Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 2»

г. Балаково Саратовской области

Методическая разработка

Тема: «Эффективные деятельностные технологии ценностной ориентации школьников».

ФИО разработчика:

Богданова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ Лицей №2

Тема: «Эффективные деятельностные технологии ценностной ориентации школьников.

Опыт работы в МАОУ Лицей №2 г.Балаково, Саратовской области.

Данная методическая разработка является приоритетом среди учителей начальной школы нашего Лицея.

* 1. **Цель**:

Формирование профессиональных компетенций учащихся по развитию ценностных ориентаций школьников путем создания многофункциональной среды.

* 1. Задачи:

1.Организация и функционирование педагогического класса, как фактор формирования ценностных ориентаций школьников».

2.Создание условий, направленных на развитие ценностных ориентаций школьников.

3.Освоение учащимися основ современных образовательных технологий деятельностного типа:

* технологии проблемного диалога;
* технологии оценивания личностного развития;
* технологии организации классов профориентационной направленности, как инструмент развития ценностных ориентаций школьников.

**I.Введение**

Здравствуйте! Меня зовут Богданова Татьяна Александровна, я работаю учителем начальных классов в МАОУ Лицей №2 г. Балаково.

Учитель начальной школы способен   оказать огромное влияние на мировоззрение школьника, а значит принимает непосредственное участие в его самоопределении и формировании общественного сознания.

    Проблема ценностных ориентаций не нова. Определением и уточнением понятий «ценность», «ценностные ориентации» занимались такие педагоги-учёные, как Г. А. Аргунова, С.Г. Гладнева, Э. В. Зауторова, С.А. Куликова, Т. А. Шатилова, С. А. Артюхова, Н.Д. Никандров, И. И. Шатилова, Т. А. Серебрякова, З. И. Равкин и многие другие.

Большой энциклопедический словарь под редакцией А. М. Прохорова  трактует ***ценность***, как «положительную или отрицательную значимость объектов или явлений окружающего мира для отдельного человека, для  группы людей и для общества в целом, выраженные в нравственных принципах,  нормах, идеалах, установках и  целях», а ***ценностную ориентацию***, как «избирательное отношение человека к ценностям», как «систему его установок, убеждений, предпочтений, выраженную в поведении».

Президент Владимир Владимирович Путин утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Психологами определены законы принятия, «присвоения» ценности человеком, Педагогами разработаны определенные технологии, алгоритмы педагогических действий.

Представляю вашему вниманию опыт работы по формированию деятельностных технологий ценностной ориентации школьников на примере организации и функционировании педагогического класса, как фактора формирования ценностных ориентаций школьников.

Тема актуальна и своевременна. Данный опыт работы ценен потому, что одна из задач школы воспитать в ребенке духовные ценности, непосредственным транслятором которых становится учитель. А воспитывается будущий учитель с раннего детства: участники педагогического класса в ходе обучения становятся носителями нравственных ценностей, которые впоследствии будут транслироваться ими как своим одноклассникам, так и в будущем ученикам.

**2.Основная часть.**

Воспитательный процесс трудно подвергается технологизации, которая стремительно захватывает современный мир, т.к. здесь идёт речь о духовном мире ребёнка, о нравственной направленности его личности.

В образовательно-воспитательном процессе на данном этапе главным становится развитие личности ребёнка. Современному государству нужна личность, всесторонне развитая, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, владеющая базовым набором социальных компетенций, способная стать полноценным гражданином страны. Сформированная личность воспитанника становится показателем качества воспитательного процесса образовательного учреждения в содружестве с семьёй.

Общеизвестно, что личность – это человек, который свободно и ответственно определяет своё отношение к миру, к людям, к самому себе. Это отношение может быть ценностным (положительным), бесценностным (равнодушным), антиценностным (негативным). И здесь снова становится понятным, что на первом месте в воспитании должно стоять понятие «ценность». Ещё Конфуций говорил: «Скажи мне, что для тебя ценно, и я скажу, как сложится твоя судьба», поэтому очень важно осознавать первостепенное значение формирования ценностных ориентаций учащихся.

