**Журнал рабочих контактов**

**учителя-логопеда**

**с воспитателями группы компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР (5-7 лет)**

**Список детей**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

**Список детей по подгруппам**

**1 подгруппа (5-6 лет) 2 подгруппа (6-7 лет)**

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

**Воспитатели:**

**Учитель-логопед:**

02.09 2024г. – 13.09.2024г. – диагностическое обследование детей

02.09 2024г. - 06.09 2024г.

1. Проведение общей артикуляционной гимнастики (отработка упражнений

«Окошко», «Лопаточка», «Заборчик», «Хоботок», «Парус», «Иголочка»,

«Качели», «Часики»)

2. Проведение дыхательной гимнастики (развитие диафрагмального типа

физиологического и речевого дыхания – «Качели», «Воздушный шарик»,

«Подуй на ветрячок», «Рыбка»)

3. Проведение пальчиковой гимнастики («Семья», «Осень»)

4. Развитие мелкой моторики (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка,

шнуровка, игры с мозаикой)

09.09.2024г. – 13.09.2024г.

1. Проведение общей артикуляционной гимнастики, развитие артикуляционной

моторики (отработка упражнений «Заборчик - Хоботок», «Чистим зубки»,

«Киска сердится», Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок»)

2. Проведение дыхательной гимнастики (развитие диафрагмального типа

физиологического и речевого дыхания – «Листопад», «Вырасти большой»,

«Фокус», «Подуй на одуванчик»)

3. Проведение пальчиковой гимнастики («Пчёлка», «Осень»)

4. Развитие мелкой моторики (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка,

