Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»»

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан в 2024-2025 учебном году

Направление: «Филологическое направление»

Тема научно-исследовательской работы:

**«СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАРИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Тимиргалина Виктория Романовна

ученица 8 класса

МБОУ ООШ с.Черлак

Научный руководитель:

Аптулаева Татьяна Григорьевна,

МБОУ ООШ с.Черлак

учитель марийского языка и литературы

г. Уфа

2025 год

**Аннотация**

Тема проектной работы: «Создание интеллектуального тренажера для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по марийскому языку».

**Объектом** исследования проектной работы является подготовка обучающихся 8, 9 классов к ОГЭ по марийскому языку.

**Предметом** исследования является интеллектуальный тренажер для подготовки к ОГЭ по марийскому языку.

**Цель**: создать современный тренажер, который поможет ученикам эффективно подготовиться к основному государственному экзамену по марийскому языку.

**Практическая значимость** проектной работы заключается в разработке интеллектуального тренажера для подготовки к ОГЭ по марийскому языку, позволяющего повысить эффективность процесса подготовки, а так же тренажёр для подготовки к ОГЭ по родному языку может функционировать не только в условиях МБОУ ООШ с.Черлак, но и всей Республики Башкортостан.

Данная работа состоит из введения, пяти глав, заключения и cписка используемой литературы и источников.

Первая глава посвящена спецификации ОГЭ по марийскому языку.

Вторая глава посвящена Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку

В третьей главе описан образовательный сайт, на котором будет функционировать тренажер.

В четвертой главе говорится о проектировании тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ по марийскому языку .

В пятой главе говорится о реализации проекта.

В заключении описываются результаты проектной работы.

**Оглавление**

**Введение** ...................................................................................................................4

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку……………...7

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку…………………………………………………………………..….10

3. Особенности платформы ЯКласс как образовательного ресурса…………….14

4. Проектирование тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ по марийскому языку……………………………………………………………………….17

4.1 Потребность в интеллектуальном тренажере…………………………...….17

4.2 Работа над тренировочными заданиями……………………………….……19

5. Реализация интеллектуального тренажера для подготовки к ОГЭ по марийскому языку в образовательном сайте ЯКласс……………………………….…23

6. Заключение ……………………………………………………………………....27

**Литература**………………………………………………………………………..28

**Приложение**…………………………………………………………………..…..29

**Введение**

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является внедрение новых информационных технологий в систему образования. В том числе и технологий искусственного интеллекта.

В современном мире недостаток интерактивных образовательных ресурсов для подготовки к основному государственному экзамену по малым языкам становится все более острой проблемой. В данной работе мы рассмотрим различные аспекты этой проблемы и предложим решение в виде интеллектуального тренажера на платформе ЯКласс.

Мы изучим особенности платформы ЯКласс как образовательного ресурса, обсудим разнообразие заданий для подготовки к ОГЭ по марийскому языку.

Мы также обсудим преимущества использования интерактивных образовательных ресурсов, актуальность создания образовательных средств для изучения малых языков, эффективность использования игровых элементов в обучении языкам, роль онлайн-тренажеров в подготовке к государственным экзаменам, а также инновационные подходы к обучению малых языков через онлайн-платформы.

Надеюсь, что данная работа окажется полезной и интересной для всех, кто заинтересован в развитии образования и поддержке изучения малых языков.

Для повышения эффективности подготовки к сдаче различных государственных экзаменов используются тренажёры . Уже в следующем учебном году мне предстоит сдать четыре основных государственных экзаменов. Из года в год ученики нашей школы выбирают родной(марийский)язык, как предмет по выбору, для сдачи ОГЭ. Мой класс тоже не стал исключением. Я провела опрос в своем классе, и узнала, что 8 обучающихся из 9 хотят выбрать родной язык в качестве экзамена . А что, если начать подготовку в 8 классе? Обучающиеся 9 класса МБОУ ООШ с.Черлак готовясь к ОГЭ используют тренажеры следующих образовательных площадок: Решу ОГЭ, ФИПИ, РЭШ, ЯКласс, Учи Ру и другое. Единственным источником информации и примерных заданий для подготовки к ОГЭ на марийском языке является сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

**Проблема:** отсутствие интерактивных образовательных ресурсов, адаптированных специально для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по марийскому языку. Из этого следует, что тема научной работы «Создание тренажёра для подготовки обучающихся 8 класса к ОГЭ по марийскому языку» является **актуальной.**

**Новизна проекта** заключается в том, что подобных проектов для марийского языка как на региональном, так и на федеральном уровне нет.

**Цель:** создать современный тренажер, который поможет ученикам эффективно подготовиться к основному государственному экзамену по марийскому языку.

**Задачи:**

1. Изучить спецификацию и кодификатор ОГЭ по родному (марийскому) языку;

2. Разработать интерактивные образовательные материалы для тренажера;

3. Изучить образовательные сайты, подходящие для создания площадки тренажера;

4. Пройти обучение, изучить систему работы выбранного сайта (Приложение);

5. Загрузить задания для тренажера в образовательный сайт;

6. Формировать практические навыки работы с информационными ресурсами;

При работе над проектом были использованы следующие **методы**:

1. Изучение литературы по данной теме;

2. Анализ источников информации;

3. Описание работы;

4. Анкетирование;

5. Сравнение

6. Обобщение.

**Практическое значение проекта** заключается в том, что тренажёр для подготовки к ОГЭ по родному языку может функционировать не только в условиях МБОУ ООШ с.Черлак, но и всей Республики Башкортостан.

**Предполагаемый результат:**

1. Функционирующий онлайн-тренажер с заданиями которые соответствуют кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного по родному (марийскому) языку;

2. Положительные и высокие показатели результатов обучающихся 9 класса по ОГЭ по родному (марийскому) языку.

**Этапы реализации проекта:**

I этап- подготовительный(сентябрь-октябрь, 2024г.) Задача: разработать содержание, формы и методы деятельности по созданию и реализации проекта.

II этап- практический (ноябрь-май, 2025г.). Задача: апробировать механизм реализации проекта.

III этап- заключительный(2025-2026уч.г., после получения результатов экзамена). Задача: систематизировать и обобщить полученные результаты работы по проекту.

**1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы (Приложение 1).

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 [4].

Цель проведения государственной итоговой аттестации – оценка уровня подготовки по марийскому языку выпускников 9 класса основной общеобразовательной школы.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [5].