Нравственный мир каждой личности подразумевает под собой три уровня:

1. уровень мотивационно-побудительный (хочу так поступать);
2. уровень эмоционально – чувственный (понимаю, сочувствую.);
3. уровень умственный (могу объяснить…).

Школа, учитель кропотливо и бережно должны осуществлять работу по формированию новой личности, нового гражданина, корректируя и помогая на каждом из этих уровней.

**Деятельностные технологии:**

Воспитание гражданина, социально – ориентированного в обществе, – важнейшая задача современной школы. Четко разграничить и разделить представленные технологии нельзя: при работе над формированием ценностных ориентаций школьников данные технологии перекликаются, дополняя друг друга.

В своей работе я использую деятельностные технологии, чтобы сформировать такие ценности как:

**1.Здоровье** - посредством **игровых технологий, проектной деятельности, психологических бесед**.

**Игровая технология**, которая способствует активизации познавательной деятельности и является эффективным способом организации взаимодействия в коллектив. Игровые технологии применяю на различных этапах уроках. Они помогают мне создавать поддерживающую и стимулирующую среду для обучающихся. При обобщении и повторения блока изученных тем провожу игры “Самый умный”, “Брейн - ринг” и др. На уроках русского языка, например, при изучении темы “Слова, обозначающие предметы” во 2 классе я использую игровое лото, на карточках которого изображены предметы одного назначения, но в разных сочетаниях: кружка, чашка, стакан, чайник, кофейник, миска, тарелка, портфель, ранец, сумка, стул, кресло, люстра, лампа. На карточках для слабых учеников я подбираю картинки, чтобы ребенок смог мог узнать каждый из нарисованных предметов, а в случае выигрыша назвать их и записать на доске.

В результате **проектной деятельности** осуществляется на практике  связь с жизнью; развитие социальной активности детей в воспитательном процессе; развитие умения адаптироваться к действительности; умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2.Милосердие**, формируемое благодаря технологиям **проблемного диалога, оценочного суждения, групповой работы**.

Технологии проблемного обучения; исследовательской деятельности; групповой работы, технология оценивания, которые помогают проектировать различные образовательные форматы, такие как **«Неклассические дебаты», кейс - метод**.

«Неклассические дебаты», кейс-метод использую **на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, математики и во внеурочной деятельности.** Данные технологии помогают учащимся обозначить не только проблематику урока, занятия, а также его структуру.

В ходе выбранного формата определяются не только ключевые нравственные ценности, но и на литературных примерах объясняю, каким может стать человек, если эти ценности у него отсутствуют.

3.А такие технологии, как **поисковая работа, дискуссии, музейная педагогика** формируют у ребёнка **патриотизм**, чувство гражданственности.

Я уделяю много времени патриотическому воспитанию своих учеников. И это не только беседы, классные часы и экскурсии. Воспитание патриота подразумевает активное действие. Вместе с ребятами мы изготавливаем окопные свечи и отправляем их в зону СВО с сотрудниками Боевого Братства, пишем для солдат письма, собираем гуманитарную помощь. Посещение центра патриотического воспитания «Набат», экскурсии в музей истории г.Балаково и усадьбу Мальцевых способствует формированию нравственных ориентиров детей.

4.**Сплочению дружного коллектива** способствуют **тренинги**, **интерактивные задания, образовательные событийные форматы** (Например, праздники, акции, создание газет, видео, проекты, творческие мастерские, волонтерскую деятельность и т. д.).

Немаловажную роль в формировании ценностных ориентаций школьников, развития эстетического вкуса является **посещение театра**.

5. **Творчество** развивают в детях проектные технологии, мастер – классы, взаимообучение. Ведущими  формами **творческой деятельности**, направленными на достижение личностных результатов, в нашем лицее  являются: кружки и спортивные секции, научно-практические конференции,  массовые литературные,  музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, различного рода школьные  соревнования “День здоровья”, “Мама, папа, я - спортивная семья”, конкурсы, выпуск стенгазет, олимпиады.

