МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»

**Программа дополнительного образования**

**по направлению**

**«Познавательное развитие»**

**«ТИКО- конструирование»**

(средний дошкольный возраст)

**Руководитель:** Кудоярова Гузель Гаязовна

г.Нижневартовск, 2025

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4-6 |
| 2.1 | Цели и задачи | 6 |
| 2.2. | Планируемые результаты | 6 |
| 2.3 | Объем образовательной нагрузки | 7 |
| 3. | Содержание программы «ТИКО-конструирование» | 8-13 |
| 4. | Организационно-педагогические условия | 13 |
| 4.1. | Учебный план | 13 |
| 4.2. | Расписание занятий | 13 |
| 4.3. | Программно-методическое обеспечение | 13-14 |
| 5. | Мониторинг | 14 |
| 6. | Список литературы | 15 |
| 7. | Приложение | 16 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие»  «ТИКО –конструирование» |
| **Заказчик программы** | Родители |
| **Организация исполнитель программы** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Белочка» |
| **Целевая группа** | Дети 4-5 лет , средний дошкольный возраст |
| **Составитель программы** | Воспитатель, Кудоярова Гузель Гаязовна |
| **Цель программы** | Развитие логического мышления посредством конструирования |
| **Задачи программы** | -развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);  -развивать навыки пространственного ориентирования;  -систематизировать знания детей о геометрических представлениях;  -способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу;  -воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. |
| **Планируемые результаты** | **К концу года дети должны знать:**  - числа от 1 до 10;  -различные виды многоугольников.  **К концу года дети должны уметь:**  -сравнивать и классифицировать фигуры;  -ориентироваться в понятиях: «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вперед», «назад»;  -конструировать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник);  -сравнивать и конструировать фигуры по свойствам;  - конструировать плоские фигуры по образцу;  - сравнивать числа от 1 до 10;  -считать и сравнивать числа от 1 до 5;  -конструировать плоские фигуры по образцу. |
| **Срок реализации** | 2024-2025 учебный год |
| **Система контроля** | Педагогическая диагностика на начало и конец учебного года. |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО –конструирование» позволяет системно формировать и развивать у дошкольников пространственные , зрительные и математические представления в игровой форме на занятиях с «ТИКО» -трансформируемым игровым конструктором для обучения».

«ТИКО»- это трансформируемый игрой конструктор для обучения. Он представляет собой набор плоскостных цветных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка» или «двери». Сконструировать можно огромное количество игровых фигур: от дорожки и забора, до ракеты, корабля, осьминога, человека, снеговика и т.д.

В игре с «ТИКО- мастера» конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники, многоугольники, ромбы, трапеции). Для организации игр детей среднего дошкольного возраста конструктор «ТИКО-мастера» имеет 10 вариативных наборов.

Образовательная программа «ТИКО- конструирование» имеет познавательную направленность и разработана в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка модели образовательной технологии работы с конструктором «ТИКО», направленной на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив курс «ТИКО –конструирование», дети успешно овладевают приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО – конструирование» открывает для этого самые благоприятные возможности. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию.

Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребенку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а воспитателям – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

Программа «ТИКО – конструирование» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

**2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы:**

**-** развитие логического мышления посредством конструирования.

**Задачи программы:**

-развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

-развивать навыки пространственного ориентирования;

-систематизировать знания детей о геометрических представлениях;

-способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу;

-воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

**2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу года дети должны знать:**

- числа от 1 до 10;

-различные виды многоугольников/

**К концу года дети должны уметь:**

-сравнивать и классифицировать фигуры;

-ориентироваться в понятиях: «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между» «вперед», «назад»;

-конструировать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник);

-сравнивать и конструировать фигуры по свойствам;

- конструировать плоские фигуры по образцу;

- сравнивать числа от 1 до 10;

-считать и сравнивать числа от 1 до 5;

-конструировать плоские фигуры по образцу.

**2.3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

-Программа разработана для детей средней дошкольного возраста.

-Занятия проводятся: 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

-Группа включает : 10 -15 детей.

-Занятия проводятся вне образовательной деятельности.

-Форма обучения: очная.

-Срок реализации программы: 1 учебный год.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО – конструирование» позволяет системно формировать и развивать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления в игровой форме на занятиях с «ТИКО» -трансформируемым игровым конструктором для обучения».

