Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующей направленности № 11 «Улыбка»

город Краснокаменск, Забайкальский край

**Проект**

**«Адресная карточка»**

В рамках XIV муниципального конкурса детских проектных работ

«Мой бережливый проект» в 2024 учебном году

**Номинация:** «Мой детский сад»

**Вид:** краткосрочный

**Участники:** воспитанники старшей группы № 9 «Звёздочки», родители воспитанников

**Руководитель:** Деревнина Марина Викторовна (воспитатель группы компенсирующей направленности)

**I этап – «Постановка проблемы»**

**Педагогическая проблема:**

Проект посвящен актуальнойпроблеме —безопасного поведения на улицах города и пути следования безопасного маршрута от дома до детского сада. Родители каждый день проделывают с детьми путь из дома в детский сад и наоборот. Безопасный путь и должен стать основой для детей. Ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге и для закрепления знаний, необходимы практические упражнения и беседы по данной проблеме.

**Детская проблема:**

Познакомиться с картой микрорайона, расширить знания о ПДД, чтобы передвигаться по безопасному маршруту.

**Цель взрослая:**

Создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Детская цель:**

Узнать, как безопаснее дойти до детского сада, от детского сада в магазин, в аптеку.

**Задачи:**

Познакомить детей с безопасным маршрутом от дома до детского сада.

Совершенствовать умение ориентироваться в микрорайоне.

Развивать внимание.

Научить пользоваться полученными знаниями на практике.

Побуждать родителей к участию в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.

**Гипотеза:**

Как человеку найти объект в незнакомом месте? Всегда полезно обладать навыками ориентирования. На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие умения ориентироваться в пространстве. Ориентировка в городском пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности, поэтому необходимо сформировать, что любой маршрут должен быть безопасным.

**Методы исследования:**

* Подумать самостоятельно.
* Спросить родителей, воспитателя.
* Посмотреть познавательную литературу.
* Посмотреть в сети Интернет.

**Условия применения:**

Старшая группа компенсирующей направленности.

**Новизна проекта:**

Способствовать формированию умения ориентироваться в городском пространстве для развития самосознания, личности.

**Результативность проекта:**

1.Дети познакомятся с безопасным путем от дома до детского сада.

2. Дети узнают об основных учреждениях микрорайона.

3.У дошкольников сформируются умения наблюдать, анализировать, делать простые выводы, рассуждать.

4. Сформируются представления о соблюдении ПДД.

5.У детей сформируются творческие способности, инициатива, сообразительность и самостоятельность.

6.Воспитанники научатся пользоваться адресной карточкой.

7.Реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых путем совместной деятельности.

**Средства:**

- Метод проекта;

- Решение проблемных ситуаций.

**Наглядные пособия:**

- Карта-схема микрорайона;

- Альбом на липучках «Школа безопасности»;

«Правила дорожного движения».

**Описание методики**

Организация проектной деятельности опирается на модель.

Модель проектной деятельности:

• Копилка

• Картотека

• Решение творческих задач

• Презентация

• Выход на новый проект

**II этап – «Создание копилки»:**

1. Познакомить детей с основными учреждениями микрорайона.

2.Привлечение родителей к участию в проекте: создать видеоролики про основные учреждения микрорайона.

**III этап – «Картотека»**

На этом этапе проводилось:

- Игра «Проложи безопасный путь».

- Беседы о правилах дорожного движения, правилах личной безопасности, правилах поведения на улице.

- Чтение стихотворений.

-Экскурсия по основным учреждениям по безопасному маршруту.

**Игра «Проложи безопасный путь»**

 

**Беседы о правилах дорожного движения, о правилах личной безопасности**

 



**Экскурсия**

  

**Эксперименты с красками «Создаем новые цвета»,**

**д/и «Найди родственников краски»**

**IV этап- «Решение творческих задач» наиболее заинтересовал детей**

-Ребята узнали об основных учреждениях микрорайона, что такое безопасный путь.

- На карте-схеме прокладывали безопасный путь домой и к объектам микрорайона. Обсуждали, какие ситуации могут произойти.

Данные ситуации побудили детей к желанию соблюдать правила личной безопасности и сделать себе адресные карточки.

**Вывод:**

В процессе деятельности дошкольники сделали себе адресные карточки и научились ими пользоваться.

**Создание собственного продукта:**

- адресная карточка.

**V этап – Презентация проекта**

Презентация проводится в форме видеоролика.

**VI этап – постановка новой проблемы**

Проект вызвал интерес у детей. Теперь они хотят узнать, какие есть достопримечательности в нашем городе. Это будет новая тема для будущего проекта.