Для определения коммуникативной активности и уровня владения языком выпускников основной общеобразовательной школы на экзамене используются задания различных типов. Выполнение учащимися предложенных заданий позволяет выявить уровень усвоения ими марийского языка.

Экзамен по родному (марийскому) языку состоит из 3 разделов. В этих разделах содержатся задания различной конструкции. Учащемуся при сдаче экзамена предлагается 10 вопросов с возможностью выбора одного из 4 предложенных ответов, 10 вопросов с открытыми заданиями и 1 задание с возможностью написания расширенного ответа (текста). В части 1 и части 2 проверяются теоретические знания учащихся, полученные на разных уровнях марийского языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис). В части 3 анализируется письменная речь учащихся [6].

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды тем** | **Номер задания** | **Темы курса** «**Родной (марийский) язык»** |
| **1.** |  | **Фонетика. Лексика. Словообразование** |
| 1.1.1 | 1 | Фонетика. |
| 1.1.2 | 2 | Орфоэпия. |
| 1.2.1 | 3-4 | Лексика. Однозначные и многозначные слова. |
| 1.2.2 | 5 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 1.2.3 | 6-7 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно марийские и заимствованные слова |
| 1.2.4 | 8 | Фразеологизмы |
| 1.3. | 9 | Состав слова. |
| 1.4 | 10 | Словообразование |
| **2** |  | **Работа с текстом** |
| 2.1 | 11-12 | Использование языковых средств в тесте |
| 2.2 |  | Морфология |
| 2.2.1. | 13 | Имя существительное. Имя прилагательное. |
| 2.1.2. | 14 | Имя числительное. Местоимение. |
| 2.2.3. | 15-16 | Глагол и глагольные формы. Наречие. |
| 2.3. | 17-19 | Синтаксис. Пунктуация. |
| 2.4. | 20 | Стиль. |
| **3** |  | **Речь. Речевая деятельность. Текст** |
| 3.1. | 21 | Развернутый ответ. Толкование термина, фразеологизма, устойчивого сочетания |

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 180 минут.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-15 | 16-25 | 26-40 | 41-50 |
| Уровень освоения | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Высокий |

Таким образом, чтобы получить положительную оценку, ученик должен набрать не меньше 16 баллов. Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы – 50 баллов.

**2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по марийскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Это систематизированный перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код (Приложение 2).

Кодификатор состоит из двух разделов:

1) «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (марийскому) языку»;

2) «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по родному (марийскому) языку».

Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (марийскому) языку»[6].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**    **раздела** | Код    контролируемого    требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего  образования по русскому языку, проверяемые заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС ООО) |
| 1 | ***Систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц*** | |
| 1.1. | знание фонетического строя марийского языка; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; |
| 1.2 | определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; |
|  |  | значений фразеологизмов; |
| 1.3. | деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; |
| 1.4. | идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; |
| 1.5 | проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; |
| 1.6. | умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; |
| 1.7. | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; |
| **2** | ***Овладение основными нормами литературного языка*** | |
|  | 2.1 | соблюдение орфографических норм марийского языка в письме |
|  | 2.2. | соблюдение основных орфоэпических правил современного марийского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; |
|  | 2.3. | активное использование различных языковых средств описания в письме; |
|  | 2.4. | соблюдение грамматических норм марийского языка в письме; |
|  | 2.5. | применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. |

Раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по родному (марийскому) языку» [6].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды тем** | **Номер задания** | **Темы курса** «**Родной (марийский) язык»** | |
| **1.** |  | **Фонетика. Лексика. Словообразование** | |
| 1.1.1 | 1 | Фонетика. | |
| 1.1.2 | 2 | Орфоэпия. | |
| 1.2.1 | 3-4 | Лексика. Однозначные и многозначные слова. | |
| 1.2.2 | 5 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | |
| 1.2.3 | 6-7 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).  Исконно марийские и заимствованные слова | |
| 1.2.4 | 8 | Фразеологизмы |  |
| 1.3. | 9 | Состав слова. |  |
| 1.4 | 10 | Словообразование |  |
| **2** |  | **Работа с текстом** |  |
| 2.1 | 11-12 | Использование языковых средств в тесте |  |
| 2.2 |  | Морфология |  |
| 2.2.1. | 13 | Имя существительное. Имя прилагательное. |  |
| 2.1.2. | 14 | Имя числительное. Местоимение. |  |
| 2.2.3. | 15-16 | Глагол и глагольные формы. Наречие. |  |
| 2.3. | 17-19 | Синтаксис. Пунктуация. |  |
| 2.4. | 20 | Стиль. |  |
| **3** |  | **Речь. Речевая деятельность. Текст** |  |
| 3.1. | 21 | Развернутый ответ. Толкование  фразеологизма, устойчивого сочетания | термина, |

Таким образом, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку дает развернутый ответ о том, какой уровень знаний должен быть у обучающегося.

**3. Особенности платформы ЯКласс как образовательного ресурса**



Рисунок 1. Особенности платформы ЯКласс как образовательного ресурса

Платформа ЯКласс является образовательным ресурсом, разработанным на базе платформы GenExis, сомещенной с электронным журналом. Она представляет собой полнофункциональную систему обучения и проверки знаний учащихся, сочетающуюся с онлайн-площадкой для школьников и их родителей. ЯКласс предлагает материалы, разработанные педагогами-профессионалами с большим опытом, основываясь на федеральном государственном образовательном стандарте, методических рекомендациях и учебной программе школы [8].

На данной платформе учителя могут выкладывать домашние задания для учеников любого возраста и сравнивать их результаты. Специально для этого там выложено большое количество методических материалов по всем предметам, которые есть в общеобразовательных школах. Учитель легко может их использовать для создания домашних, проверочных и даже контрольных работ и затем выкладывать их на этой платформе.  Эти задания могут быть адресованы всем ученикам или каждому отдельно в зависимости от знаний ученика и пробелов, которые нужно устранить. Для всех работ, которые проверяют знания учеников, можно задать параметры выполнения. Допустим, можно задать лимит времени на выполнение или разрешить ученику проходить задания несколько раз, чтобы он мог исправить свои ошибки и сдать на хорошую оценку.

Кроме тестовых заданий на платформе ЯКласс также можно выкладывать необходимую литературу, которая поможет углубится в изучаемый материал.  А после нее предлагается выполнить практические задания. На платформе уже присутствуют критерии оценивания, поэтому учитель может получить отчет по каждому ученику и увидеть оценку, которую уже поставила программа.

