Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Сибирячок»

[**Конспект открытого НОД по программе «Социокультурные истоки»**](http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/12478-konspekt-nood-po-programme-sociokulturnye-istoki.html)

на тему: **«Мудрое слово»**

в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

**Воспитатель: Шамбалова З.Н.**

**Сургут 2025 г.**

[**Конспект открытого НОД по программе «Социокультурные истоки»**](http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/12478-konspekt-nood-po-programme-sociokulturnye-istoki.html) в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

**Конспект проведения занятия**

с **детьми старшей группы***(5-6 лет)*

Категория - *«****Мудрость****»*

Тема - *«****Мудрое слово****»*

**Программное содержание**:

1. Продолжать знакомить с социокультурной категорией Истоки.

2. Развивать у детей умение вступать в диалоговое общение со сверстниками в паре и в ресурсном кругу.

3. Воспитывать у детей уважение к людям **старшего поколения**, желание следовать их **мудрым советам** и жизненному опыту.

4. Продолжать работу по развитию монологической формы речи, закреплять знания о малых формах фольклора (пословицы, поговорки).

Материал к **занятию**

Выставка литературы по разделам *«Познавательная литература»*, *«Народная* ***мудрость****»*, *«****Мудрые сказки****»*.

Этапы работы

1. Приветствие

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!!!

1. Подготовительный этап

Присоединение к теме.

Работа с выставкой познавательной литературы:

В **группе оформлена выставка***«умных книг»* (энциклопедии, детские познавательные журналы, **словари русского языка и др**.)

Воспитатель:

В нашей группе оформлена выставка книг.

- Как называются эти книги? *(Энциклопедии,****словари****)*. Что мы можем узнать из этих книг? (Разговор может идти как по каждой конкретной книге отдельно, так и в целом по *«умным книгам»*). Как называется книга, которую я держу в руках? *(****Словарь****, энциклопедия)*. Какая книга называется **словарем**? *(Книга, в которой толкуются объяснения****слов****)*. Сейчас я вам прочитаю, как раскрывается в **словаре слово***«****Мудрость****»*. Чтение воспитателем краткой информации из **словаря С**. И. Ожегова *«****Словарь русского языка****» Мудрость - Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт. М*.*провидца*.*Народная м*.*(также о сложившихся в народеизречениях, отражающих его жизненный опыт, знания).* Сегодня  мы будем говорить с вами о **мудрости и мудрых словах**. Как вы уже услышали из толкового **словаря***«****мудрость – это ум****»*. А где мы еще можем *«почерпнуть»* ум и знания?*(Ответы детей)*

Можем ли мы назвать **пословицы**, поговорки **мудрыми и почему**? *(В них есть и ум, и жизненный опыт)*

Дидактическая игра *«****Мудрость народа»***

***….* *Старый друг …………………лучше новых двух.***

***….*** ***Не имей сто рублей,………………. а имей сто друзей.***

***- Дружба как стекло: …………………………разобьешь не сложишь.***

***О чем эти пословицы? о дружбе***

***Послушайте***

***…..*** ***Без труда не выловишь …………………….и рыбку из пруда.***

***…..Терпение и труд ………………………………..все перетрут.***

***…..Дело мастера………………………………. боится.***

***О чем эти пословицы? о труде***

***Послушайте***

***....Одна голова хорошо, ……………а две лучше.***

***….С умным разговаривать, ………………что меду напиться.***

***….Век живи, ………………..век учись.***

***О чем эти пословицы? Об уме***

***3 картинки-пословицы рассмотреть и дети проговаривают пословицы на пример:***

**Мудрое поучительное слово** мы можем встретить и в загадках, и в играх. Отгадайте мою загадку

*«Без него голова лишь для шапки нужна»*.

Загадки - великая сокровищница человеческой мысли. Они собрали в себе **мудрость и тягу к знаниям**.

- Вы хотите поиграть в русские народные игры?

*Проведение русской народной игры «как у дедушки Трифона*

Все играющиеся дети становятся в круг и берутся за руки. Водящий выходит в середину круга и говорит: « Ну, сынки мои, я – дедушка Трифон. Что я буду делать, то и вы делайте, смотрите внимательно».

Как у дедушки Трифона

Было семеро детей(3 раза).

Они не пили и не ели,

Все на дедушку глядели,

И все делали вот так!

И все делали вот так!

Молодцы , мы с вами немного отдохнули.

Формирование **детьми** и воспитателем выставки *«Крылатые****слова****»*

Воспитатель:

- Дети,  вы уже знаете, что **мудрость** – это не только ум и знания, но и жизненный опыт. Сейчас я предлагаю вам самим организовать выставку, которая называется *«Крылатые****слова****»*

Какие **слова называются***«крылатыми»*? (**Пословицы**, поговорки, *«меткие фразы и изречения»*)

Сейчас я вам буду зачитывать крылатые фразы, а вы вспомните из каких литературных произведений эти изречения. Попробуйте самостоятельно **истолковать их**:

- *«Не в свои сани – не садись»* (А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*);

- *«Как аукнется, так и откликнется»* (Сказка *«Лиса и журавль»* в пересказе К. Д. Ушинского);

- *«Богатство – дело наживное, а открой ты мне свое дело сердечное»*

(С. Т. Аксаков сказка *«Аленький цветочек»*);

Дети оформляют выставку книг, из которых были зачитаны произведения.

Воспитатель:

- У нас получилась замечательная выставка книг.

Ресурсный круг «Кого можно назвать **мудрыми**?:

1. Подготовительный этап

К этому **занятию** мы прочитали с вами много **мудрых сказок**. Давайте вспомним русские народные сказки *«Никита Кожемяка»* и *«Белая уточка»*. Почему эти сказки можно назвать **мудрыми**?

- В чем проявилась **мудрость Никиты Кожемяки**?

Какие **пословицы** раскрывают смысл сказки? (*«За правое дело стой смело»*, *«Кто за правое дело стоит, тот победит»*).

- Давайте вспомним сказку «Белая уточка». Главных героев, в чем заключается **мудрость слов** князя своей жене перед отъездом его из дома в сказке *«Белая уточка?»* - *«Век обнявшись не****просидеть****»* *(Даже если очень любишь человека, невозможно все время находиться рядом)*.

- Как в этой сказке раскрывается смысл **мудрых слов**: *«В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости»*? *(действие злобы и зависти на жизнь)*.

- А в жизни можно встретиться с **мудростью**? (В пословицах и поговорках)

2. Основной этап (работа в паре)

- Кого можно назвать **мудрым и почему**?

*(показ образца ответа:* Мудрость всегда украшает человека. Обычно мы называем мудрым человека преклонного возраста, убелённого сединой, или человека, повидавшего на своём веку достаточно много горя, разочарований, успеха и падений.

Далее разговор продолжается по парам.

3. Заключительный этап

Воспитатель:

- Кого из близких, можно назвать **мудрым и почему**?

Творческое задание: побыть корреспондентами взять интервью у родителей о мудрых людях. И из ваших высказываний мы оформим книжку-малышку, а так же раскрасить иллюстрацию к русской народной сказке *«Никита Кожемяка»*  дома с родителями.

Итог занятия книжка – малышка.

Рефлексия.

О чем мы с вами сегодня говорили?

Понравилось ли вам рассуждать на эту тему?

Чем понравилось это занятие?