**Тема:** «Современная школа + счастливая семья = надежные товарищи!»

**Автор:** Касимова Дарья Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» г.Абакана Республики Хакасия

Школа всегда стремилась к тому, чтобы включить семью в воспитание детей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Успешность воспитания во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, обучающимися и родителями. Очень важно, сделать родителей союзниками. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется именно этой проблеме.

       Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы более яркую значимость, ведь ключевая идея заключается в том, чтобы был общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Нами была разработана модель социокультурного пространства, это проект взаимодействия семьи, школы и различных социальных партнеров с учетом современных технологий обучения и воспитания. По данной модели были определены пять треков:

- «Спортивная семья»;

- «Здоровая семья»;

- «Любознательная семья»;

- «Заботливая семья»;

- «Дружная семья».

- В практике работы с родителями обучающихся нами используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. И в том, и в другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещение на дому. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, ринги. А для того, чтобы объединить усилия родителей и учителя для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач, мы разработали и апробируем на практике свои нетрадиционные формы общения с родителями.

Главная опора любого общества и государства - благополучная полноценная семья, а родительский дом для человека – это отправная точка жизненного пути. Семья – колыбель духовного рождения человека. И поэтому, самое первое и важное понятие, на основе которого строится вся учебная и воспитательная деятельность – это «семья».

В семье ребенок учится говорить и ходить, думать и чувствовать. Здесь он учится любви и ненависти. Горче сиротства бывает воспитание во зле, но счастлив человек, если через любовь отца и матери на протяжении всей жизни он получает урок человеколюбия. Потому мы считаем первостепенной задачей для учителя -это необходимость научить ребенка любить и беречь свою семью, дух своего дома. С этой целью с первого года обучения в нашем классе стартовал долгосрочный проект «Современная школа + счастливая семья = надежные товарищи!»

Проект является одним из главных направлений воспитательной деятельности в нашем классе. Он позволяет систематизировать знания, стимулирует развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, создает предпосылки поисковой деятельности и соответствует принципам ФГОС. Создание и продвижение проекта способствует социализации личности обучающегося, что является одной из стратегических задач современного воспитания.

Данный проект адаптирован для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

**Цель проекта:**

Создание социокультурного пространства через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, высокообразованного ученика.

**Задачи проекта:**

- создать условия для всемерного развития личности;

- воспитывать социально успешную личность;

- совместно с семьей воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям инновационных, экономических, общественных задач построения гражданского демократического общества;

- создать положительную эмоциональную и продуктивную среду общения между детьми, родителями и педагогами;

- снятие психофизической нагрузки;

- активизировать и обогащать психолого-педагогические знания родителей, необходимые в процессе взаимодействия с детьми;

- обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;  
- повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- создать условия для профориентационной работы с учащимися через инновации в области социального партнёрства;

-работать над развитием духовного мира и креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

-формировать медиакомпетентность и информационную грамотность обучающихся и их родителей путем активного внедрения ИКТ технологий в практику воспитания.

Актуальность проекта заключается в том, что в процессе его реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на Земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, укрепляя и сохраняя здоровье, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым патриотом своей Родины.

Эффективность проекта обеспечивается четким планированием; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей.

Данная форма работы с родителями и социальными партнерами предусматривает такой клубочек единомышленников, который развивает единое социокультурное пространство при реализации проекта «Современная школа + счастливая семья = надежные товарищи!».

Проект предлагается для учеников 1- 4-х классов МБОУ «СОШ №1» г.Абакана и реализуется в ходе учебно – воспитательного процесса.

Участники проекта: обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальная служба школы, социальные партнеры.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

**-** единение и сплочение семьи, детского коллектива и школы;

**-** постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;

- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;

**-** овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка;

**-** успешная социализация обучающихся;

**-**повышение мотивации к обучению и формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;

**-** создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей, стремления к восприятию прекрасного.

**Трек « Спортивная семья»**

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Совместные семейные занятия физической культурой и спортом, организуемые классным руководителем, необходимо рассматривать как эффективное средство продуктивного взаимодействия семьи и школы. В своей практике мы используем следующие формы и методы организации деятельности:

**Совместные мероприятия**

Ежегодно с родителями и детьми принимаем участие во Всероссийской акции «Кросс наций».

**Спортивные встречи**

Зимой организуем встречи на ледовых катках «Саяны», «Абакан» , где все с удовольствием катаемся на коньках и лыжах.

