**Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

# *В статье представлена актуальность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Автор описывает опыт работы по использованию игровой деятельности как основы формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Автор рекомендует применять в работе со старшими дошкольниками различные виды игры для формирования межличностных отношений – театрализованные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.*

# *Ключевые слова: отношения, межличностные отношения, дети старшего дошкольного возраста, игра, игровая деятельность.*

# В настоящее время в современных дошкольных образовательных организациях большое внимание отводится вопросам познавательного развития, духовно-нравственного воспитания, речевого развития, формирования здорового образа жизни и др. детей, однако наблюдается тенденция снижения культуры общения в детском коллективе, отсутствие либо низкий уровень сформированности умений общаться между собой у детей. Поэтому, на наш взгляд, проблемы формирования межличностных отношений у детей в дошкольный период является как никогда актуальной.

# Проблема формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста является объектом изучения в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Аникина У.Ю., Гафурова Т.Р., Гидденс Э., Гогоберидзе А.Г., Курлина К.В., Лисина М.И., Солнцева О.В., Репина Т.А., Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., Чумовская О. Н., Широкова А.Б. и др [3].

# Межличностные отношения дошкольника представляют собой целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей детей с разными сторонами объективной действительности, которая включает взаимосвязанные между собой компоненты – отношение ребенка к людям, отношение ребенка к себе, отношение ребенка к предметам внешнего мира [4].

# В дошкольном возрасте развитие межличностных отношений происходит интенсивно. Межличностные отношения детей выступают в качестве основы духовно-нравственного развития личности, порождают смыслозначимые сильные переживания, определяют поступки. Именно во взаимоотношениях с окружающими, как считают Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др. осуществляется формирование системы представлений ребенка о себе и окружающих людях, а также возникает модель мира [1]. Именно поэтому так важно не упустить данный сензитивный период в развитии взаимоотношений.

# Ведущим видом деятельности, влияющим на психическое развитие ребенка, как отмечают Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др., является игра. В игре происходит и становление взаимоотношений между детьми [2]. То есть правильное руководство игровой деятельностью дошкольников способствует формированию их межличностных отношений.

# В своей практике мы используем различные виды игр для формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

# Цель нашей работы состоит в формировании позитивных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов игр.

# Основными задачами, которые мы решаем, являются следующие:

# - устранение конфликтных ситуаций между сверстниками;

# - формирование умения взаимодействовать с окружающими;

# - установление позитивной и доброжелательной обстановки в детском коллективе.

# Мы считаем, что театрализованные игры способствуют формированию позитивных межличностных отношений в группе между сверстниками. В таких играх дети имеют возможность разыграть сюжеты, ситуации, беря на себя определенные роли, тем самым вступая в разнообразные контакты между собой. Дошкольники учатся самостоятельно строить взаимоотношения, сталкиваясь с интересами своих партнеров, приучаются считаться с ними в совместной деятельности. Мы предлагаем старшим дошкольникам следующие театрализованные игры: «Кузнечик», «Сугроб», «Договорим то, чего не сказал автор», «Телефон», «Как варили суп», «День рождения» и пр.

# Подвижные игры не только всесторонне развивают детей, обогащают их двигательный опыт, удовлетворяют потребность в движении, но и создают у них радостное настроение, вызывают чувство удовольствия, что оказывает положительное влияние на развитие дружеских взаимоотношений. Подвижные игры ставят перед каждым ребенком такие условия, в которых ему приходится самостоятельно решать и действовать, достигать цель. В процессе игры от действий одного участника может зависеть ход всей игры, из-за опоздания одного проигрывает вся команда. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, воспитания чувства ответственности за свои поступки, т.е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших нравственных качеств – товарищества, дружбы, взаимопомощи. Для старших дошкольников рекомендуем такие подвижные игры как «Веселые кузнечики», «Веселые старты», «Лебедь, рак и щука», «Передай – встань», «Карусель», «Угадай, кого поймали», «Мы веселые ребята», «Стадо и волк», «Гуси – Лебеди», «Охотники и зайцы» и т.д.

# Активно применяем дидактические игры в формировании межличностных отношений у детей, так как они способствуют осознанию дошкольниками чувства общности со сверстниками, формированию умения отмечать достоинства и переживания сверстника, а также помогают в реальном и игровом взаимодействии. Перед педагогом стоит задача – научить ребенка согласовывать свои действия с поведением других детей, что содействует возникновению сплоченности, ориентации на другого ребенка, появлению чувства общности. Также в дидактической игре ребенок учится видеть и подчеркивать достоинства и положительные качества сверстников. Мы предлагаем детям старшего дошкольного возраста дидактические игры, направленные на формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека: «Ты мне нравишься (паутина)», «Говорящие очки», «Как ты себя чувствуешь?», «Изобрази эмоции», «Мое настроение» и др. также рекомендуем использовать игры, направленные на формирование умения вести диалог с взрослыми и сверстниками: «Интервью», «Придумай предложение», «Собери чемодан», «Через стекло», «Мы похожи?», «Переговоры» и пр. Интересными являются дидактические игры, направленные на формирование навыков позитивного общения с взрослыми и сверстниками: «Давайте поговорим», «Десять вопросов», «Радио», «Распускающийся бутон», «Кого не хватает?», «Помощь Бельчонку», «Школа», «Семья покупает полезные продукты» и др.

# Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте, обусловливает существование в игровых объединениях детей общности требований, согласованности действий, совместного планирования. В сюжетно-ролевых играх реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются дошкольниками, они начинают принимать во внимание интересы партнеров, взаимодействие со сверстниками является не только условием достижения общей цели, но и самой целью, а также у них проявляется взаимная поддержка, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Мы предлагаем разнообразные сюжетно-ролевые игры для детей: «Семья», «Детский сад», «Библиотека», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Аптека», «Магазин», «Швейное ателье», «Фотоателье», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Цирк» и др. Также мы включаем сюжетно-ролевые игры, отвечающие потребностям современных детей, а именно «Банкомат», «Супермаркет», «Служба спасения», «Доставка товаров», «Такси», «Аэропорт. Полёт в самолете», «Школа танцев» и др.

# Нельзя забывать, что значительная роль в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности отводится педагогам дошкольного образования. Именно они способны подсказать новый поворот сюжета, интересную идею, направить игру на формирование определенных качеств, приоритетов в поведении, ориентированных на нравственные ценности, понимание внутренней мотивации собственных действий, развитие способности адекватной оценки поступков других людей и своих собственных.

# Таким образом, учитывая тот факт, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период детства, мы утверждаем об эффективности использования игровой деятельности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Именно в игре старшие дошкольники способны «примерить» на себя различные роли, стать участниками различных ситуаций общения, учатся решать конфликтные ситуации, искать пути выхода из той или иной ситуации и т.д.

# Литература:

# Бутырина Н.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Бутырина, Н.М. Кашина // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 27-29.

# Комратова Н.Г. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – С. 39-43.

# Махмадиева Г.С. Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста//Endless light in science. – 2023.

# Шахбанова Н.А. Игра как средство развития межличностных отношений детей дошкольного возраста//Современный урок. – 2021. – №. 11.