Учителя также могут придумывать собственные задания и опубликовать их на платформе. Таким образом учитель может проявить творчество, сделать урок наиболее интересным и увлекательным. На это конечно уйдет много времени, зато пользоваться можно будет очень много раз, так как публикации сохраняются.

Также во время урока учитель может на образовательном портале использовать режим «презентация» и выбрать ту, которая подходит именно ему на данном уроке и позволяет пользоваться интерактивной доской.

В «ЯКлассе» также можно настроить подготовку и проверку знаний для каждого ученика отдельно. Таким образом, учителю будет проще следить за его успеваемостью и вовремя корректировать программу в зависимости от результатов. Тем более на этой платформе очень быстро можно создать отчеты по всем предметам.

Работать на портале «Якласс» можно как с обычного компьютера, так и с устройств, в которых есть подключение к интернету: смартфон, планшет, макбук и др. Это очень удобно, если находишься вне дома.  Для учеников этот портал тоже является помощью в прохождении школьной программы. Из-за болезней или по другим уважительным причинам ученик не смог быть на уроках, то он может выполнить задания, которые ему прикрепил учитель. Задания учитель может сделать в форме теста и тогда ученик должен выбрать правильный ответ и поместить его в пустую строку. К каждому заданию прилагается инструкция, которую поймет даже ученик начальной школы. Также есть очень удобная функция мгновенной проверки заданий, которая позволяет ученикам сразу же сделать работу над ошибками.

Еще для учителей разработали специальный элемент, которые они могут установить на весь класс и тем самым добавить в обучение соревновательный момент. Этот раздел называется Топы и она позволяет детям видеть свой рейтинг по тому или иному предмету. Чтобы рейтинг по предмету вырос нужно делать различные задания без ошибок, можно попросить о дополнительных работах у учителя и отслеживать свои баллы. Если по предмету будут плохие оценки или ученик туда не заходит, то рейтинг падает.

Рейтинг распространяется как на класс, так и на школу, и на регион. Дети, которые будут наиболее успешны будут на самой вершине таблицы рейтинга, что даёт повод гордиться собой.

Учителя и родители могут легко отслеживать успеваемость детей с помощью графика, который система ЯКласс самостоятельно делает, основываясь на оценки. Учителю не приходится самому высчитывать средний балл, чтобы выставить оценку за четверть или триместр. А родители видят качество выполнения их ребенком домашних работ и его рейтинг успеваемости по каждому предмету.  Это они могут увидеть в разделе Портфолио учащегося. Там для наглядности по каждому предмету представлена инфографика с прогрессом ребенка или пробелами в изучении материала.

Также в портфолио родители и учитель могут увидеть следующие данные:

1)  прогресс в освоении заданных учителем тем;

2) статус выполнения домашнего задания;

3)  перечень тем, по которым школьнику необходимо провести дополнительную тренировку на сайте;

4)  сравнительный анализ показателей успеваемости школьника с результатами одноклассников или средними данными по России.

«ЯКласс» также позволит учителю давать ученикам не только образовательную программу, но и формировать у них и другие навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни: развить межпредметные связи; узнать больше о компьютерной грамотности; научить детей самостоятельно работать на уроке; осуществление личностно-ориентированного подхода.  
 Таким образом электронный образовательный ресурс ЯКласс является наиболее подходящей площадкой для создания такого предмета как Подготовка к ОГЭ по марийскому языку. На этом сайте дети могут заниматься в любое удобное для них время и из любого устройства. Ученики могут самостоятельно изучить прикрепленный к уроку лекционный материал, затем выполнить по нему задания и сразу увидеть оценку и ошибки.

**4. Проектирование тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ по марийскому языку**

**4.1 Потребность в интеллектуальном тренажере**

Перед началом работы над проектом среди обучающихся 8 класса было проведено анкетирование, с целью выяснения необходимости онлайн-тренажера. При анкетировании были заданы следующие вопросы:

1. Выберешь ли ты родной(марийский)язык для сдачи ОГЭ в качестве предмета по выбору?

2. Хотелось бы тебе помимо консультаций, дополнительно готовиться к ОГЭ по марийскому языку?

3. Как бы ты предпочёл(ла) проводить дополнительные занятия, в школе или онлайн?

4. Почему? Объясни свой выбор.

В 8 классе обучается 8 учеников. Анкетирования показало следующие результаты:

Анкетирование показало, что7 обучающихся из 8 выберут марийский язык в качестве предмета по выбору для сдачи ОГЭ.

Анкетирование показало, что 4 ученика хотят, чтобы проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по марийскому языку, 1 ученик написал, что ему достаточно и консультаций, 2 ученика затруднились ответить.

Таким образом, все 7 обучающихся ответили, что согласны чтобы дополнительные занятия проводились онлайн. Даже те, кто затруднялся ответить, а также те, кто не хотел дополнительных заданий, узнав о возможном онлайн-варианте, согласились. Потому что тот ребенок, который не хотел идти на дополнительные занятия не успевал на них попасть из-за музыкальной школы. Те дети, которые затруднялись ответить, сильно уставали в школе. Таким образом, проведенное анкетирование показало, что создание онлайн-тренажера было бы идеальным вариантом для тех, кто по объективным причинам не мог попасть на дополнительные консультации.

**4.2 Работа над тренировочными заданиями**

При работе над составлением тренажерных заданий мною были изучены следующие документы:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551[4];

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году[5];

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку в 2024 году[6];

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по родному (марийскому) языку в 2024 году[6];

5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по родному (марийскому) языку для учащихся 9 классов[6] (Приложение 3).

Также была изучена методическая литература[3], [9], [10].

Таким образом, после изучения необходимой литературы, мною были составлены следующие задания: 10 вопросов с возможностью выбора одного из 3 предложенных ответов, 10 вопросов с открытыми заданиями:

1. Могай мутышто 4 слог? (Выберите слово, которое состоит из четырех слогов?)

• Тунемше

• Чодыраште

• Шольо

2. **Каена** мутын могай йӱкшылан характеристикым пуымо? ( Характеристика какого звука из слова ***каена*** дана ниже?)

***Согласный, мужырдымо, сонорный, йоҥ, пеҥгыде.***

• к

• а

• н

3. Тольо мутышто мыняр буква да йӱк?(Сколько букв и звуков в слове ***тольо***?)

• 5 буква, 5 йӱк

• 5 буква, 4 йӱк

• 5 буква, 6 йӱк

4. Могай корнышто мутлончылан(слоглан)чын шеледыме? (Выберите вариант с правильным разделением слова по слогам)

• у-мыл-та-ры-шы-ла

• у-мы-лта-ры-шы-ла

• умыл-та-ры-шыл-а

5. Могай мутышто ударенин йӱкым ончыктышо буквам чын ойырымо?(В каком слове правильно поставлено ударение?)