**Прогулки**

Осенью и весной организуем пешие прогулки по парку Культуры и Отдыха. Это может быть как пешая прогулка, так и прогулка на велосипеде.

**Игра - это жизнь!**

В течение года проходят различные спортивно - оздоровительные мероприятия на городском и республиканском уровне. Большое количество семей были участниками мероприятий, но в семейном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!» семья Ондрак заняла 1 место, а семья Шимчик стали абсолютными победителями в муниципальной квиз-игре «Семейные старты».

**Трек «Здоровая семья»**

**Родительский тренинг «Прежде всего - мы родители!»**

Родители нашего класса – активные участники всех затей, классных часов, праздников, экскурсий. Они принимают активное участие в подготовке своих детей к конкурсам, соревнованиям. Живя в современных стрессовых условиях, необходимо сохранять благоприятную психологическую семейную атмосферу, способствующую для всестороннего развития всех сфер ребенка. Считаем своей первостепенной задачей оказывать специальную психологическую помощь родителям обучающихся, организуя работу с педагогом – психологом, направленную на поддержание психологического здоровья.

Как известно, психологическое здоровье является неотъемлемым условием успешной адаптации к школе и учебному процессу. В условиях роста напряженности на социально-бытовом уровне, интенсификации межличностной коммуникации, увеличения свободной в доступе неконтролируемой информации формирование психологического здоровья обучающихся является приоритетной задачей педагогики и психологии. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений, отраженное в нормативно-правовых документах.

Взаимоотношения с родителями, сопричастность с ребёнком могут образовать продуктивную потребностно-мотивационную систему ребёнка, положительный взгляд на жизнь и на мир в целом. В данный временной период, а именно переход младшего школьного возраста в младший подростковый период, происходит переход на качественно новый этап детско-родительских отношений. Соответственно, большую ценность представляют наблюдения за особенностями в восприятии родителей и детей друг другом.

С целью выявления особенностей образа ребенка глазами родителя, принятия ребенка родителем и наоборот в рамках родительского тренинга мы использовали методику «Незаконченные предложения». Данная методика дала возможность получить представления о переживаниях каждого ребенка относительно школы и одноклассников, процесса познания, семейных ценностей и проживания различных эмоциональных состояний. Родители, ответив на аналогичные вопросы, имели возможность сравнить ответы и увидеть, насколько выстроено взаимопонимание, общность ценностей обучения, взаимоотношений и проживания различных чувств. При изучении ответов детей, родители погружаются в мир размышлений ребенка, видя его с совершенно иной стороны. Результаты диагностики становятся почвой для актуализации вопросов у родителей относительно воспитания, диспута о негативных и позитивных установках и их влиянии на развитие ребенка, обучению формам эффективной коммуникации и проживанию негативных эмоций. Данная форма работы вызвала положительный отклик со стороны родителей.

**Встречи с медицинскими работниками**

Доказано, что здоровый человек быстрее социализируется в обществе, поэтому неотъемлемой частью воспитательного процесса являются встречи с медицинскими работниками, как для бесед с детьми, так и для общения с родителями обучающихся.

**Классный поход**

Стало традицией в нашем классе каждый учебный сезон открывать «Путешествием в природу». В начале этого учебного года родители организовали прогулку на катере по маршруту «Енисейские ворота». Цель нашего общения - формирование необходимых знаний и развитие умений по сохранению и укреплению здоровья.

**Продуктивная интеграция: семья, школа и социум.**

Совместно с родителями был организован урок – экскурсия с элементами практикума в магазине «Аллея». В назначенный час в магазине нас встретили начальник и менеджер торгового отдела гипермаркета.

Была проведена увлекательная экскурсия, а затем обучающиеся и их родители стали участниками игры «Контрольная закупка». Все вместе мы собрали корзину с полезными продуктами.

Яркое впечатления и необходимые знания обучающиеся получили, общаясь со стоматологом, который проводил практикум «Как сберечь зубы здоровыми и крепкими до старости». Эта тема оказалась по-настоящему животрепещущей, так как было огромное количество вопросов, как со стороны детей, так и со стороны родителей.

**Разговор о правильном питании**

Существенный вклад в «оздоровление» учебно – воспитательного процесса вносят рассказы о замечательных традициях русского стола, которые помогают почувствовать суть русской трапезы, увидеть, какие щи и каши, пряники и блины, квасы и кисели готовились хозяйками в деревнях, и представить, какими роскошными были царские пиры. Национальная кухня хакасов – это своего рода искусство, и нужно дать ребенку возможность прикоснуться к этой доли исторического наследия.

