**Использование современных образовательных технологий**

**на занятиях иностранного языка**

О.В. Бабаскина

преподаватель иностранного языка

Н.Г. Горбатенко

преподаватель иностранного языка

«Старооскольский индустриально - технологический техникум»

В век высоких технологий трудно себе представить образовательный процесс без использования глобального информационного пространства. Сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса [5; 17]. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Одной из главных задач системы образования является повышение педагогического мастерства преподавателя путём освоения современных технологий обучения и воспитания [5; 28].

Термин технологии обучения (или педагогические технологии) используется для обозначения совокупности приемов работы преподавателя (способов его научной организации труда), с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени [5; 34]. Термин получил широкое хождение в литературе 60-х гг. XX столетия в связи с развитием программированного обучения и первоначально использовался для обозначения обучения с применением технических средств.

В наши дни произошла дифференциация составляющих  
содержания термина: технологии обучения (Technology of Тeaching) и технологии в обучении (Technology in Teaching). С помощью первого термина обозначают приемы научной организации труда преподавателя, с помощью которых наилучшим образом достигаются поставленные цели обучения, а с помощью второго - использование в учебном процессе технических средств обучения [2; 54].

Важнейшими характеристиками современных технологий обучения считаются следующие:

* результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым обучающимся);
* экономичность (за единицу времени усваивается большой объём материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом),
* эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления),
* высокая мотивированность в изучении предмета, что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть его резервные возможности.

Большинство исследователей рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях личностно - деятельностного подхода к обучению, благодаря которому обучающиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности (И.А. Зимняя, Е.С. Полат, И.Л. Бим и др.) [5; 94].

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языкам. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество [4; 12].

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить:

* *Обучение в сотрудничестве.* Эта технология обучения бази­руется на идее взаимодействия обучающихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором обучающиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллектив­ную ответственность за успехи каждого студента.
* *Метод проектов (проектные технологии).* Эта технология обучения является дальнейшим развитием концепции обучения в сотруд­ничестве и основана на моделировании социального взаимодей­ствия в учебной группе в ходе занятий. Обучающиеся при этом при­нимают различные социальные роли и готовятся к их выполне­нию в процессе решения проблемных задач в ситуациях реально­го взаимодействия.

В методической литературе предлагаются различные*варианты проектов* в области изучения языков. Это могут быть *игровые - ролевые проекты* (разыгрывание ситуации, драматизация текста),  *информационные проекты* (подготовка сообщения на предложенную тему), *издательские проекты* (подготовка материалов для стенной газеты, радиопере­дачи), *сценарные проекты*(организация встречи с интересными людьми), *творческие работы* (сочинение перевод текста) [5; 117].

* *Центрированное на обучающихся обучение.* Такой тип обучения получил широкое распространение в зарубежной средней и высшей школе *(student-centred approach)*как один из вариантов современных технологий обучения. Суть такого обучения заклю­чается в максимальной передаче инициативы в процессе занятий самому обучающемуся. С дидактической точки зрения эта техноло­гия обучения предполагает наиболее полное раскрытие личност­ного потенциала обучающегося в результате особой организации за­нятий, создание партнерских отношений между педагогом и обучающимися [5; 123].
* *Дистанционное обучение.* Эта форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использова­нием компьютерных телекоммуникационных сетей. Обучающиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучае­мыми, что напоминает заочное обучение, либо контролирует ра­боту обучающихся с помощью электронной почты.

Главной особен­ностью дистанционного обучения является опосредованный ха­рактер телекоммуникационного общения учитель - ученик.  Такое обучение позволяет широко ис­пользовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальных сетях Интернет, учиться под руководством опытных педагогов, повышать квалификацию и уг­лублять свои профессиональные знания. В связи с планируе­мой сплошной компьютеризацией учебных заведений страны дистанционное обучение можно рассматривать как одну из наиболее перспективных форм обучения в системе современ­ных технологий[3; 37].

* *Языковой портфель.* «Языковой портфель» является новым технологическим средством обу­чения, обеспечивающим как развитие продуктивной деятельно­сти обучающего, так и его личностное развитие как субъекта об­разовательного процесса. Языковый портфель можно определите как пакет рабочих материалов, который отражает (дает представление) о результатах учебной деятельности обучающегося по овла­дению иностранным языком.
* *Тандем-метод.* Этот метод обучения, реализующий концеп­цию личностно-ориентированного подхода в языковом образова­нии, является одним из способов автономного (самостоятельно­го) изучения иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Цель тандема - овладе­ние родным языком своего партнера в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка, а также получение информации по ин­тересующим областям знаний [6; 59].
* *Интенсивные методы обучения.* Интенсивные методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.
* *Технология Дальтон-план.* Цель — научить обучающихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения.
* *Модульная технология.*Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому обучающемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности.
* *Технические средства обучения*  (в первую очередь компьютерные и аудиовизуальные технологии) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства необходимы для повышения качества обучения и уменьшения утомляемости обучающихся. Технические средства дают возможность изложить материал наглядно, в образной, а потому легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме [2;17].

  В заключении можно сказать, что использование новых современных образовательных технологий на занятиях иностранного языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать занятие более интересным. Таким образом, процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным с использованием новых информационных технологий в преподавании английского языка.

**Список литературы**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Учебное пособие [текст] / 3-е изд., стер. / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006 г. – 336 с.

2) Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения [текст] / А.В. Конышева – Минск: ТетраСистемс, 2004 г. – 176 с.

3) Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений [текст] / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. — 192 с.

4) Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока [текст]  / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2002. – 254 с.

5) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Издательский центр «Академия», 1999 г. — 224 с.

1. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов [текст] / А. Н. Щукин. – М.: ВК – 2012 г. – 336 с.