• кЕче

• ечЭ

• печЕ

6. Могай ойлончышто кӱэмалтше ойсавыртыш(фразеологизм) кучылталтын? (В каком из предложений использован фразеологизм?)

• Ачамын кидше - шӧртньӧ!

• Мемнан коклаште койышланаш йӧратыше еҥ уке.

• Урок деч вара тунемше-влак "Робототехника" кружокыш кодыч.

7. Иктаж-могай профессиян еҥ-влакын кутырымышт годым веле кучылталтше мут-влакым кузе маныт?(Как называются слова, связанные с определенной профессией?)

• Профессионализм

• Неологизм

• Архаизм

8. Могай корнышто пуымо мут-влак синоним лийыт? (Выберите строчку, где использованы синонимы)

• кочкаш, тамлаш, авызлаш

• кочо, кужу, волгыдо

• кугу,изи, пеҥгыде

9. Могай корнышто пуымо мужыр-влак антоним лийыт? (Выберите строчку, где использованы антонимы)

• кужу-кӱчык

• изи-ужарге

• чевер-сылне

10. Могай ойышто мут вончештарыме ыҥ (значений) дене пуымо? (В каком из предложений использовано переносное значение слова?)

• Тунемше-влак экзаменлан ямдылалтыт.

• Телым чодыраште пушеҥге-влак шып нерен шогат.

• Кочам "Чолман" газетым куанен лудеш.

11. Текст почеш паша (Работа с текстом)

ШОЛА КӰСЕНЫСЕ КНИЖКА

(1) Совет лётчик тушманын тылышкыже логалын. (2) Кугу чодыра лоҥгашке сӱмырлен вочшо самолётым коден, эрвелке корным кычалын лектын. (3) Ныл кече ошкедымеке, сусыр йол тошкал кертдыме лийын, кочкашат нимат кодын огыл. (4) Пытартыш кечылаште тудо эре нушкын. (5) Пулвуйым вӱр лекмешке сусыртыл пытарен. (6) Вуйжо пӧрдын, капше тулла ырен…

(7) Тораште огыл фронт.

(8) Но тудо ынде верже гычат тарванен огыл. (9) Сусыргышо еҥ кошкышо тӱрвыж дене шочмо верлажын лӱмжым пелешткален. (10) Вара кӱсенже гыч сур коман изи книжкам лукто. (11) Тудын ком ӱмбаланже тӱнямбалсе эн волгыдо еҥым сӱретлыме.

(12) Уке! (13) Кидыште улшо книга колаш огыл пуалтын. (14) Лётчик уэш кынелын, уэш тарванен. (Ким Васин)

Ыштышаш паша:

1) Кокымшо да луымшо ойлончылаште антонимым муза.

2) Назывной, чонан, родительный падежыште шога, шкет чот- икымше ойлончо гыч могай тиде мут?

3) Кумшо ойлончышто чот мутын тӱшкажым ончыктыза.

4) Кудымшо ойлончын ойыртемжым палемдыза.

5) Луымшо ойлончышто глаголын вашталтше палыжым ончыктыза.

6) Икымше ойлончышто запятойым шындымым умылтарыза.

7) Индешымше ойлончышто сусыргышо, кошкышо, шочмо мут-влак могай ойлымаш ужаш лийыт?

8) Латкокымшо ойлончын ойыртемжым палемдыза.

9) Индешымше ойлончо гыч пелешткален мутлан синонимым возыза.

10) Текстым могай стиль дене возымо?

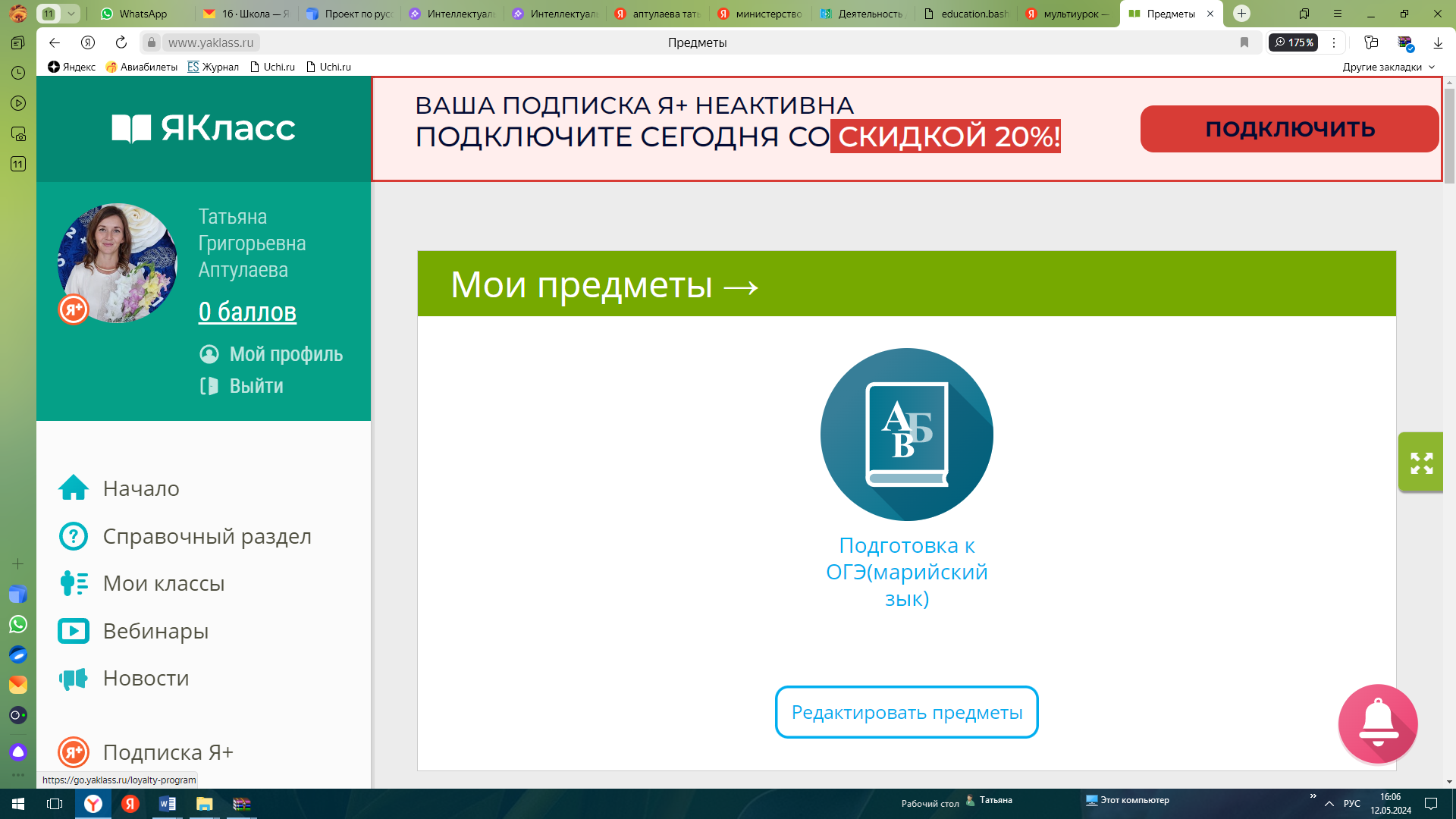
При работе с комплексом данных заданий обучающиеся обобщают свои знания по следующим темам:

