**О.А Воликова**

МБОУ СОШ №9 имени В.Л.Скрипалева Белоглинский район

с.Белая Глина, Краснодарский край, Российская Федерация

**Аннотация.**

Функциональная грамотность сегодня – это индикатор общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса. Поэтому для нашей страны особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т.к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».

Внедрение новых технологий и инновационных форм будут способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, аутентичный материал, мотивация к чтению, метапредметные результаты, учебный текст, смысловое чтение, лексико – грамматические навыки, игровые технологии, творческие способности.

**Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка**

**Функциональная грамотность** – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день, которая способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы. Как же следует организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования.

Формирование функциональной грамотности – одна из **приоритетных задач** не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

**Цель**функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Должны быть сформированы навыки свободного общения и практического применения знаний, поэтому на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

* математическая грамотность;
* финансовая грамотность;
* естественно-научная грамотность;
* глобальные компетенции;
* креативное мышление;
* читательская грамотность.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся. Применить функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно **различными методами:** игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения, производят вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

При формировании **естественно-научной грамотности** следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями.

- Местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны.

- Глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

**Креативное мышление** – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, нам важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Имеется большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся: создание презентаций, докладов, постеров, проектов.

**Читательская грамотность** – это одно из основных направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, не могут подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую, затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано ещё и с тем, что **чтение** – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Я думаю, это и есть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам всегда. Все это может дать человеку Чтение.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным – это **технология развития критического мышления** через чтение и письмо.

Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.

- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

- Прочитать заглавие и сказать, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.

- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.

- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.

- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

- Пересказать текст от лица различных персонажей.

- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.

- Дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами. С моей точки зрения изучение иностранного языка, в первую очередь связано с изучением **грамматики**. Основные грамматические структуры вводятся в начальной школе. На этой ступени обучения я не углубляюсь в сущность грамматического явления, так как у детей данного возраста слабо развиты способности анализировать и обобщать. Важным для меня представляется, чтобы они поняли то или иное грамматическое явление и правильно употребляли его в речи. Считаю необходимым при объяснении грамматического материала использование наглядности. Начиная со 2-го класса, в начало урока я обязательно включаю фонетическую зарядку. Очень часто использую для фонетической зарядки стихотворение, песенку или рифмовку, содержащие изучаемую грамматическую структуру. Такая фонетическая зарядка способствует быстрому запоминанию стихотворения, а значит – и грамматических структур.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка, я ставлю перед собой следующие **задачи:**

- создание для учащихся условий для развития функционально - грамотной личности;

- решение ситуационных задач, что составляет важнейший ресурс для решения в последующем жизненных задач;

- определение этапов работы;

- разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися грамматическим навыком.

Работа по формированию грамматического навыка проводится

в несколько этапов:

1. На подготовительном этапе я объясняю грамматическое явление

2. Далее обучающиеся воспроизводят изученную структуру.

3. На третьем этапе ученики применяют в речи грамматические структуры путем изменения условий общения.

Важное место в своей работе уделяю при формировании функциональной грамотности **социокультурной компетенции**. При этом используется английский язык, как средство межкультурного диалога. Это создает условия для расширения и углубления знаний о своей культуре, поскольку обсуждение большей части проблем предполагает сопоставление фактов жизни родной страны и других государств. Также школьники овладевают способами сделать свою речь более вежливой, учатся выражать предпочтение, неприятие, удивление, ведут дискуссии и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Значительное место отводится комментированию предлагаемых явлений или идей, высказываемых в аудиотекстах и текстах для чтения. Большое внимание уделяем творческим проектам и исследовательской деятельности. Подобранные мною задания провоцируют обучающихся на проведение хоть небольшой, но исследовательской работы.

Первоочередная задача учителя - создать на уроке такую атмосферу, когда ученики не боялись бы высказывать свои суждения на иностранном языке. Также в его задачу входит постановка стимулирующих к говорению заданий. Мотивацией к говорению вызывают у учеников **ролевые игры**, особенно если они интересны, удачно подобраны и отвечают сегодняшним реалиям.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

* создание психологической готовности детей к, речевому общению;
* обеспечение естественной необходимости многократного повторения;
* введение языкового материала;
* тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

**Обучающие игры**на уроках иностранного языка подразделяются на следующие категории:

**фонетические:**

* формирование навыка произношения связного высказывания или текста.
* тренировать учащихся в произнесении английских и немецких звуков;
* научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения.

**грамматические:**

* научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
* развивать языковую догадку и речевую реакцию учащихся.

**лексические:**

* тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
* активизировать речемыслительную деятельность учащихся.

**орфографические игры:** формирование навыков письма, правильного написания сочетаний букв в слове.

**ролевые игры:** ролевые игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Применяя игровые технологии на уроках иностранного языка, всегда помню:

1. Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Учитываю цель использования игры.

2. В игру следует вовлекать как можно больше учащихся.

3. Игра должна соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.

4. Игра должна развивать все виды речевой деятельности и проводиться на иностранном языке.

**На начальном этапе**детям интересно узнать что-то новое, они учатся, так как уроки доставляют им удовольствие и радость. У учащихся данного возраста только начинают формироваться речевые навыки, которыми они владеют недостаточно – для проведения ролевых, сюжетных игр.

**На средней ступени**обучения иностранному языку, когда ученики достигли элементарного уровня коммуникативной компетенции, усложняется игровая деятельность. Я применяю коммуникативные, интеллектуальные, ролевые игры и игры, построенные на страноведческом материале. Использование данных видов игр способствует погружению учащихся в иноязычную атмосферу, формированию у них коммуникативных навыков и развитию определенных речевых умений, учит учащихся общению на иностранном языке. Игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка.

. На уроках применяю различный **дидактический материал,** как авторский, так и собственный, разработанный в процессе работы над методической темой. При отборе материала включаю упражнения, тексты, направленные на активизацию мыслительной деятельности, способствующие сохранению высокого интереса к предмету.

Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Невозможно, конечно, на нескольких страницах изложить все формы, методы, способы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. Но уверена, что желание учиться во многом зависит от результатов, которых удается достичь. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, должна быть возможность оценивания результатов во времени. В итоге, ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

**Список использованной литературы**

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
2. Бутенко А. В., Ходос, Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие.: МИРОС, 2002.
3. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001
4. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2002.
5. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя / Под общ. редакцией Крыловой О. Н. – СПб.: «Аграф», 2004.
6. Холодная М.А. Доклад на IV Всероссийском съезде психологов образования России "Психология и современное российское образование", 8 - 12 декабря 2008 года, Москва)
7. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2004.
8. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск3.2015.URL:http://ekoncept.ru/teleconf/65081.html-ISSN.
9. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>.
10. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306. — URL: https://moluch.ru/archive/295/67066/

**Информация об авторе**

*Воликова Ольга Анатольевна*—учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 9 имени В.Л. Скрипалева Белоглинского района, Краснодарского края

с. Белая Глина, ул. Железнодорожная, 125, кв.5 e-mail: [olya.volikova.73@mail.ru](mailto:olya.volikova.73@mail.ru).

телефон: 8 961 857 82 83