**Комитет администрации города Славгорода по образованию**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**города Славгорода Алтайского края**

**Методическая разработка**

**на тему**

**Использование ИКТ на уроках русского языка**

Подготовила:

**Ворошилова Алина Евгеньевна**

учитель начальных классов

п. Бурсоль

2025 г.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. С каждым днём компьютер становится всё более необходимой частью учебного процесса. Ни один урок в той или иной степени не обходится без использования компьютера

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать ИКТ в качестве средства обучения и воспитания.

*Методы и приёмы*, используемые при подаче учебного материала по биологии (и других учебных дисциплин) с использованием ЦОР, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

* расширению дидактических возможностей урока;
* наглядному представлению учебного материала;
* более эффективному усвоению теоретических основ биологии и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
* самовыражению и задействованию чувств и эмоций учащихся;
* развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
* формированию информационной культуры;
* эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
* приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности;
* как следствие, повышение качества образования по предмету.

Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моего класса, а для меня стали нормой работы. Информатика и ИКТ – это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться.

Использование ИКТ на урока русского языка. Правописание трудных слов – одно из направлений русского языка. При изучении этих слов я использую презентацию. Презентацию я разработала для применения в практической работе со словарными словами и постепенно добавляю новые слова, для изучения.

Презентация построена таким образом:

* сначала ребята отгадывают слово с помощью ребуса,
* проговаривают слово, находят ударный слог, объясняют правописание слабой позиции, Правописание слабой позиции означает написание звуков в положении, когда они слышны неотчётливо и в их воспроизведении на письме можно ошибиться.
* появляется запись слова с пропуском буквы в слабой позиции, ученики записывают слово в тетрадь, выделяют орфограмму,
* затем знакомятся со значением этого слова с помощью учителя (смысл слова), происхождение слова (этимология),
* делят слово на слоги, дают характеристику каждого звука, записывая при этом слово в транскрипции, сравнивают буквенную и звуковую запись слова,
* подбирают к слову однокоренные слова,
* подбирают синонимы, антонимы (если это возможно),
* следующий слайд демонстрирует сочетаемость слов с изучаемым словом,
* выделение этого слова в фразеологизмах, пословицах, поговорках,
* составление предложения с этим словом, или запись предложения со слайда.

Такая работа поможет реализовать один из принципов работы с трудными словами – целенаправленный выход в речевую практику. К написанию словарных слов нужно обращаться на разных этапах урока:

* на чистописании это может быть поговорка или пословица,
* четверостишие можно использовать как письмо по памяти,
* написание словарных диктантов может проводиться с помощью ребусов, этимологии или толкования слова (обратные диктанты),

В эмоционально окрашенных текстах, как правило, встречается несколько слов с трудным написанием. Это позволяет многократно возвращаться к ранее изученным словам, закреплять их написание в контексте письменной речи и способствуют лучшему запоминанию слова – “запоминание с пониманием”.

Особого внимания заслуживает этимология, так как она позволяет увидеть основу слова, в этом случае к моторной и зрительной памяти подключается ассоциативное мышление и память, что делает запоминание более осмысленным. При знакомстве с происхождением слова происходит расширение границ познания, осуществляется связь между русским и историей, знакомство с бытом разных народов, что приводит к повышению интереса к учёбе.

Антонимы и синонимы также обогащают нашу речь. Результативным для понимания синонимов и антонимов является одновременная работа над ними.

Использование ребусов, стихотворений при изучении слов с трудным написанием поддерживает эмоциональный настрой ребёнка на выполнение задания, интерес, позволяет избежать процесса монотонности процесса усвоения новых знаний, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию к учению.

**Заключение**

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
* повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

***Ожидаемые результаты.***

* положительная мотивация на уроках с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);
* обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе;
* умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе;
* возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ.
* повышение уровня использования наглядности на уроке,
* повышение производительности урока.
* появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию презентаций.
* создавая или используя информационные технологии, вынуждена обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на  уровне знаний учащихся.
* применение ИКТ способствует развитию познавательного интереса учащихся и умения оперировать полученными знаниями.