|  |
| --- |
| Фонетика. |
| Орфоэпия. |
| Лексика. Однозначные и многозначные слова. |
| Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).  Исконно марийские и заимствованные слова |
| Фразеологизмы |
| Состав слова. |
| Словообразование |
| **Работа с текстом** |
| Использование языковых средств в тесте |
| Морфология |
| Имя существительное. Имя прилагательное. |
| Имя числительное. Местоимение. |
| Глагол и глагольные формы. Наречие. |
| Синтаксис. Пунктуация. |
| Стиль. |

Таким образом, данный материал подходит для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по марийскому языку.

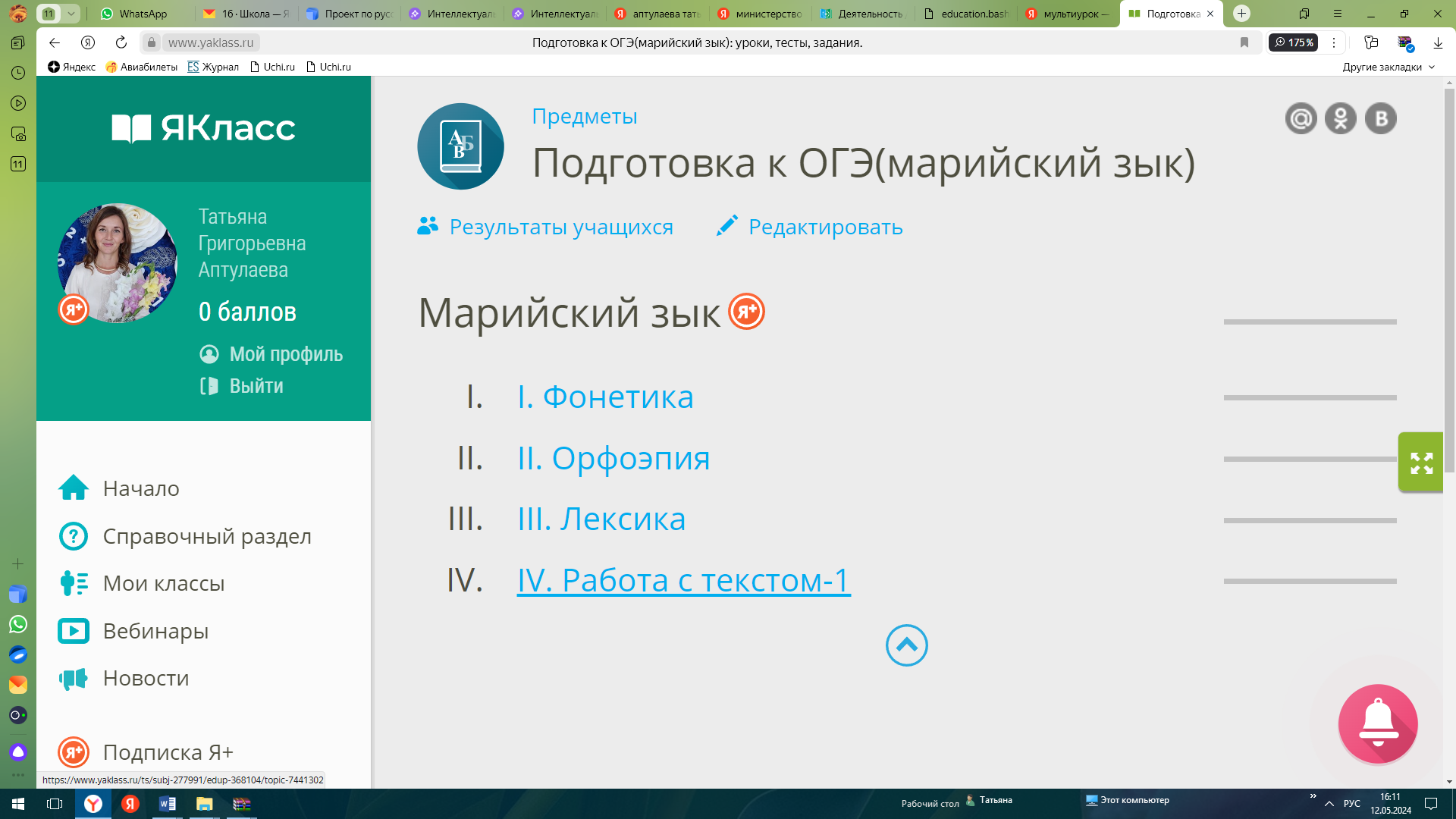
**5. Реализация интеллектуального тренажера для подготовки к ОГЭ по марийскому языку в ЯКласс**