шнуровка, игры с мозаикой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание занятий** | **Анализ выполнения** |
| **Понедельник** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Вторник** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Среда** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Четверг** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Наш детский сад. Наша группа. Профессии в детском саду»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Как живёшь?»**  Как живёшь? Вот так! -  *Показать большой палец.*  Как идёшь? Вот так! - *Пошагать двумя пальцами одной  руки по ладони другой.*  Как берёшь? Вот так! – *Большим, указательным и средним пальцем захват*  *«щепотью»*  Как даёшь? Вот так! *– протянуть вперёд руки ладонями вверх*   Как грозишь? Вот так! – *погрозить указательным пальцем*   Ночью спишь? Вот так! - *все пальцы сложить «лодочкой» и  положить на них голову.*  Ждёшь обед? Вот так! – *подпереть кулачком щёку*   А шалишь? Вот так! - *надуть щёки и ударить по ним ладошками.*  ***Физминутка: «Детский сад»***  Детский сад, детский сад,  Он всегда ребятам рад. (хлопки на каждое слово)  Буду в садике играть (показ жеста «ку-ку» - спрятаться)  И конструктор собирать, (пальцы кистей соприкасаются)  Буду бойко танцевать (приседание)  И цветочки поливать, (имитировать полив цветка из лейки)  И лепить, и рисовать, (имитировать лепку, рисование)  Буду песни напевать (поставить руки на пояс, наклоны головы вправо-влево) | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь существительных**: детский сад, группа, раздевалка, групповая комната, спальня, туалетная комната, музыкальный зал, спортивный зал. Воспитатель, помощник воспитателя, логопед, дефектолог, заведующая, повар, медсестра, охранник, прачка, дворник. Занятия, игры, музыка, физкультура, прогулка, игрушки.  **Словарь глаголов:** знакомить, объяснять, играть, заниматься, помогать, хвалить, убирать, мыть, кормить, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать, приходить, уходить, спать, кушать.  **Словарь прилагательных:** красивый, чистый, светлый, просторный, любимый, дружный, весёлый, ласковый, заботливый.  **Игра *«Чей? Чья?»*** Цель: закреплять умение согласовывать существительных с личными местоимениями**.**  Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, **группа,** раздевалка, кухня, игра и т. д. ;  Мой — садик, зал, кабинет, коридор, участок, и т. д.  **Игра *«Какая? Какой?»*** Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными, расширять атрибутивный словарь.  Детский сад — большой, красивый, уютный, светлый, тёплый, двухэтажный.  Комната — большая, светлая, чистая, красивая;  Спальня — большая, светлая, красивая, уютная;  **Игра «У кого что?»** Цель: учить составлять предложения по картинкам.  На доске 2 картинки с изображением мальчика и девочки. Педагог выставляет поочерёдно картинки игрушек рядом с изображениями мальчика (Дима) и девочки (Таня) и просит детей назвать у кого что.  *У Тани кукла. У Димы машинка. У Тани кубики. У Димы мяч.* | |
| ФЭМП | **Игра «Угадай, что слева? Угадай, что справа?»** Цель: совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  Расположить на доске предметные картинки с изображением игрушек. Задавать вопросы: «Угадайте, что слева от куклы? Что справа от машины?» и т.п. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Чего не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Перед детьми выставляется ряд игрушек (картинок).  «Посмотрите, запомните и закройте глаза, а я спрячу одну игрушку (картинку)». Дети открывают глаза и отгадывают, какой игрушки (картинки) не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Осень. Признаки осени»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: "Собираем листочки"**  Один, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)  Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)  Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого на обеих руках)  Листья рябины  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем  двумя руками)  **Физминутка:** **"Мы – листики осенние"**  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Ветер дунул, полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал.  И листочки все поднял.  Повертел их, покружил.  И на землю опустил.   (Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.) | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: осень, погода, туча, дождь, зонт, облако, ветер, грязь, лужа, земля, лес, парк, деревья, листья, листопад, ненастье, сырость, слякоть, заморозки, туман, урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды.  **Словарь глаголов:** наступать, идти, капать, моросить, стучать, дуть, светить, лететь, вянуть, засыхать, падать, желтеть, краснеть, опадать, кружиться, шуршать, готовиться, собирать, запасать.  **Словарь прилагательных:** ранняя, поздняя, туманный, мокрый, сухой, грязный, чистый, тёплый, холодный, осенний, пасмурный, солнечный, дождливый, жёлтый, красный, оранжевый, золотой.  ***Игра «Поймай* звук А».** Цель: развитие фонематического восприятия. Ход игры: Педагог произносит отчётливо, раздельно, медленно гласные звуки: О, А, И, У, А, Ы, Э, А, И, У, А, О, А. Дети хлопают в ладоши только на звук «А» .  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки словообразования. Ход игры: Педагог называет слово, а ребёнок повторяет его с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Туча – тучка, дождь – дождик, ветер – ветерок, лужа – лужица, лист – листик, солнце – солнышко, птица – птичка. | |
| ФЭМП | **Дид. упр-я: Разложи предметы», «Продолжи ряд»** Цель: развитие зрительного восприятия. Задание: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Чего не стало?»**Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Ход игры: педагог размещает на доске перед детьми в ряд 5 предметных картинок по теме «Осень», просит детей внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну картинку, при этом необходимо равномерно разместить оставшиеся картинки, скрыв то место, откуда была взята картинка. Дети должны сказать, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Овощи. Огород. Сельскохозяйственные работы, профессии»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Овощи».**  Один, два, три, четыре, пять (поочерёдно загибать пальцы на  обеих руках, начиная с большого)  Будем овощи считать.  (поочерёдные хлопки в ладоши и удары кулачками)  Один - капуста, Два - лучок,  (поочерёдно загибать пальцы  на обеих руках, начиная с большого)  Три - румяный кабачок.  Четыре - свекла, Репа - пять.   Все успели посчитать! (сжимать и разжимать кулачки)  **Физминутка: « В огород мы пойдем»** В огород мы пойдем,   (ходьба по кругу)  Урожай соберем.    Мы морковки натаскаем,   (остановиться, имитировать, как «таскают») И картошки накопаем,   ( имитировать, как «копают») Срежем мы кочан капусты   ( имитировать, как «срезают») Круглый, сочный, (показать руками большой круг) очень вкусный.   (погладить живот)  Щавеля нарвем немножко (имитировать, как «срывают») И вернемся по дорожке.   (ходьба по кругу) | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: овощи, название овощей (картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурец, помидор, томат, баклажан, кабачок, чеснок), огород, грядка, поле, овощевод, картофелекопалка, овощерезка, парник, теплица  **Словарь глаголов:**  вырастить, сорвать, выдернуть, зреть, спеть, копать, срезать, дергать, пахать, рвать, натереть, шинковать, грузить, солить, квасить, полоть, мыть, чистить, мариновать, пахать, подкармливать.  **Словарь прилагательных:** овощной, красный (и т.д. по цветам), крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый, сочный, хрустящий.  ***Игра «Поймай* звук У».** Цель: развитие фонематического восприятия. Ход игры: Педагог произносит отчётливо, раздельно, медленно гласные звуки: О, У, И, У, А, Ы, Э, У, А, И, У, Ы, У. Дети хлопают в ладоши только на звук «У» .  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки словообразования. Ход игры: Педагог называет слово, а ребёнок повторяет его с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, лук – лучок, тыква – тыковка, морковь – морковочка, свёкла – свёколка, картошка – картошечка, чеснок – чесночок, горох – горошек, капуста – капусточка, перец – перчик.  **Игра «Из чего какой?»** Цель: закреплять навыки словообразования относительных прилагательных.  Суп из картофеля какой? – картофельный, сок из томата какой? – томатный, сок из моркови – морковный, запеканка из овощей – овощная, салат из капусты – капустный, салат из свёклы – свёкольный, суп из лука – луковый, каша из тыквы – тыквенная, оладьи из кабачков – кабачковые. | |
| ФЭМП | **Игра «Справа, слева, между»**Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве, закреплять понятия «справа, слева, между». Ход игры: педагог выкладывает в ряд муляжи овощей и задаёт вопросы: «Что лежит справа от огурца?», «Что лежит слева от моркови?», «Что лежит между луком и картошкой?» и т.д. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Чудесный мешочек»**Цель: развивать тактильное восприятие. Ход игры: педагог показывает детям 5-6 муляжей овощей, позволяет их осмотреть, ощупать и запомнить. Затем помещает их в мешочек и предлагает детям по очереди на ощупь найти в мешочке названный овощ и достать его. | |
| Тема: **«Фрукты, сад»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика :«Компот»**  Будем мы варить компот -                     *Левую ладонь держат «ковшиком»,* Фруктов нужно много. Вот.                    *указательным пальцем правой руки*                                                                          *«мешают».* Будем яблоки крошить,                          *Загибают пальцы по одному, начиная*  Грушу будем мы рубить,                        *с большого.* Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот,                      *Опять «варят» и «мешают».* Угостим честной народ. *Протягивают раскрытые ладошки вперёд*  **Физминутка: « Спасибо, осень!»**  Прекрасен наш осенний сад. *Дети разводят руками,*  В нем слива есть и виноград. *«показывая» сад*  На ветках, как игрушки  *Правая рука вверх.*  И яблоки, и груши. *Левая рука вверх*  А к ночи веет холодок,  *Обнимают себя руками, будто озябли*  И желтый лист шуршит у ног. *Трут ладошки одна об другую*  Плоды мы утром соберем «*Срывают» плоды с дерева*  И всех соседей созовем. *Призывные движения кистями рук*  И солнышку помашем, *Помахать руками над головой*  «Спасибо, осень!» - скажем. *Ставят руки на пояс и говорят:*  *«Спасибо, осень!»* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, ананас, персик, мандарин, абрикос, гранат, сад, деревья, плод, косточка, кожура, мякоть, урожай, сок, варенье, компот, повидло.  **Словарь глаголов:** расти, цвести, созревать, пахнуть, краснеть, ухаживать, выращивать, срывать, собирать, мыть, сушить, резать, варить, выжимать.  **Словарь прилагательных:** сочный, сладкий, вкусный, кислый, спелый,зрелый, хрустящий, круглый, овальный, красный, коричневый, жёлтый, оранжевый, зелёный, крупный, мелкий, ароматный, полезный. Яблочный, грушевый, апельсиновый, персиковый, лимонный, сливовый, банановый, ананасовый, абрикосовый, фруктовый.  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки словообразования. Ход игры: Педагог называет слово, а ребёнок повторяет его с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Яблоко - яблочко, лимон – лимончик, банан - бананчик, мандарин - мандаринчик, абрикос - абрикосик, апельсин - апельсинчик, ананас - ананасик, компот - компотик, сад – садик, ветка – веточка, варенье – вареньице .  **Д/игра «Один – много»**  Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п.)  Груша - груши, апельсин – апельсины, лимон – лимоны, ананас – ананасы, банан – бананы, абрикос – абрикосы, персик – персики, мандарин – мандарины, фрукт – фрукты, сад – сады. | |
| ФЭМП | **Игра «Справа, слева, между»**Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве, закреплять понятия «справа, слева, между». Ход игры: педагог выкладывает в ряд муляжи фруктов и задаёт вопросы: «Что лежит справа от яблока?», «Что лежит слева от груши?», «Что лежит между лимоном и бананом?» и т.д. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Чудесный мешочек»**Цель: развивать тактильное восприятие. Ход игры: педагог показывает детям 5-6 муляжей фруктов, позволяет их осмотреть, ощупать и запомнить. Затем помещает их в мешочек и предлагает детям по очереди на ощупь найти в мешочке названный фрукт и достать его. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Деревья, кустарники»** | | «\_\_»-«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: "Собираем листочки"**  Один, два, три, четыре, пять, *(загибать пальчики, начиная с большого)*  Будем листья собирать. *(сжимать и разжимать кулачки)*  Листья березы, *(загибать пальчики, начиная с большого)* Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. *(«шагать» по столу средними и*  *указательными пальцами двумя руками)*  **Физминутка: «Деревцо»**  Ветер дует нам в лицо, *(обмахивать кистями рук лицо)*  Закачалось деревцо. *(поднять руки вверх, лёгкие*  *наклоны корпуса вправо-влево)*  Ветерок все тише, тише. *(медленно присесть,* *плавно опуская руки)*  Деревцо все выше, выше. *(медленно встать, поднимая руки* *вверх и в конце*  *соединить их над головой, изображая крону дерева)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: лес, парк, сад, дерево, ствол, кора, ветки, корень, листья, почки, крона, берёза, дуб, клён, липа, рябина, осина, ель, сосна, яблоня, груша, слива, роща, дубрава, бор, лесник, плоды, семена, сук, дупло, саженец, жёлудь.  **Словарь глаголов:** расти, вянуть, желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, срывать, кружиться, шелестеть, шуршать, собирать, сажать, охранять, заботиться, пилить, рубить.  **Словарь прилагательных:** высокий, низкий, толстый, тонкий, маленький, большой, короткий, длинный, берёзовый, дубовый, кленовый, липовый, осиновый, еловый, сосновый, рябиновый, яблоневый, грушевый, сливовый, красный, желтый, оранжевый, коричневый, разноцветный, осенний, золотой, сухой, лиственный, хвойный, ветвистый.  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п.) Дерево – деревья, ствол – стволы, берёза – берёзы, клён – клёны, дуб – дубы, лист – листья, ветка – ветки, сосна – сосны, лес – леса.  **Д/игра «Какой листок?»** Цель: упражнять в словообразовании относительных прилагательных. Лист берёзы - …берёзовый; лист клёна - …кленовый;  лист рябины - …рябиновый; лист дуба - …дубовый; лист яблони - …яблоневый.  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки словообразования. Ход игры: Педагог называет слово, а ребёнок повторяет его с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Берёза – берёзка, дуб – дубок, сосна – сосенка, ёлка – ёлочка, рябина – рябинка, клён – кленок, ветка – веточка, ствол – стволик, дерево – деревцо. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Разложи деревья по высоте»** Цель: развивать зрительное восприятие, навык сериации предметов по величине (высоте). Задание детям: на картинках деревья разной высоты, разложи их от низкого к высокому (от высокого к низкому). | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь название дерева»** Цель: развитие фонематического слуха, способности к сосредоточению слухового внимания. Ход игры: воспитатель произносит слова, дети должны хлопнуть, когда услышат название дерева. Слова: стол, книга, дуб, лошадь, стул, дверь, берёза, собака, ель, карандаш, рябина, мяч, окно, клён, кошка, липа, сапоги, медведь, сосна. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Грибы, ягоды»** | | «\_\_»-«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика : *«За ягодами»***  Раз, два, три, четыре, пять,  *(пальцы обеих рук «здороваются»)*  В лес идем мы погулять.  *(«шагают» указательными и средними*  *пальцами по столу)*  За черникой, за малиной,  *(загибают пальцы, начиная с большого)*  За брусникой, за рябиной.  Землянику мы найдем  И братишке отнесем. *(«шагают» указательными и средними пальцами*  *по столу)*  **Физминутка: «За грибами»**  Мы с лукошком в лес пошли, (*дети идут по кругу)*  Много мы грибов нашли. (*наклоняются, «собирают» грибы)*  Зайка мимо пробегал, (*прыгают на двух ногах)*  Лапкой нам он помахал. (*машут рукой)*  Мишка ел в кустах чернику, (*идут на внешней стороне стопы)*  От него ушли мы тихо. (*крадутся на цыпочках)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: гриб, ножка, шляпка, грибница, грибник, боровик, мухомор, лисичка, сыроежка, поганка, подберёзовик, подосиновик, опёнок, ягода, куст, цветок, листья, стебель, рябина, клюква, брусника, черника, ежевика, смородина, земляника, клубника, малина, лес, поляна, пень, корзина.  **Словарь глаголов:** искать, прятаться, находить, различать, расти, собирать, заготавливать, резать, готовить, варить, жарить, солить, срывать, сушить.  **Словарь прилагательных:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный, спелый, лесной, садовый, сушеный, жареный, маринованный, сочный, грибной, ягодный, малиновый, клубничный, рябиновый, черничный, земляничный, ежевичный, клюквенный.  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п.) Гриб – грибы – много грибов, ягода – ягоды – много ягод, пень – пни – много пней, боровик – боровики – много боровиков, опёнок – опята – много опят, лисичка – лисички – много лисичек, малина – много малины, клюква – много клюквы, корзина – корзины – много корзин.  **Д/игра «Поварёнок»** Цель: упражнять в словообразовании относительных прилагательных. Варенье из малины какое? – малиновое. Сок из брусники какой? – брусничный. Суп из грибов какой? – грибной. Пирог из ягод какой ? – ягодный.  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки суффиксального словообразования. Гриб – грибочек, ягода – ягодка, клюква – клюковка, малина – малинка, брусника – брусничка, опёнок - опёночек, поляна – полянка. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Разложи грибы по величине»** Цель: развивать зрительное восприятие, навык сериации предметов по величине. Задание детям: на картинках грибы разной величины, разложи их от большого к маленькому (от маленького к большому). | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/игра «Назови одним словом»** Цель: развитие слухового внимания, мышления (способности к обобщению). Лук, капуста, огурец, свёкла. 2. Дуб, берёза, клён, сосна. 3. Яблоко, груша, лимон, апельсин. 4. Малина, земляника, клюква, смородина. 5. Сыроежка, подосиновик, волнушка, опёнок.  **Д/игра «Какой гриб спрятался?»** Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Перед детьми выставляются картинки грибов. Дети закрывают глаза, одна из картинок убирается. Какой гриб спрятался? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Перелётные птицы»** | | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ - «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | Мелкая и общая  моторика |  | |  |  | |  |  | |  |  | | **Пальчиковая гимнастика : «Перелётные птицы»**  Птицы перелётные (*взмахивать кистями скрещенных рук вверх – вниз)*  В стаи собираются,  В тёплые края летят,  До весны прощаются. (*помахать руками на прощание)*  Стаи журавлиные, (*на каждое название птичьей* *стаи загибать по*  Стаи лебединые, *очереди пальчики на обеих руках, начиная с большого)*  Стаи соловьиные  Гусиные, утиные -  К югу все они летят, (*взмахивать кистями скрещенных рук вверх – вниз)*  Здесь замёрзнуть не хотят. *(погрозить указательным пальчиком)*  **Физминутка: «Птички»**  Птички прыгают, летают, *(лёгкий бег, взмахи руками)*  Птички крошки собирают. *(присесть, указательными пальчиками постучать*  *по полу)*  Пёрышки почистили, *(погладить руки)*  Клювики почистили *(погладить носик)*  Птички летают, поют *(лёгкий бег, взмахи руками)*  Зёрнышки клюют. *(присесть, указательными пальчиками постучать по полу)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: грач, скворец, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, цапля, журавль; голова, туловище, шея, ноги, перепонки, крылья, хвост, глаза, клюв, перья, оперение, гнездо; осень, холод, голод, лес, река, озеро, болото, корм, перелёт, стая, косяк, клин.  **Словарь глаголов:** улетать, клевать, собираться, плавать, нырять, перелетать, голодать, крякать, курлыкать, гоготать, щебетать, куковать, петь, кружить, опускаться, взлетать.  **Словарь прилагательных:**  перелётный, птичий, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, крупный, мелкий, певчие, острый, длинный, короткий, важный, гордый, длинноногий, длинношеий, высокий, долгий, труд­ный, тяжелый.  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п.) Дрозд – дрозды – много дроздов, ласточка – ласточки – много ласточек, аист – аисты – много аистов, цапля – цапли – много цапель, грач – грачи – много грачей, скворец – скворцы – много скворцов, журавль – журавли - много журавлей, лебедь – лебеди - много лебедей.  **Игра «У кого кто?»** Цель: закреплять навыки суффиксального словообразования.  У гуся – гусёнок, у утки – утёнок, у скворца – скворчонок, у кукушки – кукушонок, у аисита – аистёнок, у грача - грачонок  **Д/игра «Жадина»** Цель: закреплять навыки согласования существительных и притяжательных местоимений (мой скворец, моя утка, моё крыло…) | |
| ФЭМП | **Д/игра «Справа, слева, между»**Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве, закреплять понятия «справа, слева, между». Ход игры: педагог выставляет в ряд фигурки перелётных птиц (картинный материал) и задаёт вопросы: «Кто стоит справа от гуся?», «Кто стоит слева от ласточки?», «Кто стоит между аистом и уткой?» и т.д. | |
