МКОУ Прямобалкинская ОШ

Дубовского муниципального района Волгоградской области

**Методическая разработка урока по математике**

**для 1 класса по теме**

**«Состав чисел в пределах 10. Закрепление»**

Составитель: Склярова Ирина Викторовна,

учитель начальных классов

2025 г.

**Тема урока**«Состав чисел в пределах 10. Закрепление».

**Цель урока:** создать условия для организации личностно- ориентированной среды при закреплении темы « Состав чисел в пределах 10.»

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

1. Закреплять приемы сложения и вычитания.

2. Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 10; закреплять знание состава числа 10, навыки счёта в пределах 10;

**2. Развивающие:**

1. Развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

2. Развивать память, внимание, творческие способности.

**3. Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе.

2. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

**Тип урока:** закрепление пройденного

**Планируемый результат обучения:**

**Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

-учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный;

-решать задачи изученных видов;

-выполнять задания творческого и поискового характера**;**

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Познавательные УУД**

-умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-использование знаково-символических средств;

-умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

- рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка и результатов деятельности.

**Логические УУД**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;

- умение анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление контроля по результату.

**Коммуникативные УУД**

-сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;

- формирование собственного мнения;

- использование речи для регуляции своего действия;

- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

- владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке;

- наличие учебно-познавательной мотивации;

- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;

**Форма урока:** урок – путешествие

**Методы:**

-словесная (беседа);

-практические;

- частично – поисковые;

-наглядные.

**Использование современных образовательных технологий:**

- проблемно – диагностической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминуткаи, дозировка заданий, смена видов деятельности учащихся).

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, презентация, наглядная картинка, рабочая тетрадь по математике на печатной основе; сигнальные карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в парах, смайлики для рефлексии, учебник по математике для 1 класса, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.], калькулятор.