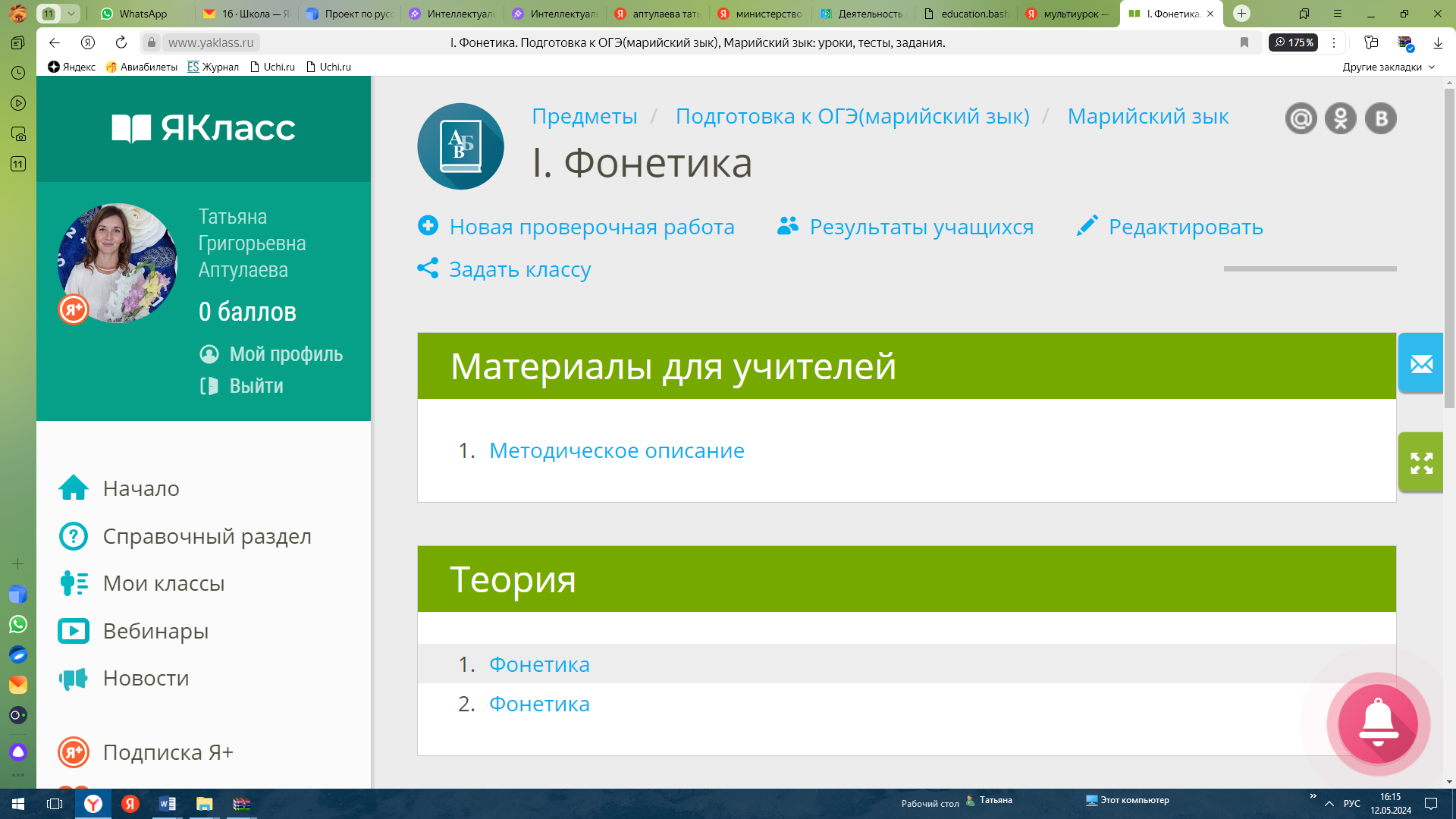
Важным этапом реализации данного проекта стало создание, а также функционирование тренажера в условиях образовательного сайта ЯКласс.

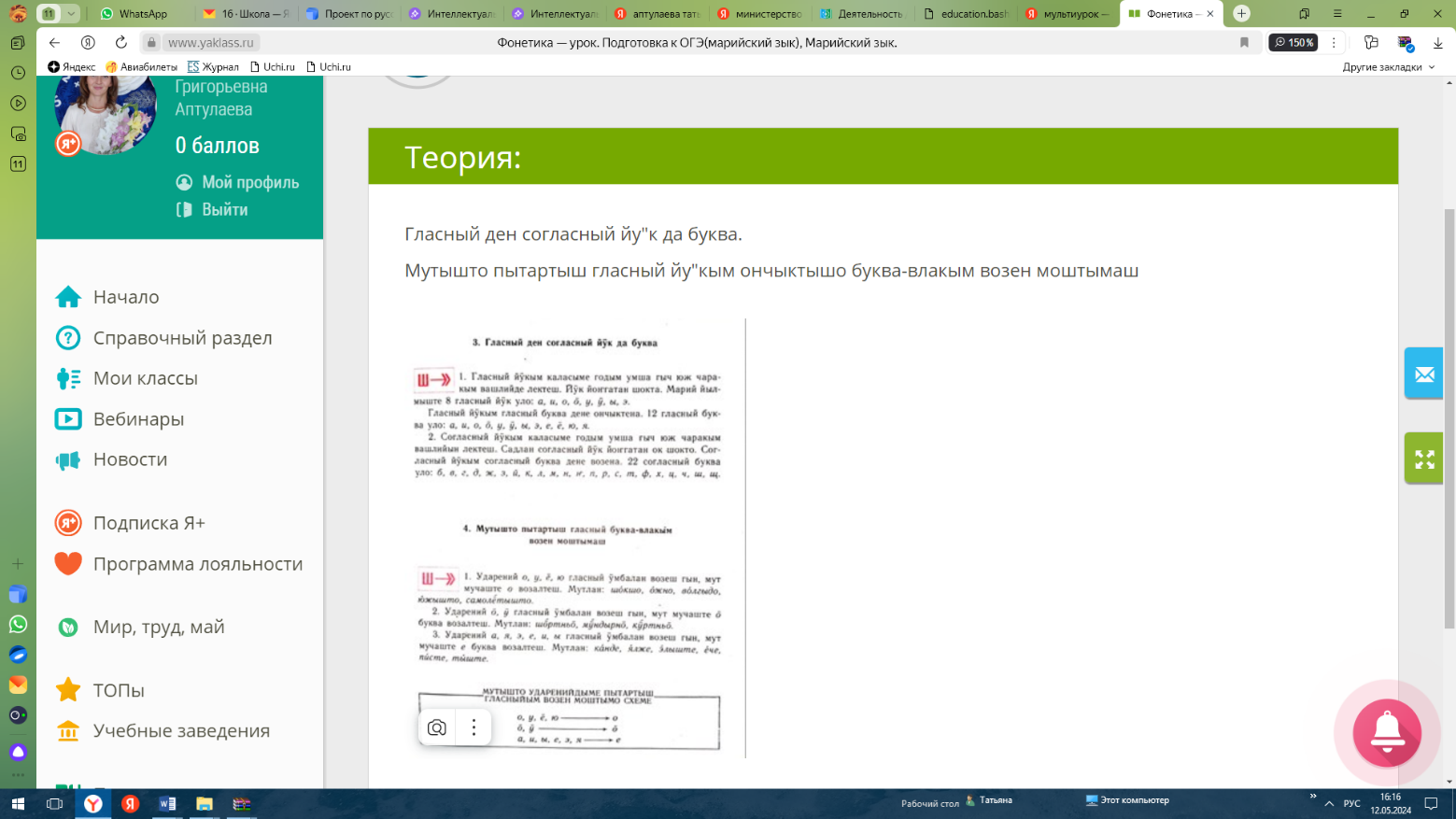
Я с моим руководителем изучили видеоуроки, посетили обучающие вебинары по созданию предмета в образовательной площадке ЯКласс [7](Приложение 4).