В современной школе реализуется ряд проектов, которые направлены на развитие социальной активности детей и подростков.

Интересной и увлекательной для младших школьников является Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, представляющим ключевые направления развития личности ребенка. Каждый трек (орленок-эрудит, орленок-мастер, орленок-хранитель, орленок-лидер, орленок-доброволец, орленок-спортсмен, орленок-турист) заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и т.д.).

Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда: учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-

наставник, родители.

В 2024 -2025 учебном году я со своим классом на протяжении года проходили образовательные треки по программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Приняли участие в региональной профильной смене «Содружество Орлят России» ДСОЛКД «Орленок» г.Маркса и в конкурсном отборе на обучение по тематической общеразвивающей программе «Орлята России».

6.**Профориентация и Идеалы.**

Профориентация - ценностный ориентир не только младших школьников, но и учащихся среднего и старшего звена. Со своими учащимися мы знакомимся с миром профессий на уроках **русского языка** (при изучении словарных слов)**, математики, окружающего мира, литературного чтения и на уроках труда**. Также знакомство с миром профессий происходит и во внеурочное время. Посещаем мастер - классы, на которых знакомимся с разнообразием мира профессий и «примеряем профессии на себя».

Моя работа над формированием ценностей у школьников продолжается и на уровне основного общего образования. Я являюсь куратором педагогического класса с 2015 года.

В ребенке важно воспитать духовные ценности, непосредственным транслятором которых является учитель. А учащиеся педагогического класса в ходе обучения становятся носителями нравственных ценностей, которые впоследствии будут транслироваться ими как своим одноклассникам, так и в будущем своим ученикам.

Формирование ценностных ориентаций школьников на примере организации и работы педагогического класса считаю актуальным. На мой взгляд, педагогический класс - это начало пути будущих педагогов. Учащиеся пробуют свои силы в общении с младшими школьниками, с большой радостью делятся тем, чему они научились на занятиях, проводят мастер – классы **«Дети – детям», классные часы,** **флешмоб, день Дублера.**

Занятия в педагогическом классе проходят в благоприятной образовательной среде, формирующей нравственные ценности, способствующей эффективному развитию личностных ориентиров подростков. Я использую интересные и разнообразные формы проведения занятий: **«Форсайт – сессия», мастер – классы**, которые способствуют формированию таких ценностей, как коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, **составление «Древа»** форм и приемов, использованных в ходе занятий, помогают обобщить полученные участниками практические навыки. **Профориентационные тренинги:** «На пороге взрослой жизни», «Путь в профессию», «Дороги, которые мы выбираем», мастер-классы «Моя профессия – педагог» и круглые столы на тему: «Учитель – это профессия или призвание?» - все это способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к педагогической профессии. **Сетевое сотрудничество** также помогает в организации профориентационной работы. С 2015 года мы сотрудничаем с Вольским педагогическим колледжем им. Ф. И. Панфёрова.

Учащиеся педагогического класса активно принимают участие во всероссийских конкурсах сочинений «Педагогический навигатор», в муниципальных и региональных конкурсах « Весь этот мир творит учитель», « Мой учитель - мой наставник», «Мой любимый учитель», выступали на городской мини-лекции г. Саратова для учащихся 8 - 11 классов по теме: «Как поднять престиж учителя», принимают участие в Российской психолого – педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского.

Мои учащиеся педагогического класса являются наставниками младших школьников и передают свой опыт младшим школьникам. Ведь в ходе занятий учащиеся знакомятся с деятельностными технологиями, которые формируют такие ценности: здоровье, милосердие, патриотизм, сплочение дружного коллектива, творчество, профориентация. А потом знакомят младших школьников с этими ценностями.

**3.Заключение.**

Мой девиз по жизни: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь».  Эти слова Конфуция должны стать основополагающими для каждого взрослого, и для педагогов в первую очередь. Эффективные деятельностные технологии позволяют «зажечь факел» в каждом ребёнке, и не просто зажечь, а зажечь навсегда.