

**2 КЛАСС**



**Тебенькова Д. Л.**

**Методическая кладовая**

Сборник разноуровневых заданий по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова



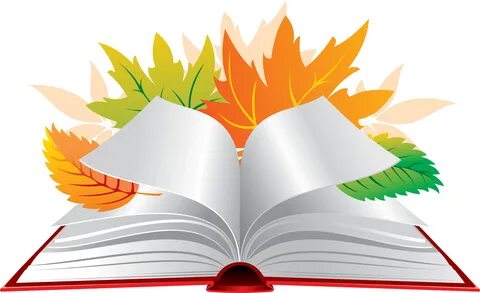
**Омутнинск, 2023**

Сборник разноуровневых заданий разработан по разделу «Путешествия», «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс, УМК «Школа России» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Автор работы:** Тебенькова Диана Леонидовна

**Телефон:** 8-922-999-27-49

**Email:** tebenkova.03@bk.ru



**Пояснительная записка**



*«Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания»*

Федор Иванович Янкович де Мариево.

В современном мире очень актуальна такая технология, как технология индивидуализации и дифференциации обучения. Ее суть заключается в индивидуальном подходе к каждому ученику. Одним из направлений индивидуализации является уровневое обучение.

Уровневая дифференциация - это технология обучения в одном классе детей разных возможностей, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Система уровневых заданий, заложенных в данном сборнике – это специально сконструированные наборы заданий, позволяющие узнавать об уровне действий и мышлении учащихся и управлять их формированием в процессе обучения.

Цель сборника – подбор и разработка уровневых заданий, направленных на развитие мышления детей младшего школьного возраста и контроль знаний и умений по по разделу «Путешествия», «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс, УМК «Школа России».

**Разноуровневые задания по теме «Ориентирование на местности»**

**1 уровень – узнавание**

**Цель -** актуализация имеющихся знаний учащихся по теме без видоизменений.

**Инструкция: дополни определения:**

**Горизонт** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Линия горизонта** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Компас** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

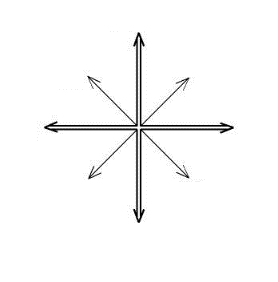
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла, неточное, неполное выполнение -1 балл, неправильное – 0 баллов.

**2 уровень - воспроизведение**

**Цель -** воспроизведение усвоенных ранее знаний и применение их в типовых ситуациях.

**Инструкция: подпишите стороны горизонта:**

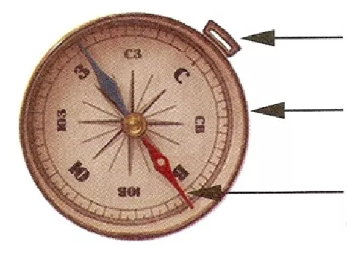


**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла; неточно, неполностью выполненное – 1 балл; неправильно – 0 баллов.

**3 уровень – понимание**

**Цель** - осмысленное восприятие новой информации; применение полученных знаний на практике, без заранее заданных норм, действий и правил.

**Инструкция: подпиши части компаса:**



-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 3 балла; неточно, неполностью – 2 балла; неправильно – 0 баллов.

**4 уровень** – **применение в знакомых условиях**

**Цель** - применение полученных знаний для решения заданий в знакомой ситуации.

**Инструкция: впиши, что находится в кабинете:**

На севере: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На юге: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На западе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На востоке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 4 балла; неточно, неполно – 3-2 балла; неправильно – 0 балла.

**5 уровень – применение в новых условиях**

**Цель -** самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых/незнакомых условиях.

**Инструкция:** **дополни предложения:**

1. Утром солнце бывает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в полдень на \_\_\_\_\_\_\_\_, вечером на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.У отдельно стоящих деревьев ветви с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороны обычно длиннее и гуще, чем с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

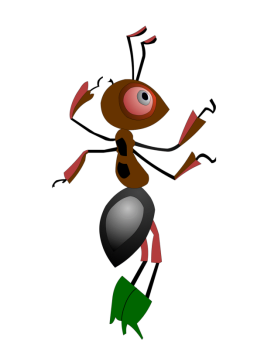
3. У берёзы кора с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороны белее и чище, чем с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.

5. Снег весной быстрее тает на склонах, обращённых к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 5 баллов; неточно, неполно – 4-3 балла, неправильно – 0 балла.

**Оценивание**

**15-16 баллов –** отметка «5»

**12-14 баллов** – отметка «4»

**8-11 баллов** - отметка «3»

**0-7 баллов** - отметка «2».

**Разноуровневые задания по теме «Формы земной поверхности»**

**1 уровень – узнавание**

**Цель -** актуализация имеющихся знаний учащихся по теме без видоизменений.

**Инструкция: дополни определения:**

**Ровные или почти ровные участки земной поверхности** называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью** называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Небольшие возвышения на поверхности равнины** называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла, неточное, неполное выполнение -1 балл, неправильное – 0 баллов.