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО – конструирование» включает в себя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Название темы**  **занятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1 | Путешествие зайчонка | Учить классифицировать различные виды  транспорта и конструировать по собственному  выбору. Развивать умение классифицировать.  Учить делать выбор. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| 2 | Листья | Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения. |
| 3 | Осенний урожай в лесу, в саду и на огороде (корзина) | Учить сравнивать и называть многоугольники  (3-х, 4-х-угольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х-угольник), научить их различать.  Развивать умение классифицировать свойства  геометрических фигур по двум свойствам.  Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. |
| 4 | Осенний урожай в лесу, в саду и на огороде (грибы) | Учить сравнивать и называть многоугольники  (3-х, 4-х-угольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х-угольник), научить их различать.  Развивать умение классифицировать свойства  геометрических фигур по двум свойствам.  Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. |
| **Октябрь** | 5 | Знакомство с домашними животными 1  (собака) | Учить классифицировать домашних  животных. Развивать умение классифицировать домашних животных.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваиваем понятие «пятиугольник». |
| 6 | Знакомство с домашними животными 2  (кот) | Учить классифицировать домашних  животных. Развивать умение классифицировать домашних животных.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваиваем понятие «пятиугольник». |
| 7 | Друзья Зайчонка ТИКО - лесные животные  (лиса) | Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «9-угольник». |
| 8 | Друзья Зайчонка ТИКО - лесные животные (белка) | Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «пятиугольник». |
| **Ноябрь** | 9 | Дом человека | Учить выделять и называть свойства  геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Знакомить с частями конструкции (дом – стены,  крыша, пол). |
| 10 | Человек | Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела |
| 11 | Робот | Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела. |
| 12 | Дедушка | Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела. |
| **Декабрь** | 13 | Ёлочка | Учить взаимодействовать в процессе  коллективной деятельности.  Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного  конструирования (коллективная работа).  Осваивать способы соединения ТИКО-деталей. |
| 14 | Снежинка | Учить различать многоугольники.  Знакомить с понятием «шестиугольник». Учить  конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Закрепить приметы зимы. |
| 15 | Детская площадка (горка) | Учить конструировать по образцу. Учить подбирать для моделирования необходимые ТИКО-детали. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). |
| 16 | Снеговик | Учить сравнивать и называть  многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Знакомить с многоугольниками (пятиугольник),  научить их различать. Развивать умение ориентироваться в пространстве  (вверх – вниз, вправо - влево). Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок. |
| **Январь** | 17 | Снегирь | Учить сравнивать и называть  многоугольники (3-х, 4-х), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. |
| 18 | Ворона | Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. Учить сопереживать, сочувствовать, помогать птицам , нуждающимся в помощи. |
| 19 | Цыпленок | Учить сравнивать и называть  многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры  по схеме. |
| 20 | Скворец | Учить сравнивать и называть  многоугольники (3-х, 4-х, 6-тиугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры  по схеме. |
| **Февраль** | 21 | Танк | Учить сравнивать и называть  четырёхугольники (квадрат, прямоугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть.  Знакомить с различными видами военного  вооружения. |
| 22 | Самолет | Учить конструировать сложные конструкции  по образцу.  Развивать умения выделять и называть свойства  геометрической фигуры.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Знакомить с военной техникой. |
| 23 | Ракета | Учить создавать плоскостные фигуры, соединять  детали  конструктора без затруднений.  Закрепить знания о видах воздушного транспорта.  Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг. |
| 24 | Подводная лодка | Учить сравнивать и называть  четырёхугольники (квадрат, прямоугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть.  Знакомить с различными видами военного  вооружения. |
| **Март** | 25 | Цветок | Учить конструировать симметричные узоры.  учить сооружать и украшать поделки с помощью  конструирования симметричных узоров из ТИКО-  деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих растений. |
| 26 | Бабушка | Учить выделять и называть свойства  геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции |
| 27 | Солнце | Учить выделять и называть свойства  геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции |
| 28 | Телефон | Учить выделять и называть свойства  геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции. |
| **Апрель** | 29 | Машина | Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).  Знакомить с различными видами наземного  транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. |
| 30 | Пешеходный переход, светофор | Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Знакомить с различными видами наземного транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. |
| 31 | Корабль | Учить сравнивать и называть  четырёхугольники (квадрат, прямоугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть. |
| 32 | Парусник | Учить находить и называть треугольники (остроугольный треугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными треугольниками, научить находить и называть остроугольный треугольник. Знакомить с различными видами водного транспорта. |
| **Май** | 33 | Вертолет | Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).  Знакомить с различными видами воздушного  транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево |
| 34 | Ракетная установка | Учить сравнивать и называть  четырёхугольники (квадрат, прямоугольник),  конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по  образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть. |
| 35 | Бабочка | Учиться ориентироваться в пространстве–  направо, налево. Учить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (на ощупь). Развивать представления о взаимосвязи и  взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. |
| 36 | Дерево | Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения. |

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование услуги** | **Целевая группа** | **Продолжительность занятий** |
| 1 | Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие»  «ТИКО –конструирование» | средняя | 20 мин |

**4.2.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время |
| Вторник-четверг | 15.25-15.45 |

**4.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование услуги** | **Наименование программы** |
| 1 | Проведение занятий образования по направлению «Познавательное развитие»  «ТИКО –конструирование» | Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие»  «ТИКО –конструирование» |

**Принципы, лежащие в основе программы**

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность.
6. Всесторонность, гармоничность ЗУН.
7. Активность и самостоятельность.

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом «ТИКО»).
2. Наглядный (показ правил работы с конструктором «ТИКО», демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами).
3. Словесный (беседы, диалог, разъяснения).

**Материально-техническое обеспечение**

1. Столы 5 штук.
2. Стулья 10 штук.
3. Стеллаж для хранения наглядного материала-1 штука
4. Конструктор «ТИКО»-10 наборов.
5. Цветные карандаши-10 наборов.
6. Интерактивная доска.

**5. МОНИТОРИНГ**

Для отслеживания ЗУН у воспитанников были разработаны критерии и характеристика уровней

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности конструктивной деятельности | |
| Высокий уровень | Ребенок самостоятельно без ошибок справляется с заданиями |
| Достаточный уровень | Ребенок самостоятельно справляется с заданиями допуская ошибки |
| Средний уровень | Ребенок выполняет задания с помощью взрослого |
| Низкий уровень | Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки |

**Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:**

1) вводная (сентябрь); 2 – итоговая (май).

**Уровни усвоения программы оцениваются по 4-х бальной системе:**

-Высокий уровень-4 балла.

-Достаточный уровень- 3 балла.

-Средний уровень-2 балла.

-Низкий уровень- 1 балла.

**6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста Коллектив авторов:

1.Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова;2012г – 68с.

**7.ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Бланк анализа достижений воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Умеют сравнивать фигуры по свойствам** | **Считают и сравнивают число от 1-10** | **Ориентировка в понятиях: вверх-вниз, справа-слева,**  **над-под** | **Понятия один- много** | **Конструирование по образцу** | **Общий бал** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |