**Профориентация в школе – современный взгляд и современный подход**

**МБОУ «ООШ №5» г. Гусь-Хрустальный**

**Круглова Ксения Сергеевна, педагог-психолог**

**Кузьмина Надежда Сергеевна, ответственная**

**за профориентационную работу в школе**

«Все работы хороши, выбирай на вкус!». Данными словами заканчивается стихотворение известного поэта Владимира Владимировича Маяковского «Кем быть?». Этот девиз известен каждому школьнику. И в наше время мы не можем не согласиться с этими строками.

В современном, развивающемся мире невозможно оспорить значимость высказывания В.В. Маяковского; своя профессия найдётся для каждого человека на нашей земле. Крайне важно выбрать профессию, которая соответствует вашим интересам. Чтобы избежать ошибок, необходимо внимательно подойти к выбору своей профессиональной деятельности, так как данный шаг определяет будущее человека! Занятие, которое приносит удовольствие человеку, положительно влияет на его здоровье; личность испытывает удовлетворение, счастье, спокойствие и достигает самореализации, что определяет её общественную ценность.

Каждый взрослый человек может рассказать свою историю о том, как он нашёл своё призвание. У большинства этот процесс начинается ещё в школьные годы. Однако далеко не все подростки подходят к этому вопросу осознанно и самостоятельно. Проблемы, с которыми сталкиваются выпускники при самоопределении, побуждают педагогическое сообщество пересмотреть методы профориентационной работы в учебных заведениях. В МБОУ «ООШ №5» внедрён профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов, реализуемый в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование». Данная работа проводится в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума. Организация профессионального самоопределения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и направлена на обеспечение социальных гарантий всем участникам образовательной системы. Мы уверены, что школьники должны не только обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и развивать личностные качества, которые помогут им достичь успеха в карьерном росте. Профориентационная деятельность играет важнейшую роль в школе, связывая систему образования с экономикой страны, а также соединяя интересы учеников с их будущим.

В рамках мероприятий по профессиональной ориентации, включая проект «Билет в будущее», учащиеся 6–9-х классов с 1 сентября 2023 года принимают участие в программе внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», которая проводится по четвергам. Профориентационная работа в школе представляет собой комплекс учебно-воспитательных действий, направленных на изучение социально-экономических и психофизических характеристик различных профессий. Она включает мероприятия, обеспечивающие научно обоснованный выбор жизненного пути. Во внеурочное время для пятиклассников проводится курс «Мир профессий», а для младших школьников — «Азбука профессий».

Одним из методов профориентации в нашем учебном заведении является участие в проекте «Шоу профессий». Ученики знакомятся с занимательными и востребованными специальностями через яркие видеоролики, закрепляя полученные знания с помощью интерактивных заданий.

В условиях стремительного технологического прогресса особое внимание уделяется профориентации в IT-сфере. Проекты, такие как «Урок цифры» и «Цифровой ликбез», помогают обучающимся развивать навыки ориентирования в цифровом пространстве и повышать уровень своей технологической грамотности.

Основные направления профессиональной ориентации включают просвещение, информирование, диагностику, консультации, отбор и пробу профессий. Для успешной реализации этих задач в школе созданы все необходимые условия: разработан план совместных мероприятий с центром занятости, организован информационный уголок, регулярно обновляется раздел «Профориентация» на сайте образовательного учреждения. Классным руководителям предоставлены рекомендации по планированию профориентационной работы для разных возрастных групп. В программе воспитательной деятельности классных руководителей 5–9-х классов предусмотрен раздел, посвящённый профессиональному самоопределению, который успешно воплощается в жизнь.

Для учеников МБОУ «ООШ №5» проводятся разнообразные профориентационные мероприятия:

* тематические беседы, викторины, классные часы;
* тестирования и анкетирования для выявления профессиональных предпочтений;
* расширение представлений о различных профессиях через школьные предметы;
* экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения, участие в днях открытых дверей колледжей и университетов;
* встречи с представителями различных сфер деятельности;
* конкурсы декоративно-прикладного искусства;
* работа творческих объединений, позволяющая детям реализовать свои интересы и способности.

Для анализа профориентационной работы в школе и определения предпочтений учащихся педагогом-психологом была проведена диагностика девятых классов. Диагностика проводилась по блоку тестов: тест Дж.Голланда, опросник ДДО Климова.

Рассмотрим результаты опросника профессиональных предпочтений Дж.Холланда.

На основе методики Дж. Холланда были выделены шесть типов личности:

1. Реалистический — склонность к работе с техническими устройствами и технологическими процессами.
2. Интеллектуальный — предпочтение профессий, требующих аналитического мышления и оригинальности.
3. Социальный — стремление к взаимодействию с людьми, обучению, воспитанию и помощи.
4. Офисный — стремление к взаимодействию с людьми, обучению, воспитанию и помощи.
5. Предпринимательский — готовность к активным действиям, принятию решений и риску.
6. Артистический — тяга к творчеству и самовыражению.

Результаты типа личности в 9-х классах представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип личности | 9А (чел) | 9Б (чел) ОВЗ | Всего |
| Артистический | 7 | 4 | 11 |
| Предпринимательский | 6 | 2 | 8 |
| Социальный | 4 | 3 | 7 |
| Офисный | 4 | 2 | 6 |
| Интеллектуальный | 2 | 2 | 4 |
| Реалистический | 1 | 1 | 2 |

Из результатов мы видим, что ведущим типом личности является – артистический тип. Стоит отметить, что ни один из типов не оказался полностью не представленным. нет типа не присущего ни одному человеку.

Обратимся к результатам дефференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климов. Автор классифицирует все профессии по пяти категориям:

* «Человек–природа» — работа с животными, растениями и природными ресурсами.
* «Человек–природа» — работа с животными, растениями и природными ресурсами.
* «Человек–человек» — профессии, связанные с общением и обслуживанием людей.
* «Человек–знаковая система» — работа с цифрами, текстами и символами.
* «Человек–художественный образ» — творческие специальности.

Результаты типов профессий среди девятых классов представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип профессии | 9А | 9Б (ОВЗ) | Всего |
| человек–природа | 8 (30%) | 1 (7%) | 9 (22%) |
| человек–художественный образ | 6 (22%) | 3 (21%) | 9 (22%) |
| человек–человек | 5 (18%) | 3 (21%) | 8 (20%) |
| человек–техника | 4 (15%) | 2 (14%) | 6 (14%) |
| человек – знаковая система | 4 (15%) | 5 (36%) | 9 (22%) |

Из таблицы мы видим, что ведущим типом профессии среди 9А класса является тип человек – природа, однако для учащихся 9Б класса КРО свойственен тип человек – знаковая система. В результате сводных данных каждый тип профессии распределился между учениками примерно в равных значениях.

Полученные данные указывают на разнообразие профессиональных предпочтений учеников девятых классов, что подтверждает правильность выбранных направлений и эффективность профориентационной работы в МБОУ «ООШ№5» г. Гусь-Хрустальный.