Молчанова Нелли Александровна, Верховод Ирина Николаевна, Клинова Татьяна Юрьевна

*МБОУ СОШ №28 г. Белгород*

**Метод проектов в основной школе**

Метод проектов в основной школе — это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют учащимся решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Некоторые виды проектов, которые могут использоваться в старшей школе:

Исследовательские. Полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с реальным научным исследованием.

Творческие. Предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Результатом могут быть: газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т. п..

Ролевые, игровые. Структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) и социально-ориентированные. В основе таких проектов лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Практико-ориентировочные (прикладные). Отличаются строго обозначенным с самого начала продуктом проектной деятельности, который обязательно основан на социальных интересах самих участников.

Работа над проектом ведётся поэтапно. На каждом этапе решаются определённые задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности.

**Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. — 2014. — № 2. — С. 94–117.
2. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. — 2013. — № 1. — С. 16–23.
3. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2014. — № 1. — С. 17–24.
4. Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. — 2013. — № 11. — С. 20–33