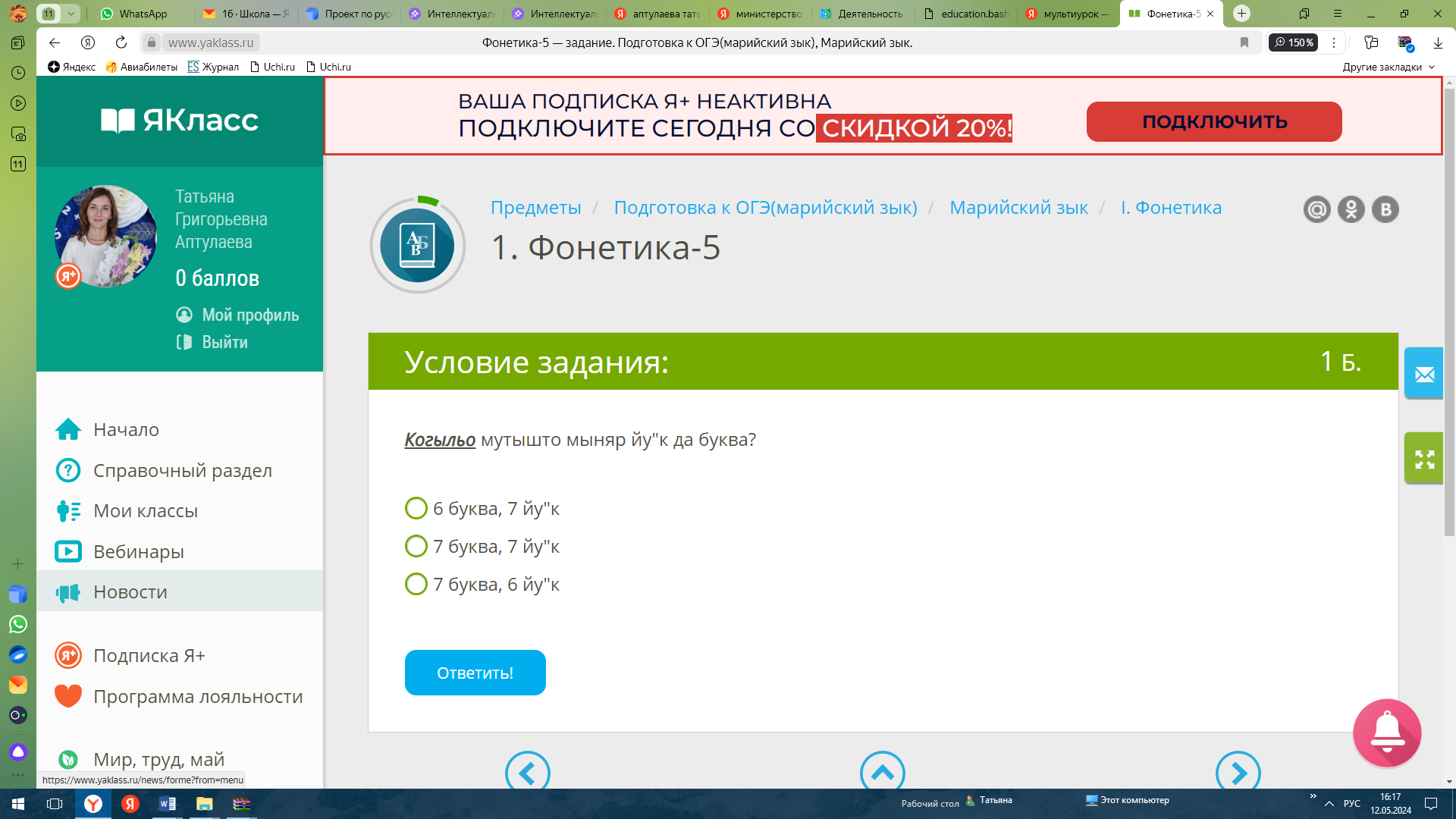
Результатом моего обучения стало создание тренажера, который поможет качественно подготовиться обучающимся к ОГЭ по марийскому языку:

Тренажёр состоит из четырех разделов:

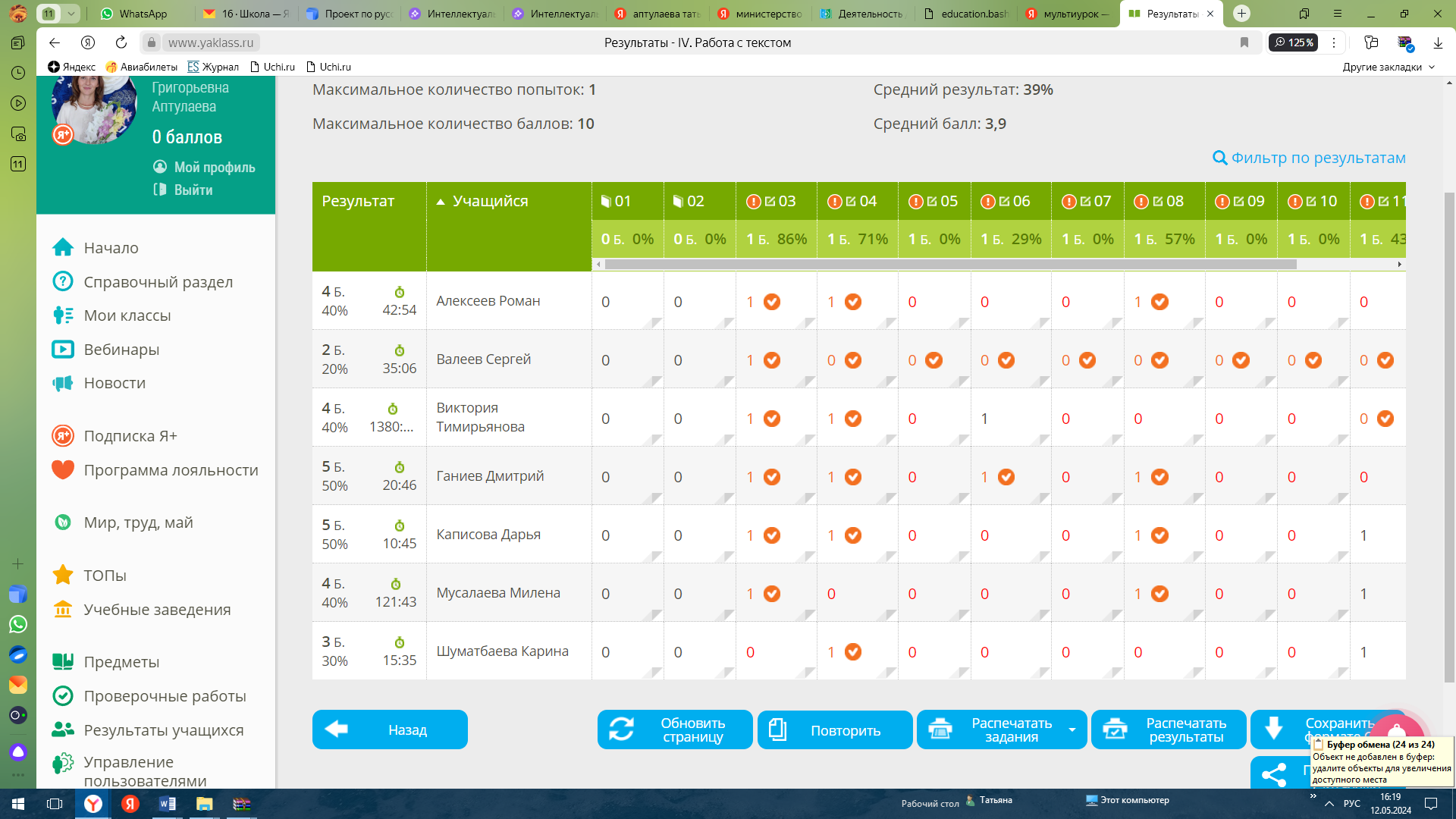


Открыв раздел, ученик повторяет теоретический материал, а затем решает тестовые задания:





Интеллектуальный тренажер на платформе ЯКласс представляет собой ценный ресурс для изучения марийского языка, так как он предлагает задания разной сложности и формата. Это позволяет обучающимся выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки и целям обучения. Таким образом, каждый ученик может найти подходящие задания для самостоятельной работы и повышения своих языковых навыков.

Учитель имеет возможность проследить за результатом каждого обучающегося:

Благодаря наличию разнообразных заданий на платформе ЯКласс, обучающиеся имеют возможность систематизировать свои знания по марийскому языку, закрепить изученный материал и применить его на практике. Задания для олимпиады и итоговой работы способствуют развитию навыков анализа, синтеза информации, а также умению правильно применять языковые конструкции в различных контекстах.

Таким образом, данный тренажёр позволяет обучающимся эффективно изучать язык, проверять свои знания и подготавливаться к проверке этих знаний. Этот интеллектуальный тренажер является незаменимым инструментом как для самостоятельной работы, так и для подготовки к олимпиадам и экзаменам по марийскому языку.

**Заключение**

В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты использования интеллектуального тренажера по марийскому языку на платформе ЯКласс. Особое внимание было уделено особенностям платформы ЯКласс как образовательного ресурса, предоставляющего доступ к разнообразным заданиям по языку, интеллектуальным конкурсам и тренировкам в игровой форме.

Важным результатом работы стало выявление преимуществ использования интерактивных образовательных ресурсов, таких как интеллектуальный тренажер по Марийскому языку на ЯКласс. Эффективность таких платформ заключается не только в возможности обучения, но и в стимулировании учащихся через мотивацию через соревнование. Об эффективности говорят и показатели. Если в начале работы с тренажером качество выполняемой работы составляло 70%, то ближе к концу учебного года оно составляет 93% ( + 23%) . Тем не менее главным итоговым результатом работы тренажера будут результаты основного государственного экзамена по родному(марийскому)языку для 9 классов.

Актуальность создания образовательных средств для изучения малых языков подтверждается не только потребностью в подготовке к государственным экзаменам, но и в сохранении и развитии культурного наследия. Инновационные подходы к обучению малых языков через онлайн-платформы, такие как ЯКласс, открывают новые возможности для изучения и популяризации редких языков.

Таким образом, использование интеллектуального тренажера по марийскому языку на платформе ЯКласс является эффективным инструментом для обучения и подготовки к экзаменам, а также способствует сохранению и развитию малых языков. Роль онлайн-тренажеров в образовании становится все более значимой, и внедрение подобных инновационных подходов в обучение малых языков является важным шагом в современной образовательной среде.

**Литература**

1. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
2. Интернет-тренажеры как новый метод ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-trenazhery-kak-novyy-metod-obucheniya, свободный. - Загл. с экрана
3. Марий йылме: Теорий 5-9 класслан учебник.-Йошкар –Ола. Марий книга савыктыш, 1993.
4. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт министерства образования и науки Республики Башкортостан: <https://education.bashkortostan.ru/>
6. Сайт министерства образования и науки Республики Башкортостан. Демоверсии, спецификации, кодификаторы по родным языкам: <https://education.bashkortostan.ru/activity/38419/>
7. Самостоятельное применение тренажёра «ЯКласс» ... [Электронный ресурс] // www.yaklass.ru - Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/ikt-gramotnost/cifrovaya-didaktika/motivatcionnaia-deiatelnost-topy-iaklass-6998057/top-odnoklassnikov-individualnaia-rabota-uchenika-6998058/re-21c9a05d-c03f-4cc4-9afb-cfd0867833c1, свободный. - Загл. с экрана
8. Образовательная платформа «ЯКласс» [Электронный ресурс] // mon.tatarstan.ru - Режим доступа: <https://mon.tatarstan.ru/obrazovatelnaya-platforma-yaklass.htm> , свободный. - Загл. с экрана
9. В.Ф.Сапаев, А.Ф.Федоров, 1-4 класслаште туныктышо-влаклан пособий. Изложений сборник. -Йошкар-Олан, Марий книга савыктыш, 2001
10. Учебники\_на\_марийском\_языке: <https://mari-lab.ru/index.php/>
11. Электрон книгагудо. Электронная библиотека: <https://yolva.ru/>

**Приложение**