**2 уровень - воспроизведение**

**Цель -** воспроизведение усвоенных ранее знаний и применение их в типовых ситуациях.

**Инструкция:** **перечисли формы земной поверхности.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла; неточно, неполностью выполненное – 1 балл; неправильно – 0 баллов.

**3 уровень – понимание**

**Цель** - осмысленное восприятие новой информации; применение полученных знаний на практике, без заранее заданных норм, действий и правил.

**Инструкция: вычеркни лишнее из списка и обоснуй свой ответ:**

Горы, равнина, компас, холм, север, овраг.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

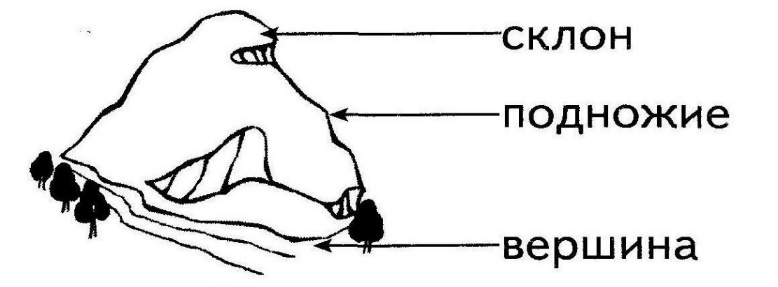
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 3 балла; неточно, неполностью – 2 балла; неправильно – 0 баллов.

**4 уровень** – **применение в знакомых условиях**

**Цель** - применение полученных знаний для решения заданий в знакомой ситуации.

**Инструкция: подпиши части горы:**



-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 4 балла; неточно, неполно – 3-2 балла; неправильно – 0 балла.

**5 уровень – применение в новых условиях**

**Цель -** самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых/незнакомых условиях.

**Инструкция:** **подпиши формы земной поверхности:**



**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 5 баллов; неточно, неполно – 4-3 балла, неправильно – 0 балла.

**Оценивание**

**15-16 баллов –** отметка «5»

**12-14 баллов** – отметка «4»

**8-11 баллов** - отметка «3»

**0-7 баллов** - отметка «2».

**Разноуровневые задания по теме «Водные богатства»**

**1 уровень – узнавание**

**Цель -** актуализация имеющихся знаний учащихся по теме без видоизменений.

**Инструкция: дайте определение понятиям:**

**Исток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Устье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Русло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла, неточное, неполное выполнение -1 балл, неправильное – 0 баллов.

**2 уровень - воспроизведение**

**Цель -** воспроизведение усвоенных ранее знаний и применение их в типовых ситуациях.

**Инструкция: перечисли части реки:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

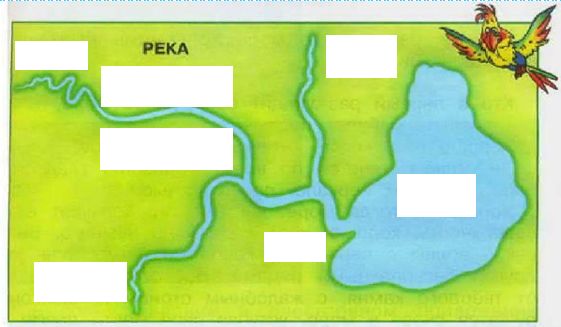
**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла; неточно, неполностью выполненное – 1 балл; неправильно – 0 баллов.

**3 уровень – понимание**

**Цель** - осмысленное восприятие новой информации; применение полученных знаний на практике, без заранее заданных норм, действий и правил.

**Инструкция: подпиши части реки:**

**1-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1

2

3

4

5

6

7

**2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 3 балла; неточно, неполностью – 2 балла; неправильно – 0 баллов.

**4 уровень** – **применение в знакомых условиях**

**Цель** - применение полученных знаний для решения заданий в знакомой ситуации.

**Инструкция: дополни кластер о водоёмах, впиши их названия и перечисли водоёмы по группам:**

**Водоёмы**

Созданы природой

Созданы руками человека

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 4 балла; неточно, неполно – 3-2 балла; неправильно – 0 балла.

**5 уровень – применение в новых условиях**

**Цель -** самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых/незнакомых условиях.

**Инструкция: догадайтесь, что пропущено в описании:**

1)Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился \_\_\_\_\_\_\_\_.

Теперь здесь разводят рыбу.

2)Люди перегородили реку большой плотиной. Вода выше плотины разлилась и образовалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сейчас из него берут воду для города.

3)Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 5 баллов; неточно, неполно – 4-3 балла, неправильно – 0 балла.