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** |
| **I.Организационный момент** | **Учитель:**  Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Все за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  -Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. |
| **II. Мотивационный этап** | - Сегодня урок математики необычный. Мы с вами отправимся в гости к зелёному другу, а чтобы узнать, кто этот друг вам надо расшифровать слово, для этого нужно поставить числа в порядке убывания.  **(Слайд 1, щелчок)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 2 | 4 | | л | с | е |   **-** Какое слово получилось? (лес)(**Щелчок)**  -Давайте вспомним правила поведения в лесу.  (Дети вспоминают правила)  Правила:  -Наблюдать за птичьими гнездами – можно, а вот трогать и подходить к ним – нельзя  - Наблюдать за муравейником – можно, вот разрушать его – нельзя  - В лесу старайся ходить по тропинке, не шуметь  - Не лови насекомых, не ломай ветки кустарников и деревьев, не рви цветов.  - Пусть красивое остается в природе.  -Не сбивай грибы! Даже несъедобные грибы нужны лесу.  -Не разжигай костры. От огня погибают многие растения и насекомые  -Не лови и не уноси домой птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.  **Учитель:** -Правила вспомнили, собираемся. Сапожки надели, надели шапку, застегнули куртку. Отправляемся. А чтобы веселее нам было идти давайте споем песенку. **( Слайд 2) (Дети поют песню «Вместе весело шагать» один куплет и припев и видят на слайде свои фотографии, сделанные во время экскурсии в лес) (фотографии переключаются автоматически)**  **(Слайд 3)**  **Учитель:** -В лесу обитает много зверей и птиц. Кого мы увидели в лесу, давайте отгадаем загадку.  Загадка:  Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу.  **Учитель:** - Кто это? (Белочка) **(Проектор выключается)**  *Стук в дверь*  **Учитель:** -Ребята, слышите, кажется кто-то стучится? ***(В класс зашла девочка в костюме белочки)*** |
| **III. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.** | **Учитель:**  - Белочка – хозяюшка Школу открывает И лесных зверюшек Учиться приглашает. И звери, и птицы Спешат к нам в класс, А белочка – учительница Дает такой наказ: **Белочка:**  «Начинаем наш урок, Повторять мы будем счет И примеры порешаем Повторим состав мы чисел. Кто внимательней узнаем».  **Учитель:** - Ребята! Как вы думаете, тема нашего урока сегодня какая? «Повторение состава чисел в пределах 10» **(На доске открывается запись «Состав чисел в пределах 10. Закрепление.»)**  Значит, чем мы с вами будем заниматься на уроке?  -повторять состав чисел в пределах 10  -решать задачи  -решать примеры  **Учитель:** -цель урока: закрепление знаний состава чисел в пределах 10, отработка вычислительных навыков в пределах 10? Продолжим составлять и решать задачи. |
| **IV. Устный счет** | **Учитель:** -Вдоль дорожки идёт волчишка.  **Заходит в класс мальчик в костюме волка:** - Здравствуйте, ребята!  **Учитель:** - Ой, волчишка! Помоги, нам разминку проведи!  **Волк:** -Хорошо, проведу с вами разминку  - Какое число называют при счёте после числа 9?. (Ответ:10)  - Какое число называют при счёте перед числом 8.(Ответ:7)  -Первое слагаемое 4, второе слагаемое 1. Чему равна сумма? (Ответ:5)  - Назовите число, которое стоит справа от 7.(Ответ:8)  - Назовите число, которое стоит слева от 6.(Ответ:4)  - Какое число больше: 6 или 7. На сколько?.(Ответ:7, на 1)  - Какое число меньше: 5 или 7. На сколько? (Ответ:7, на 2)  -Уменьшите 10 на 1. (Ответ:9)  **Спасибо тебе, волчишка, оставайся с нами на уроке.**  А сейчас поиграем в игру «Молчанка»  **Приготовьте сигнальные карточки**  **Задание. Увеличь каждое число на 2:**  -увеличьте число 3 на 2;  -увеличьте число 1 на 2;  -увеличьте число 5 на 2;  - увеличьте число 4 на 2;  -увеличьте число2 на 2;  -увеличьте число 7 на 2.  Молодцы, справились с заданием |
| **V. Отработка вычислительных навыков**  **VI. Закрепление изученного материала** | **Белочка:**  За волчишкой еле-еле Вышел мишка из-за ели. Он мотает головой Рассуждает сам с собой.  **Появляется мальчик в костюме медведя с калькулятором в руке:**  **Медведь:**  Есть счетная машинка у меня, Помогает мне она. Я примеры все решил, А проверить нету сил. Вот ответы перед вами Вы, друзья, проверьте сами.  **Учитель:** - Ну что поможем медведю проверить примеры. (**На магнитной доске открывается запись)**  **Найди ошибку**  **9-3= 6 8-4= 5 6-2=5**  **7+2=10 9+1=10 6+3=8**  **(Дети выполняют задание, по одному выходят к доске и исправляют ошибки)**  **Белочка:**  - Ну что Мишка, не умеешь ты считать.  Заревел медведь белугой, Заметался он по кругу.  **(Рёв медведя в записи)**  **Медведь:**  Ай, машина, ну дела! Ну, совсем ты не точна!  **Белочка:**  Не расстраивайся, Мишка, А учись у ребятишек.  **Учитель:**-Ребята, медведь очень любит мед, сел медведь на поляну мёда поесть, а пчелы тут как тут **.**  Давайте составим по рисунку задачу и решим её. ( **Учитель показывает картинку**)  **Учитель:** - Давайте вспомним из каких составных частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение)  **(Дети составляют задачу.**Около медведя летали три пчелы. К ним прилетело ещё две.)  -Что мы составили? (Условие)  -А теперь нужно поставить вопрос к условию.  (Сколько стало пчёл летать около медведя?)  -Теперь нам надо что сделать? Решить задачу.  Один ученик решает задачу на доске.  **Учитель:**  Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку! Все дружно встали. **(Проводится физкультминутка)**  **Учитель:**  **Влево, вправо повернитесь, Наклонитесь, поднимитесь. Руки вверх и руки вбок, И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребятишки. Замедляем, дети, шаг, И на месте стой! Вот так!**  **Теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно.**  **Учитель:**  Под кустом сидел Хитренький лисенок. Он слушал щебет птичий И ждал, что в когти попадет Сама собой добыча. А мы спрячем птиц в дома, Но нужно знать состав числа.  -Ребята! Вам нужно расселить птичек в дома.  Будем работать в паре. Давайте вспомним правила работы в паре.  **( Дети вспоминают правила работы в паре)**  **(Учитель раздаёт детям карточки для работы в паре)**  **(Включаю проектор)**  **Учитель:**  Проверим по эталону **(слайд 4)**  Хорошо мы спрятали птичек от хитрой лисы. |
|  | **Учитель: -**Наши глазки устали, давайте отдохнем. **(Слайд 5)**  **Физкультминутка для глаз (музыкальная)** |
| **VII.Обобщение полученных знаний** | **Учитель:**  Вот семьёй идут к нам в класс **(Слайд 6)**  Лесом вдоль дорожки  Еж-отец, ежиха-мать (**Щелчок**)  И детишки-ежики.  А чтобы быстрее добрались они,  Самокаты им дадим! (**Щелчок**) Сейчас нам надо распределить, кто на каком самокате поедет, для этого нам надо решить примеры. (**Щелчок)**  -Ежа мы посадим на самокат, где самый большой ответ.(Дети поднимают руку и называют пример 5+3**)(Щелчок)**  -Ежаток – на самокаты с одинаковыми ответами (Дети поднимают руку и называют примеры 2+2,  6-2)**(Щелчок)**  А на каком самокате поедет ежиха? (на самокате с примером 8-1)(**Щелчок)**  **Учитель:**  Ну, ребята, молодцы, Всем зверятам помогли. А теперь заданье вам Я из тетрадочки задам.  **Дети:**  Я тетрадочку открою  И как надо положу  Я от вас друзья не скрою  Ручку я вот так держу!  Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. |
| **VIII.Самостоятельная работа.** | Работа в тетради на печатной основе  с.45 №1  - Рассмотрите задание. Как вы думаете, какую работу необходимо выполнить в данном задании. |
| **IX.Итог урока. Рефлексия** | **Учитель:**- Ребята, наша прогулка подходит к концу, необходимо возвращаться. Давайте подведем итог нашего урока.  - Чем занимались на уроке?  - Что больше всего понравилось?  - Вы очень хорошо поработали на уроке.  - А теперь оценим свою работу на уроке  - У вас на столе лежат смайлики.    Выберите смайлика, который соответствует вашему настроению.  -мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.  - я испытывал трудности при выполнении отдельных заданий.  - мне сейчас грустно.  **Учитель:** - Я довольна вашей работой на уроке. Молодцы. Урок окончен. |