| Развитие психических процессов | **Д/и гра «Кого не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Ход игры: педагог размещает на доске перед детьми в ряд 5 предметных картинок птиц по теме, просит детей внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну картинку. Дети должны сказать, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Неделя игр и игрушек»** | | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ - «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика :«Игрушки»**  У Антошки есть игрушки: (пальчики здороваются поочерёдно с большим)  вот веселая лягушка. (поочередно сгибают пальчики в кулачок,  начиная с большого)  Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  **Физминутка: «Оловянный солдатик»**     |  |  | | --- | --- | | - Кто в игрушках самый главный? | Руки на поясе | | - Я, солдатик оловянный. | Замереть руки по швам | | Я не плачу, не горюю.  Днем и ночью марширую. | Дети маршируют на месте | | А еще могу стрелять  Из ружья и пушки, | Хлопки | | Если кто-нибудь ломать  Вздумает игрушки.  (А. Ахундова) | Грозят указательным пальчиком | | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: кукла, коляска, машинка, корабль, самолёт, солдатик, игрушка, пирамидка, мяч, кубики, пазлы, юла, мозаика, конструктор, кегли, шашки, шахматы, ведёрко, лопатка, совок.  **Словарь глаголов:** играть, строить, катать, кормить, укладывать, перевозить, подбрасывать, ловить, возить, одевать, ломать, ремонтировать, собирать, мыть, беречь, складывать.  **Словарь прилагательных:** любимый, резиновый, деревянный, железный, стеклянный, бумажный, пластилиновый, старый, новый, плюшевый, круглый, квадратный, добрый, весёлый, ласковый, заботливый, бережный.  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п., Р.п.) Кукла – куклы – много кукол, машина – машины – много машин, корабль…, мяч…, пирамидка…, кубик…, медвежонок…, пазл…, коляска… .  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки суффиксального словообразования. Кукла - куколка, коляска…, машина.., корабль.., самолёт.., солдат.., игрушка.., мяч...  **Д/игра «Жадина»** Цель: закреплять навыки согласования существительных и притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои). Кукла, самолёт, пирамидка, лото, кубики, юла, самолёт, ведёрко, игрушки. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Где игрушка?»**Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве, закреплять понятия «справа, слева, между, над, под, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.». Ход игры: педагог вешает на доску картинку «Квадрат с игрушками» и задаёт вопросы: «Какая игрушка находится в правом нижнем углу?», «Какая игрушка находится над матрешкой?», «Какая игрушка слева от кубиков?», «Какая игрушка находится под машинкой?» и т.д. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/и гра «Что изменилось?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Ход игры: педагог размещает перед детьми в ряд 5 игрушек, просит детей внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог в это время меняет 2 игрушки местами. Дети должны сказать, какие игрушки поменялись местами. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Домашние птицы»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_ - «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Цыплята»**  Один, два, три, четыре пять *(начиная с больших, поочерёдно соединяют*  *одноимённые пальцы обеих рук, образуя шар)* Будем мы цыплят считать *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)* Один — цыпленок на крыльце, *(на каждый счет загибают по одному*  *пальчику на обеих руках, начиная с больших)* Два — еще сидит в яйце, Три — цыпленок самый смелый, А четыре — самый белый, Пятый — маленький цыпленок, Кушать захотел спросонок. *(собрать в щепоть большой, указательный и средний*  *пальцы правой руки и постучать по раскрытой ладони левой руки)*  **Физминутка:**  **“Индюк”**  Ходит по двору индюк          (*ходить важно, высоко поднимая колени, взмахивать*  Среди уток и подруг. *руками как крыльями)* Вдруг увидел он грача -  *(Остановиться, приложить ко лбу ладонь «козырьком»)* Рассердился сгоряча, *(Поставить руки на пояс)* Ногами затопал,                 *(Потопать ногами)* Крыльями захлопал,           *(Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)*  Затряс бородою,                *(Помотать головой)* Понесся стрелою.           *(Бег по кругу)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь существительных**: петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, селезень, утка, утёнок, индюк, индюшка, индюшонок, яйцо, скорлупа, птенец, голова, глаза, клюв, туловище, ноги, крылья, хвост, гребешок, бородка, шпоры, пух, перо, оперение, коготки, перепонки, сарай, курятник, насест, зерно, семечки, червяк, крошки, трава.  **Словарь глаголов:** клевать, летать, плавать, бегать, ходить, переваливаться, махать, кричать, чистить, хлопать, выращивать, ухаживать, кормить, высиживать, вылупляться, оберегать, защищать, налетать, заботиться, кукарекать, кудахтать, пищать, крякать, гоготать, шипеть, болботать.  **Словарь прилагательных:** домашний, птичий, красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, большой, маленький, разноцветный, пушистый, желторотый, пёстрый, длинный, короткий, летающий, нелетающий, водоплавающий.  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в словоизменении существительных (мн.ч., Им. п.) *Курица – курицы.* Цыплёнок -…, петух - …, гусь - …, индюк - …, гусёнок -…, утка - …, утёнок -…, птенец-… .  **Игра «Назови ласково»** Цель: закреплять навыки суффиксального словообразования. *Курица – курочка.* Утка - …, петух - …, птенец - …, крыло - …, клюв - …, перо - … .  **Д/игра «Назови семейку»** Цель: обогащение и активизация предметного словаря по теме. Петух – курица – цыплёнок, селезень – утка – утёнок, гусь – гусыня – гусёнок, индюк – индюшка – индюшонок. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Считай и называй ».** Цель: закреплять навык количественного счёта, согласования существительных с количественными числительными. *«Один гусь, два гуся, три гуся, четыре гуся, пять гусей».* Петух, цыплёнок, курица, утка. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/игра «Будь внимательным!»**Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Ребёнку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит название домашней птицы (**стол, осень, курица, гриб, самокат, утка, тарелка, петух, сапоги, книга, индюк, машина, дорога, хлеб, гусь.**)  **Игра «Четвертый лишний?»** Цель: развитие слухового внимания, мышления.  Утенок, цыпленок, жеребенок, гусенок. Курица, ласточка, индюк, утка.    Индюк, утенок, гусыня, курица. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Человек. Наше тело»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики»**  Этот пальчик самый большой, (*раскрыть правую ладонь, развести пальцы в стороны,*  *указательным пальцем левой руки прижать большой палец к ладони)*  Самый весёлый и самый смешной.           Этот пальчик указательный              *(так же загнуть и прижать к ладони указательный палец)*    Он солидный и внимательный.  Этот пальчик средний - *(загнуть и прижать к ладони средний палец)*  Не первый, не последний.  Этот пальчик безымянный -             (*загнуть и прижать к ладони безымянный палец)*             Он не любит каши манной.  Самый маленький – мизинчик, (*загнуть и прижать к ладони мизинец)*  Любит бегать в магазинчик.  *Повторить все движения для левой руки*  **Физминутка: «Это я»**  Нос, рот, голова, *(перечисляя части тела, одновременно показывать указательными*  Уши, щёки, лоб, глаза. *пальцами на них)*  Плечи, плечи, шея, грудь – *(правой рукой коснуться левого плеча, левой – правого, к шее и груди*  *прикладывать одновременно обе ладони)*  Не забыть бы что-нибудь. *(прижать ладони к щекам, покачать головой)*  Ноги – топ-топ-топ, *(поставить руки на пояс, поочерёдно топнуть три раза правой и левой ногой*  Руки – хлоп-хлоп-хлоп, *(три хлопка в ладоши)*  Раз - туда и два - сюда, *(поворачивать голову вправо и влево)*  Это – нет, *(вертеть в стороны,*  А это – да. *кивать головой)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» с.52  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Нога – ноги – много ног. Рука – руки – много рук. Рот – рты – много ртов. Нос – носы – много носов. Волос – волосы – много волос. Бровь – брови – много бровей. Ухо – уши – много ушей. Глаз – глаза – много глаз. Губа – губы – много губ. Язык – языки – много языков. Зуб – зубы – много зубов. Палец – пальцы – много пальцев. Локоть – локти – много локтей. Колено – колени – много коленей.  **Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Рот – ротик; глаз – глазик; нос – носик; зуб – зубик; язык – язычок; рука – ручка; палец – пальчик; волос – волосок; щека – щёчка; нога – ножка; живот – животик; спина – спинка; локоть – локоточек.  **Д/игра «Это чей? (чья? чьё? чьи?) »** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений. Это мой (моя, моё, мои) – нос, зубы, рот, спина, живот, ухо, щёки, локоть, колено, рука, ноги.  **Д/игра «Что для чего нужно?»** Цель: упражнять в согласовании глаголов и существительных в винительном и творительном падеже. Педагог задаёт вопросы, дети отвечают (показывают): Чем мы видим картину? Чем мы слушаем музыку? Чем мы нюхаем цветы? Чем мы едим яблоко? Чем мы надеваем и снимаем одежду? Чем мы ходим? Чем мы думаем? *(Мы видим картину глазами. и т. д.)* | |
| ФЭМП | **Д/игра «Высокий - низкий»** Цель: учить различать предметы по высоте. На доске картинки с изображением парных высоких и низких объектов. Педагог указывает на один из объектов. Дети говорят «высокий», поднимают правую ладонь над головой, если объект высокий, и говорят «низкий» и опускают ладонь вниз, если объект низкий. Игру можно продолжить на примере предметов в группе. | |
| Развитие  познавательных психических процессов | 2. **Игра «Найди отличия»** Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наблюдательности, мышления. Детям предлагается найти все отличия между двумя похожими картинками с изображением девочек (мальчиков). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Одежда, материалы, профессии»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Магазин одежды»**  В магазин мы пойдём *(шагать указательным и средним пальцем*  И одежду там найдём: *по столу как «ножками»)*  Шубу, куртку плащ, пальто *(загибать по очереди пальчики на правой*  *руке, начиная с большого)*  И рубашечку ещё.  Платье модное наденем *(хлопки в ладоши)*  И одежду всю примерим: *(сжимать и разжимать кулачки)*  Шубу, куртку плащ, пальто *(загибать по очереди пальчики на левой руке,*  И рубашечку ещё. *начиная с большого)*  **Физминутка:**  **“Платье”**  Это платье для Наташки- *(четыре ритмичных поворота вправо-влево)*  Красные горошки. *(четыре прыжка на месте)*  А на платье два кармашка, *(«рисуют» на животике два кружка)*  Спрячем в них ладошки*. (прикладывают обе ладошки к животику)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 44  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (юбка – юбки, плащ - плащи, шуба - …, платье - …, майка - …, рубашка - …, куртка - …, халат - …, пижама - …, футболка - … ).  **Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (юбка – юбочка, кофта – кофточка, плащ - плащик, шуба - …, платье - …, майка - …, рубашка - …, куртка - …, халат - …, пижама - …, футболка - … ).  **Упражнение «Из чего — какой?»** Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения. *(Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. И т. д.)*  Пиджак сшили из шерсти. Он ... Куртку сшили из кожи. Она ....  Платье сшили из шелка. Оно .... Плащ сшили из кожи. Он ....  Футболку сшили из трикотажа. Она .... Шубу сшили из меха. Она....  Пальто для зимы — *зимнее пальто.* Сарафан для лета — ....  Куртка для осени — ... Плащ для весны — ....  Халат для дома — .... Майка для детей — ....  Блуза для женщин — .... Брюки для мужчин — .... | |
| ФЭМП | **Игра «Угадай, что слева? Угадай, что справа?»**  Цель: совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  Расположить на доске предметные картинки с изображением одежды. Задавать вопросы: «Угадайте, что слева от юбки? Что справа от куртки?» и т.п. | |
| Развитие  познавательных  психических процессов | **Игра «Будь внимательным!»**Цель: развитие внимания, фонематического восприятия. Ребёнку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит название одежды: мяч, брюки, ложка, юбка, стул, футболка, шорты, книга, куртка, собака, платье, халат, берёза, кофта, машина.  **Игра «Четвертый лишний?»** Цель: развитие внимания, мышления.  Платье, брюки, сапоги, шорты. Куртка, плащ, шуба, шапка.  Яблоко, груша, рубашка, слива. Свитер, кофта, сосна, майка.  **Игра «Чего не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Перед ребенком выставляется ряд картинок одежды.  «Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку».  Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Обувь, головные уборы»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки»**  Как у нашей кошки *(загибают большой палец на правой руке)*  На ногах сапожки. *(загибают большой палец на левой руке)*  Как у нашей свинки *(загибают указательный палец на правой руке)*  На ногах ботинки. *(загибают указательный палец на левой руке)*  У кота на лапках *(продолжают поочерёдно загибать*  Голубые тапки. *пальцы то на правой, то на левой руке)*  А козлёнок маленький  Надевает валенки.  А сыночек Вовка  Новые кроссовки.  Вот так. Вот так. *(ритмично хлопают в ладоши)*  Новые кроссовки. *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  **Физминутка:**  **“Тапки”**  Это тапки для Антошки- *(по 2 раза ритмично топают правой и левой ногой)*  Чтобы в них не мёрзли ножки. *(четыре ритмичных прыжка на двух ногах)* Топ-топ-топотушки *(ритмично перетопывают ногами)*  Что за тапки! Как игрушки! *(ставят на пятку сначала левую ногу,*  *потом правую ногу)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 47, 50  **2. Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (шапка – шапки, платок - платки, шляпа - …, берет - …, панама - …, косынка - …, сапог - …, ботинок - …, туфля - …, тапка - … ).  **3. Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (шапка– шапочка, платок – платочек, шляпа - шляпка, берет - …, панама - …, косынка - …, сапоги - …, ботинки - …, туфли - …, тапки - …, чешки - … ).  **4. Упражнение «Из чего — какой?»** Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  Кепка из кожи – кожаная Ботинки из замши – замшевые  Шляпа из соломы – соломенная Тапки из материи – матерчатые  Платок из шёлка – шёлковый Сапоги из резины - резиновые  Шапка из шерсти – шерстяная Туфли из кожи - кожаные | |
| ФЭМП | **1. Игра «Угадай часть суток по описанию »** Цель: уточнять и закреплять временные представления.  Педагог описывает часть суток, не называя её, дети угадывают. | |