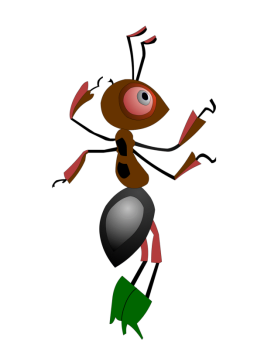
**Оценивание**

**15-16 баллов –** отметка «5»

**12-14 баллов** – отметка «4»

**8-11 баллов** - отметка «3»

**0-7 баллов** - отметка «2».



**Разноуровневые задания по теме «В гости к весне»**

**1 уровень – узнавание**

**Цель -** актуализация имеющихся знаний учащихся по теме без видоизменений.

**Инструкция:** **определи по иллюстрациям и расположению солнца над уровнем горизонта времена года, подпиши их:**

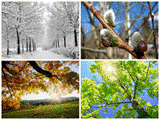
1-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Посмотри и определи, на какой из иллюстраций   изображена весна, отметь её знаком плюс.**



**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла, неточное, неполное выполнение -1 балл, неправильное – 0 баллов.

**2 уровень - воспроизведение**

**Цель -** воспроизведение усвоенных ранее знаний и применение их в типовых ситуациях.

**Инструкция:** **подчеркни весенние явления неживой природы:**

Капель, ледостав, появление первоцветов, ледоход, снегопад, листопад, половодье, наводнение, гром, возвращение перелётных птиц.

**Подчеркни весенние явления живой природы:**

Капель, ледостав, появление первоцветов, ледоход, снегопад, листопад, половодье, наводнение, гром, возвращение перелётных птиц.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 2 балла; неточно, неполностью выполненное – 1 балл; неправильно – 0 баллов.

**3 уровень – понимание**

**Цель** - осмысленное восприятие новой информации; применение полученных знаний на практике, без заранее заданных норм, действий и правил.

**Инструкция:** **восстанови последовательность весенних изменений в неживой и живой природе:**

- Возвращаются птицы.

- Зацветают растения.

- Тает снег.

- Больше солнечного света.

- Появляются насекомые.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 3 балла; неточно, неполностью – 2 балла; неправильно – 0 баллов.

**4 уровень** – **применение в знакомых условиях**

**Цель** - применение полученных знаний для решения заданий в знакомой ситуации.

**Инструкция:** **прочитай описание весенних природных явлений, найди их в учебнике на стр 87 и подпиши названия:**

1.В конце апреля на реках начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: лёд раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются и постоянно тают.  
2.В мае, когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки, который называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вода затопляет луга, леса и поля, расположенные вдоль реки.

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 4 балла; неточно, неполно – 3-2 балла; неправильно – 0 балла.

**5 уровень – применение в новых условиях**

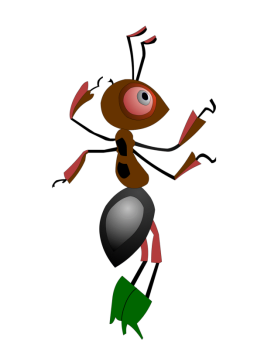
**Цель -** самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых/незнакомых условиях.

**Инструкция:** **составь небольшой рассказ о признаках весны:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки:** правильно выполнено задание – 5 баллов; неточно, неполно – 4-3 балла, неправильно – 0 балла.

**Оценивание**

**15-16 баллов –** отметка «5»

**12-14 баллов** – отметка «4»

**8-11 баллов** - отметка «3»

**0-7 баллов** - отметка «2».

**Заключение**

Представленные в данном сборнике задания разработаны на основании ФГОС НОО, которые распределены по уровням усвоения знаний. Задания направлены на контроль усвоения знаний и умений, которые приобрели ученики в ходе прохождения раздела «Путешествия» по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс, УМК «Школа России».

Сборник уровневых заданий адресован студентам и педагогам начального общего образования для включения данных заданий в ход уроков и индивидуализации процесса образования. Может быть рекомендован родителям с целью совместных занятий с их детьми.

Дорогой читатель! Не упускайте возможность развивать детей, совершенствовать их навыки и умения и повышать познавательный интерес и мотивацию к процессу обучения через разностороннее познание окружающего мира.



**Список источников**

1. Разноуровневые задания для начальной школы по окружающему миру [Текст]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/16/raznourovnevye-zadaniya-0> (18.03.2023).
2. Пушкар, А. Разноуровневые задания на уроках окружающего мира при формировании основ экологической культуры [Текст]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/sbornik-zadanij-raznourovnevye-zadaniya-na-urokah-okruzhayuschego-mira-pri-formirovanii-osnov-ekologicheskoj-kultury-2710751> (18.03.2023).
3. Стандарт ФГОС НОО [Текст]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211> (18.03.2023.).
4. Пермикина, А. А. Сборник уровневых учебных заданий для уроков окружающего мира по разделу «Здоровье. Безопасность» для обучающихся 2 класса [Текст]. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-urovnevykh-uchebnykh-zadanii-dlia-urokov-o.html> (18.03.2023).