|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание** |
| **1.** | **ФИО, должность педагога** | Скоморохова Татьяна Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС «Теремок» Асекеевского района Оренбургской области. |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **3.** | **Вид занятия** | Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема занятия** | «Дарите людям радость» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Словесный -* беседа, обсуждение, диалог, пояснение, повторение, разъяснение, вопросы к детям.  *Наглядный* – иллюстрации солнышка (грустное и веселое) с лучиками, ромашки (добрая и злая), картинки с хорошими и плохими поступками, фломастеры для рисования, клубочек, сердечки.  *Практический* – самостоятельная работа (рисование) |  |
| **3.** | **Интеграция видов занятия** | Ознакомление с предметным и социальным окружением, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с художественной литературой, музыка |  |
| **4.** | **Форма проведения занятия** | Занятие |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная |  |
| **6.** | **Цель:** | Формирование знаний детей о доброте и вежливом отношении к окружающим как важном качестве человека. |  |
| **6.1** | **Задачи обучения:** | Упражнять в употреблении различных форм приветствия, прощания, благодарности, извинения; закреплять знания о правилах культуры поведения и культуры общения. |  |
| **6.2** | **Задачи развития:** | Развивать умение оценивать положительные и отрицательные поступки; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. |  |
| **6.3** | **Задачи воспитания:** | Воспитывать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** | **Личностные** | Ребенок любознательный, эмоционально-отзывчивый, коммуникативный, активный, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |  |
| **7.2** | **Интеллектуальные** | Ребенок обладает разным воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. |  |
| **7.3** | **Физические** | У ребенка развита крупная и мелкая моторика рук, двигательная активность. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия** | Иллюстрации солнышка (грустное и веселое) с лучиками, ромашки (добрая и злая), картинки с хорошими и плохими поступками, фломастеры для рисования, клубочек, сердечки, ноутбук, колонки, музыкальное сопровождение |  |
| **9** | **Подготовка к занятию в режимные моменты** | Заучивание пословиц о доброте, стихов; беседы на темы: «Зачем нужны правила поведения», «Сила вежливого слова», «Чтобы ты сделал доброго для людей»; игры: «Цветик - семицветик», «Волшебный сундучок»; чтение: К. Шим «Шар в окошке», С. Погореловский «Вежливый», Мексиканская сказка «Вежливый кролик», Э. Малиновская «Вежливое слово», С. Маршак «Правила приличия». |  |
| **Конспект занятиям** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | **Ход занятия:** | **2 мин** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Доброе утро и солнцу и птицам  - Доброе утро улыбчивым лицам,  И каждый становится добрым, доверчивым  Пусть доброе утро длится до вечера! |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель.** - У нас у всех хорошее настроение, а здесь у кого оно грустное. Детки, к нам в гости пришёл Буратино, но почему-то он грустный?  - Как вы думаете, почему?  - Что мы можем сделать для него, чтобы он был весёлым, радостным?  - Согласны ему поднять настроение?  - А чтоб Буратино стал веселым и радостным нам нужно выполнить определенные задания. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | - А чтобы их выполнить нам нужно узнать тему нашего занятия, а подскажет вам ее загадка, послушайте её и скажите ответ:  Она у каждого бывает, Кто про невзгоды забывает. Ты хочешь петь и веселиться, Ей можно с другом поделиться, Она - любимая, как сладость. Она - отрада наша, … (РАДОСТЬ).  **Воспитатель.** - Правильно, это радость, сегодня мы поговорим о радости. Чувства помогают нам понять самих себя, и являются частью нас. Некоторые чувства, такие как любовь, радость, счастье вызывают у нас ощущения тепла. Другие чувства, такие как страх, печаль, злость, стыд заставляют нас испытывать беззащитность и по телу пробегает холодок. Очень важно научится распознавать их и понимать, о чём они говорят нам.  Воспитатель. – Детки, вы такие уже большие, скоро пойдете в школу и мы стараемся быть усидчивыми и терпеливыми. Давайте сядем на стульчики. |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | **25 мин** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | - Вот наше первое задание. *(На мольберте появляется желтый круг – грустное солнышко без лучиков).*  - Детки, посмотрите, что это? (Солнышко)  - Ой! Что-то с ним не то! Детки, а какое у него настроение? Почему? (Нашему солнышку не хватает лучиков).  -А чтобы оно не грустило, и появились лучики, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах и прочитаем их для нашего солнышка.  **Ребёнок 1**. Вот проснулись утром зайки,  Чистят зубы на лужайке,  Увидали двух котят:  «С добрым утром», - говорят (появляется первый лучик)  **Ребёнок 2**. «Убери свою иголку»-  Мишка тихо просит пчёлку:  «Дай, пожалуйста, мне мёду.  Но чуть-чуть, не всю колоду!» (появляется второй лучик)  **Ребёнок 3.**«Простите, пожалуйста»,-  Просит котёнок,-  «Я сегодня измазался,  Как поросёнок». (появляется третий лучик)  **Ребёнок 4**. Мишка в гости к нам пришёл,  Вытер лапы, в дом зашёл,  Громко «здравствуйте» сказал,  Всем здоровья пожелал. (появляется четвёртый лучик)  **Ребёнок 6**. Ел я кашу, пил компот,  Стал огромным мой живот.  Говорю я поварам:  «За обед спасибо вам!» (появляется пятый лучик)  **Ребёнок 7.**Тихий вечер наступает.  Надо лечь в кровать и спать.  Не забыл зайчишка умный  «Доброй ночи»- всем сказать (появляется шестой лучик)  **Воспитатель:**Слова чудеснейшие эти,  Услышать каждый очень рад.  Добреют взрослые и дети,  И улыбнуться вам спешат.  *(Грустное солнышко поменять на веселое)*  - Посмотрите на наше солнышко, а сейчас какое у него настроение? (Веселое).  *(Дети садятся на стульчики)*  **-** В благодарность солнышко подарило нам чудесную коробочку *(Воспитатель удивляется).*  - Интересно, что же в ней? Давайте, посмотрим? *(В коробке картинки).* Здесь картинки и два цветочка. Посмотрите на цветы: один цветок… какой? ***(веселому),*** а другой? ***(грустному***). Сейчас вы возьмёте каждый картинку, посмотрите и подумайте, хороший поступок или плохой изображён. Картинку с хорошим поступком мы прикрепим к цветочку…. какому? ***(веселому***) А почему? А с плохим поступком? ***(грустному).***Договорились? Не забываем объяснять свой выбор. (*Дети берут картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их к соответствующим цветочкам и объясняют свой выбор).*  **-**Что изображено на этой картинке?  **Ответ детей.**  На картинке мальчик дразнит девочку.  **-** Это хороший или плохой поступок? Почему?  **Ответ детей.** Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо.  **-** Что чувствует девочка в этот момент?  **Ответ детей.** Девочка расстроилась, она огорчена, обижена.  **-** А на этой картинке что изображено?  **Ответ детей.** На этой картинке мальчик уступает место дедушке.  **-** Это хороший или плохой поступок? Почему?  **Ответ детей.** Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать.  **-** Что чувствует дедушка в этот момент?  **Ответ детей.** В этот момент дедушка радуется, ему приятно, что мальчик отнесся к нему уважительно.  *Аналогично анализируют поступки по другим карточкам.*  *C:\Users\Пользователь\Desktop\занятия декабрь черновик\Безымянный5.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\занятия декабрь черновик\Безымянный4.jpg*  **Физминутка**  - Сейчас поиграем в игру "Будь внимательным". Если услышим вежливое слово, то выполняем просьбу, если нет - то не выполняем.  Встаньте, пожалуйста.  Поднимите руки.  Поднимите, пожалуйста, руки.  Будьте добры, опустите руки.  Поднимите, пожалуйста, правую руку.  Опустите, пожалуйста, правую руку.  Похлопайте.  Будьте добры, хлопните 3 раза.  Тихонько сядьте.  Тихонько сядьте, пожалуйста.  Спасибо! Молодцы!  **Воспитатель:** девочки Эльвира и Полина, вы что –то хотите мне сказать?  Хотим сценку интересную показать.  Пожалуйста, ждем.  (Дети показывают сценку встречи двух подруг).  - Привет, Эльвира  - Привет, Полинка-балеринка  - Лия, почему ты меня так называешь?  - Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинила. Полинка - балеринка, вышла на лужок.  - Мне не нравится такое стихотворение.  - Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.  - Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.  - Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.  - Я ухожу, до свидания.  - Пока, пока. Полинка- балеринка.  Воспитатель: Ребята, почему между девочками произошла ссора? (Ссора произошла, потому что одна девочка обозвала другую, грубо называла её).  - Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)  - Почему? (Это может расстроить, обидеть нас).  - Можно ли исправить эту ситуацию? Да.  - Как? (Нужно называть друзей и товарищей по имени.)  - К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей. А давайте мы Эльвиру и Полину помирим, ведь мы с вами знаем мирилку.  Давайте возьмёмся за руки, посмотрим в глаза и повторим слова:  Не сердись, улыбнись,  Крепче за руки возьмись.  Ты меня извини,  И обиды не держи.  - Видите, какие мы молодцы, что умеем просить прощение и прощать друг друга.  Воспитатель. – У нас у всех хорошее поднялось настроение после мирилки, а давайте весело станцуем. (Разноцветная игра) | Ребенок прикрепляет сам лучик  Ребёнок вытаскивает сам |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | -Скажите, а если у вас не было друзей, то что было бы?(скучно, не интересно)  - А можно ли сказать, что без друга в жизни туго? (да)  -Как вы понимаете смысл слова «туго»? (трудно, плохо)  -Значит, как можно по другому сказать? (без друга в жизни плохо)  -Должны быть друзья, с которыми ты будешь дружить, общаться).  - Каким должен быть настоящий друг? ( Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом, когда нам хорошо или плохо).  - Давайте с вами вспомним пословицы о дружбе, это было домашним заданием.  (Дети называют пословицы о дружбе).  Человек без друзей, что дерево без корней.  Нет друга – ищи, а нашёл – береги.  Не бросай друга в беде.  Старый друг лучше новых двух.  Помогай другу везде, не оставляй его в беде.  Друзья познаются в беде.  Новых друзей наживай, а старых не теряй. | Словарная работа «туго» |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Детки, посмотрите, наш Буратино до сих пор не улыбается, а ведь когда люди улыбаются, значит у них все хорошо.  -Подумайте, что мы должны сделать, чтобы у Буратино появилась улыбка, и поднялось настроение?  Ответ детей. Сказать очень добрые слова, комплименты и улыбнуться.  - Давайте поиграем в игру «Волшебный клубочек», клубок будем передавать из рук в руки по кругу, обращаясь, друг к другу ласковым именем (дети передают клубочек, называют соседа ласковым именем).  -Я еще раз убедилась, что у нас в нашей группе дети вежливые, добрые, дружные. Ребята, давайте подарим нашему Буратино нежность и улыбку.  Детки, давайте подойдем к столам. Что мы там видим?  - Давайте нарисуем улыбки и подарим нашему Буратино, чтобы у него поднялось настроение. (Дети пририсовывают улыбки сердечкам).  -Мы помогли Буратино поднять настроение? (да)  *На доске появляется картинка веселого Буратино.* |  |
| **III** | **Заключительная часть** |  | **3 мин** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей (рефлексия)** | -Ребята, о чем мы сегодня говорили?  - Скажите, радоваться - это хорошо, или плохо?  - Как можно создать себе хорошее настроение?  **Ответ детей.** Вспомнить лицо любимого человека, весёлого героя из сказки, придумать историю о каком-то радостном событии, нарисовать его.  - А как сделать, чтобы все люди стали радостными, добрыми и вежливыми?  - Я принесла вам лекарство от грубости, от драк и жадности. Вот кому бы его дать не знаю? Я думаю, что раздам его всем вам. Только запомните: перед тем как съесть, необходимо загадать желание *(доброе)*. Только тогда лекарство подействует. *(Воспитатель раздает детям витамины)*  - Ребята, вы молодцы, вы сегодня доказали, что внимательное, доброе отношение друг к другу делает чудеса. Мы теперь с вами можем дарить радость окружающим. Ребята, большое вам спасибо за честность, хорошее настроение, за подаренную друг другу радость. |  |
|  | **Итог** | - Мы подарили Буратино улыбки, а теперь давайте с вами подарим песню, которая называется «Улыбка», нашим друзьям, которые смотрят наше занятие. | Музыкальный руководитель |
|  | **Дальнейшая проработка темы**  **(развивающая среда)** | Оснащение уголка по развитию речи книгами о доброте, раскрасками. Изготовление подделок для подарка малышам (ясельная группа) |  |

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

2. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192 с.

3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Вместе с детьми).

4. Интернет-ресурс: https://www.art-talant.org/publikacii/17069-ya-mogu-darity-lyudyam-radosty-konspekt-zanyatiya-po-nravstvenno-esteticheskomu-vospitaniyu