережа,156;%20Никита,150;Строка%206,0#w:800;h:400;c:4285F4>  [Создать график/диаграмму онлайн: Колонны (yequalx.com)](https://yequalx.com/ru/chart/column/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA,%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA;%20%D0%93%D0%BB%D0%B5%D0%B1,NaN;%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81,NaN;%20%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80,NaN;%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0,NaN;%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0,NaN;%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%206,NaN#w:800;h:400;c:4285F4)  - Мы составили какую диаграмму ?  Кто у нас самый высокий, а самый маленький  . Самооценка. | - В виде столбиков |
| 7 | Решение обратной задачи: перевод информации из диаграммы в текст. Первичное закрепление. | ***Задание №5 «Ромашка»***  - Вы будете работать в группах. Какое основное правило работы в группах вы знаете?  Взять лепесток ромашки с заданием:  ***Провести исследование. Изучить данные в таблице. Построить столбчатую диаграмму.(***ширина столбика 1 клеточка***)***  Группа 1 Группа 2     |  |  | | --- | --- | | **Выявленные заболевания** | **Количество**  **учащихся** | | нарушение осанки | 10 | | нарушение зрения | 3 | | практически  здоровы | 7 |  |  |  | | --- | --- | | **Результаты контрольной работы по математике** | **Количество**  **учащихся** | | «5» | 7 | | «4» | 9 | | «3» | 4 |   Группа 3 Группа 4   |  |  | | --- | --- | | **Состояние облачности в ноябре 2014 г.** | **Количество**  **дней** | | пасмурно | 10 | | переменная облачность | 15 | | ясно | 5 |  |  |  | | --- | --- | | **Планеты солнечной системы** | **Количество спутников** | | « Марс» | 2 | | «Нептун» | 8 | | «Юпитер» | 16 |   Группа5 Группа 6   |  |  | | --- | --- | | **Животный мир** | **Продолжительность жизни** | | ласточка | 9 лет | | летучая мышь | 5 лет | | белка | 7 лет |  |  |  | | --- | --- | | **Композитор** | **Количество опер** | | С. С. Прокофьев | 11 | | П.И. Чайковский | 10 | | М.И. Глинка | 2 |     - Анализ результатов исследования. (документ камера).  Самооценка. | Дети работают в группах. |
| 8 | Рефлексия | - Подходит к концу наш урок. Достигли ли мы с вами поставленной цели?  -Смогли ли мы её достигнуть?  - Почему вы так считаете? Какие задачи мы выполнили?  - -Поможет ли вам эта тема в жизни? Как?  Обратите внимание на свой лист самооценки. На что он похож ( диаграмма) . такой вид диаграммы называется линейный. Оцените свою работу на уроке.  Врачи кардиологи каждый день встречаются с диаграммой ( это схема работы нашего сердца). Посмотрите как работает сердце музыканта. (видеоролик).  **Теперь ребята с помощью телефонов на платформе Сферум вам нужно ответить на вопрос :** |  |
| 9 | Д\з | Учи.ру задание учителя 3и 4 |  |

Версия на платформе coreapp

Для учеников <https://coreapp.ai/app/player/lesson/656b6c67042c85890457eea9>

Для учителей <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/656b8e934c6b874a73091dbf>

Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| 4 |  |
| 3 |  |
|  | № 1 №2 № 3 № 4 № 5 |

Задание повышенной трудности:

*Решить пример, соблюдая порядок действий*

20+4\*6:3-13 = 5

Задание базового уровня:

*Решить примеры:*

7\*3= (е)

19\*1= (п)

4\*4= (с)

32:4= (у)

6\*4 = (х)