**Трек «Любознательная семья»**

**Практикум**

Практикум - обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, по теме «Как помочь ребенку стать внимательным» участники знакомились с понятием внимания и его основными свойствами, изучали и демонстрировали игры и упражнения по развитию внимания.

**Нестандартные открытые уроки** **«День открытых дверей» (каждую четверть)**

Этот вид деятельности, как и многие другие в нашей практике, подразумевает активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Родители обучающихся здесь не зрители и слушатели, а равноправные участники. Они задают вопросы, выполняют задания и иногда объясняют новый материал.

В каждой учебной четверти предусмотрен «День открытых дверей». Выбираем темы уроков, помогающие формировать общечеловеческие ценности и конкретный социальный опыт. Первый открытый урок для родителей – это, конечно, урок литературного чтения. Отечественная литература является кладезем духовно – нравственных и патриотических идей. Это учебник жизни и побудитель к духовной работе. Именно этот удивительный школьный предмет вобрал в себя и опыт семейного чтения, и методы «народной педагогики» Л. Н. Толстого, и именно он помогает ребенку задуматься о нравственных и духовных ценностях, испытать первое чувство гордости за свой великий народ, восхититься подвигами настоящих патриотов России, насладиться необыкновенной красотой родной природы.

**Конференция**

Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Тема конференции должна быть конкретной, например: «Патриотическое воспитание в парадигме обновленных ФГОС».

**Педагогическая дискуссия (диспут)**

**Одна** из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой буду­щего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из роди­телей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семей­ного и школьного воспитания, например: «Зависимость от телефона?», «Для кого задается домашние задание?»

**Родительские собрания: собрание – деловая игра, собрание – конкурсы, собрание – практикум.**

В своей практике мы используем нетрадиционные формы проведения собраний, используем интерактивные методы. При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок намеченного плана.

**Внеурочная деятельность с социальными партнерами за пределами школы**

В структуру социокультурного пространства семьи и школы входят различные организации и учреждения дополнительного образования:

* МБОУ «Центр детского творчества»
* Детская библиотека
* Центр культуры и народного творчества им. С.П.Кадышева
* Спортивный комплекс «Абакан»
* Абаканский дворец молодежи и др.

**Трек «Дружная семья»**

**День творчества «Делу – время, а потехе час!»**

Один раз в месяц наш класс представляет мастерскую «Делу – время, а потехе час!». По желанию родителей определяется вид творческой деятельности: создание презентаций, оформление выставки, декоративно – прикладное искусство, вышивка, бисероплетение, тестопластика и т.п.

Делаем совместно классные издания (листовки, буклеты). Например, в каждом доме есть книжка – малышка кулинарных рецептов «Быстрый перекус без вреда для здоровья!», у кого – то уже есть сборник собственных стихов.

**Акции**

Важным элементом взаимодействия семьи и школы, является систематическое участие семейных коллективов в различных акциях:

- городская традиционная акция «Абакан идет в школу»;

- городская акция «Добрый декабрь»;

- «Новогодние окна»;

- «Блиндажная свеча», «Открытка на банке»;

- «Зеленая волна»;

- Акция в рамках празднования международного Дня кошек «Протяни руку лапкам»;

- «Окна Победы» и др.

**Коллективно - творческие дела.**

Совместное оформление коллекций, создание коллажей, выпуск классной газеты и др.

**Трек «Заботливая семья»**

**На первом плане — индивидуальная работа**

Индивидуальные консультации: личное общение, **посещение семей, переписка с родителями через различные мессенджеры,** поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Истинным критерием эффективности работы в направлении успешной социализации является наличие единого информационного пространства для обучающихся, родителей и учителей. Обеспечивают это пространство в нашей школе и электронный дневник, и локальная сеть, и собственный сайт.

**Микрогрупповые собрания**

Ежедневно проходит общение с группой родителей «Пятиминутка».

Работа с родительским комитетом. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

**Заключение**

Социальное партнерство семьи и школы представляет собой глубокую интеграцию различных форм, методов и видов деятельности. Оно позволяет сформировать представление о единой картине окружающего мира и о своем месте в нем. Роль этого партнерства заключается в том, чтобы воспитать социально успешную личность, помочь обучающимся найти себя в будущем, стать здоровыми, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Благодаря реализации проекта «Современная школа + счастливая семья = надежные товарищи!» развивается социокультурное пространство, а также развивается у родителей их психолого- педагогическая компетентность.