| Развитие  Познавательных психических процессов | **1. Игра «Будь внимательным!»**Цель: развитие избирательности внимания, мышления. Детям предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит название головного убора, например, **шапка**: мяч, **шапка**, ложка, стул, шорты, **шапка,** книга, куртка, собака, **шапка,** платье, халат, берёза, **шапка**, кофта, машина, футболка, **шапка.** Аналогично можно использовать название обуви.  2. **Игра «Четвертый лишний?»** Цель: развитие внимания, мышления.  Шуба, блуза, кроссовки, рубашка. Панама, халат, кепка, шапка.  Сандалии, шляпа, ботинки, туфли.  **3. Игра «Чего не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Перед ребенком выставляется ряд картинок с изображениями обуви, головных уборов  «Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку».  Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Квартира. Мебель. Бытовая техника»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Мебель мы начнём считать»**  Мебель мы начнём считать: *(одновременно на двух руках поочередно соединять*  *пальчики с большим, начиная с указательного – пальчики «здороваются»)*  Кресло, стол, диван, кровать, *(начиная с большого, поочерёдно загибать по*  Полка, тумбочка, буфет, *одному пальчику на каждое название,*  Шкаф, комод и табурет. *сначала на правой, затем на левой руке)*  Много мебели назвали - *(показать десять пальцев)*  Десять пальчиков зажали! *(сжать кулачки)*  **Физминутка: “В прятки мы когда играли”**  В прятки мы когда играли, *(дети закрывают лицо ладошками)*  Стул нечаянно сломали. *(приседают, касаясь пальцами пола)*  А сегодня, так и быть, *(маршируют на месте)*  Будем мы его чинить!  Молоток, покрепче бей, *(постукивают правым кулачком по левому –*  *«забивают» гвоздь)*  Дайте нам еще гвоздей! *(держа руки ладонями вверх, сжимают и*  *разжимают кулачки)*  Вот и все: наш стул как новый, *(хлопают в ладоши и прыгают на носочках)*  Он теперь стоит в столовой. *(стоят на месте красиво выпрямившись, руки на поясе)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.55 Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» с.57  **2. Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (стол – столик, стул – …, шкаф - …, диван – …, полка - …, табурет - …, кровать - …, кресло - …, тумба - …, комод - …, утюг - …, пылесос - …, холодильник - …).  **3. Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (один стол – много столов, один стул – много стульев, один шкаф - …, один диван – …, одна полка - …, один табурет - …, одна кровать - …, одно кресло - …, одна тумба - …, один комод - …, один телевизор - …, один утюг - …, один пылесос - …, один холодильник - …).  **4. Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в изменении существительных по родам. Мой шкаф, моя кровать, мой стул, моё кресло, моя полка, мой диван, моя тумба, моя стиральная машина, мой холодильник, мой утюг, моя мясорубка.  **5. Д/игра «Из чего какой?»** Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  Дом из камня – каменный. Полка из пластмассы -  Ручки из металла – металлические. Обивка из кожи -  Табурет из дерева – Стена из кирпича -  Столик из стекла - Ножки из железа - | |
| ФЭМП | **Упражнение «Слева, справа, между»** Цель: развивать навыки зрительно-пространственного ориентирования от себя. На доске картинки с изображением различной мебели. Задавать детям вопросы: «Что слева от кресла? Что справа от шкафа? Что между столом и кроватью?» и т.д. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Угадай по описанию»** Цель: развитие внимания, мышления, слухового восприятия. Даётся описание какого-либо предмета мебели или бытовой техники без названия. Дети должны угадать и назвать. Например, «Он металлический. У него есть дверца, ручка, ножки, внутри находятся полки, ящики. Он необходим для хранения продуктов». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Зима. Признаки зимы»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Прогулка»**  Один, два, три, четыре, пять  *(одновременно загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших)*  Мы во двор пошли гулять. *(указательными и средними пальчиками "идти" по столу)*  Бабу снежную слепили,  *(лепить «снежки» двумя ладошками, сложенными «ковшиком»)*  Птичек крошками кормили,  *(крошащие движения всеми пальцами* )  С горки мы потом катались, *(поставить кисть левой руки «горкой» [запястье*  *приподнято, кончики пальцев на столе], пальцами правой руки провести от запястья вниз)*  А ещё в снегу валялись. *(положить ладошки на стол то одной стороной, то другой)*  Все в снегу домой пришли, *(скользящие хлопки ладонями)*  Съели суп *(движения воображаемой ложкой)*  И спать легли.  *(ладошки под щечку).*  **Физминутка:**  **“Зимой”**  Мы погреемся немножко, (*потирать ладошки)*  Мы похлопаем в ладошки, (*хлопать в ладоши)*  Ножками потопаем (*поставить руки на пояс и топать на месте)*  И себя похлопаем. (*хлопать по коленям)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.59  **Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (горка – горки, сосулька – сосульки, сугроб - …, снеговик - …, снежинка - …, мороз - …, зима - …, холод - …, лопата - …, метель - …, вьюга - …, снегопад - …).  **Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (зима – зимушка, снег – снежок, сосулька – сосулечка, снежинка – снежиночка, снеговик – снеговичок, метель – метелица, мороз – морозец, холод – холодок, сугроб – сугробик, санки – саночки, коньки – конёчки, лопата – лопаточка, ветер - ветерок).  **Упражнение «Какой? Какая? Что делает?»** Цель: расширение активного словаря (предикативного и атрибутивного).  Снежинка какая? (холодная, маленькая, узорная, хрупкая, прозрачная, блестящая.) Снежинка что делает? (падает, кружится, блестит, сверкает, тает.)  Сосулька какая? (холодная, прозрачная, острая, хрупкая, гладкая) Сосулька что делает? (свисает, капает, растёт, тает, блестит, падает.)  Ветер какой? Ветер что делает?  **Д/игра «Исправь ошибки!»**Цель: развитие слухового внимания, мышления, грамматического строя речи. Детям предлагается на слух найти и исправить ошибки в предложениях. *Девочка катался с горки. – Девочка каталась с горки. Дети лепила снеговика. Мальчик каталась на лыжах. Малыш упали в сугроб.* | |
| ФЭМП | **Д/игра «Один - много**»   Цель: закреплять понятия «один», «много».  Находить в окружающей обстановке каких предметов «много», а каких «по одному».  **Д/игра «Найди красный цвет**»  Цель: закреплять навык выбора ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.  Находить в окружающей обстановке предметы красного цвета. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Послушай, запомни и повтори слова»**  Цель: развитие слухового внимания, памяти. *Снег, снежинка, снеговик, снегопад, снегирь.*  **Д/игра «Какое слово «потерялось?»** Цель: развитие слухового внимания, памяти. *Снег, снежинка, снеговик, снегирь. Снежинка, снеговик, снегопад, снегирь. Снег, снеговик, снегопад, снегирь. Снег, снежинка, снеговик, снегопад.*  **Игра «Назови первый звук в слове».** Цель: развитие фонематического восприятия, слухового внимания. УТКА, АИСТ, ИВА, ОБУВЬ, ЭДИК, АПЕЛЬСИН, УТЮГ, ИЗЮМ, ЭСКИМО, ОБЛАКО. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Новогодний праздник. Ёлочные украшения»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка»**  Перед нами ёлочка: *(пальцы выпрямить, сомкнуть, соединить конусом,*  *локти развести в стороны)*  Шишечки, *(сжать кулачки)*  Иголочки, *(раскрыть ладони, развести пальцы в стороны)*  Шарики, *(соединить одноимённые пальцы обеих рук кончиками,*  *изображая круглый шар)*  Фонарики, *(сжимать и разжимать кулачки – «фонарики» мигают)*  Зайчики *(указательные и средние пальцы изображают «ушки» зайчика)*  И свечки, *(все пальцы сжать в кулачки, а большие вытянуть вверх – «свечки»)*  Звёзды, *(ладони плотно прижать друг к другу, пальцы развести в стороны)*  Человечки. *(указательные и средние пальцы изображают топающие «ножки»)*  **Физминутка:**  **“Я Мороза не боюсь!”**  Я мороза не боюсь, *(грозят пальчиком)*  Я с ним крепко подружусь*. (скрестив руки, хлопают себя по плечам)*  Подойдёт ко мне Мороз, *(шагают на месте)*  Тронет руку, тронет нос, (*протягивают ладошки вперёд, затем подносят их к носу)*  Значит надо не зевать, *(хлопают в ладоши)*  Прыгать, бегать и играть. *(ставят руки на пояс и прыгают на месте на двух ногах)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР» с.59  **2. Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (ёлка – ёлки, игрушка – игрушки, подарок - …. сосулька – …, звезда - …, снеговик - …, шар - …, колокольчик - …, конфета - …, флажок - …, фонарик - …, гирлянда - …, шишка - …, мешок - …).  **3. Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (ёлка – ёлочка, игрушка – игрушечка, подарок - …. сосулька – …, звезда - …, снеговик - …, шар - …, конфета - …, флаг - …, колокол - …, фонарь - …, гирлянда - …, шишка - …, мешок - …).  **4. Упражнение «Какой? Какая? Что делает?»** Цель: расширение пассивного и активного словаря (предикативного и атрибутивного).  Снегурочка какая? (добрая, заботливая, трудолюбивая, послушная, ласковая, нежная, красивая, молодая) Снегурочка что делает? (танцует, играет, поёт, веселится, развлекает, забавляет)  Дед Мороз какой? (старый, добрый, весёлый, щедрый, озорной) Дед Мороз что делает? (играет, танцует, поёт, веселится, шутит, забавляет, дарит)  **5. Д/игра «Исправь предложение»**  Цель:развивать умение составлять предложения,развивать внимание, логическое мышление.  *Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на лампочках. Дед Мороз принес мешок в подарках.* | |
| ФЭМП | **1. Игра «Угадай, что слева? Угадай, что справа?»** Цель: совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  Рассматривать с детьми игрушки на ёлке. Задавать вопросы: «Что слева от снеговика? Что справа от синего шарика? Что над серебряной шишкой?» и т.д. | |
| Развитие психических процессов | **1. Игра «4-ый лишний»:** Цель: развитие слухового внимания, мышления.  *Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Сапоги, туфли, перчатки, ботинки. Шуба, шапка, рубашка, шарф* **2. Игра «Чего не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Перед ребенком выставляется ряд картинок с изображениями ёлочных украшений. «Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку».  Затем ребенок отгадывает, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Зимующие птицы»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Прилетайте, птички!»**  Прилетайте, птички! *(«зовущие» движения пальцами обеих рук)*  Сала дам синичке*. («режущие движения» одной ладони по другой)*  Приготовлю крошки, *(сжимать и разжимать кулачки)*  Хлебушка немножко. *(пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)*  Эти крошки – голубям, *(вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)*  Эти крошки – воробьям. *(вытянуть левую руку с раскрытой ладонью)*  Галки да вороны, *(сжимать и разжимать кулачки)*  Ешьте макароны ! *(тереть ладонь о ладонь)*  **Физминутка:**  **“Снегири”**  Вот на ветке, посмотри, (*Опущенными руками хлопают себя по бокам)*  В красных майках снегири. *Показывают грудку руками.*  Распушили пёрышки, *Мелко потряхивают кистями опущенных рук.*  Греются на солнышке. *Поворачиваются вокруг себя*  Головой вертят, *Повороты головы влево - вправо.*  Улететь хотят. *Взмахивают руками, как крыльями.*  Кыш! Кыш! Улетели! *Разбегаются по комнате, взмахивая руками.*  За метелью! За метелью! | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.63  **2. Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п.  Воробей – воробьи, птица – …, голубь - …, крыло – …, сова - …, клюв - …, сорока - …, кормушка - …, дятел - …, холод - …, синица - …, зерно - …, ворона - …, гнездо - ….  **3. Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений  Гнездо – моё гнездо, сорока - …, дятел – …, синица - …, снегирь - …, крыло - …, воробей - …, зима - …, голубь - …, кормушка - …, корм - ….  **4. Д/игра «Скажи наоборот»** Цель: расширение активного словаря, закрепление в речи антонимов.  Воробей маленький, а ворона… . У дятла клюв длинный, а у синицы… .  Летом птицам тепло, а зимой… . У воробья хвост короткий, а у сороки… . | |
| ФЭМП | **1. Упражнение «Посчитай-ка»** Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать зимующих птиц: «Один дятел, два дятла, …пять дятлов» и т.д. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **1.Игра «Будь внимательным»**  Цель: развитие внимания, мышления.  Детям предлагается хлопнуть в ладоши, когда они услышат название зимующей птицы. Мяч, **голубь**, ложка, стул, шорты, **сорока,** книга, лебедь, машина, собака, **галка,** конфета, берёза, грач, кровать, **воробей,** слон, дерево,аист, карандаш, **синица.**  **2. Игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания, операций анализа и обобщения.  Синица, ворона, аист, воробей. Индюк, сова, петух, утка. Дятел, ласточка, лебедь, журавль.  **3. Игра «Что изменилось?»** Цель: развитие произвольного внимания, зрительной памяти. На доске перед детьми 5 картинок с изображением зимующих птиц. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть, как располагаются картинки и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог меняет некоторые картинки местами. Дети должны угадать, что изменилось. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Продукты питания»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Каша»**  Каша в поле росла, *(поднимают руки, шевелят пальчиками)*  К нам в тарелку пришла.  *(«идут» указательными и средними пальчиками по столу)*  Всех друзей угостим, *(одновременно на двух руках поочередно соединять пальчики*  *с большим, начиная с указательного – пальчики «здороваются»)* По тарелке дадим. *(в левой ладошке «мешают» указательным пальцем правой руки)* Птичке-невеличке, *(загибать по очереди пальчики на обеих руках, начиная с большого)*  Зайцу и лисичке,  Кошке и матрёшке -  Всем дадим по ложке. *(разжимают кулачки, протягивают вперёд ладошки)*  **Физминутка: “Витамины”**  Пейте все томатный сок, *(ходьба на месте)*  Кушайте морковку. (*руки к плечам, руки вверх )*  Все ребята будете *(руки на пояс, наклоны в стороны)*  Крепкими и ловкими. *(приседания с вынесением рук вперёд)*  Грипп, ангину, скарлатину – *(руки на пояс, прыжки на двух ногах)*  Всё прогонят витамины. *(ходьба на месте)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 72  **2. Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (сметана – сметанка, сахар – сахарок, булка - булочка, колбаса – колбаска, молоко - молочко, сыр - сырок, хлеб - хлебушек, печенье - печеньице, творог - творожок, компот - компотик, каша – кашка, рыба - рыбка, масло - маслице).  **3. Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (одна сарделька – много сарделек, один пирог – много пирогов, один сырок - …, один пирожок – …, одна булка - …, один помидор - …, одна сосиска - …, одна рыба - …, одна конфета - …, один торт - …, один лимон - …, одна ватрушка - …).  **4. Д/игра «Сравни»** Цель: упражнять в образовании простой сравнительной степени качественных прилагательных.  Хлеб мягкий, а пирог (мягче).  Булочка сладкая, а мёд (слаще).  Сыр твёрдый, а орех (твёрже).  Яблоки кислые, а лимон (кислее).  Хлеб вкусный, а торт (вкуснее). | |
| ФЭМП | **1. Упражнение «Посчитай-ка»** Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать продукты питания: «Одна котлета, две котлеты, …пять котлет» (рыба, пирожок, конфета и т.д.) | |
| Развитие познавательных психических процессов | **1. Игра «Четвёртый лишний»** Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания, операций анализа и обобщения.  Котлета, суп, ложка, сыр. Булочка, огурец, пирог, печенье. Сарделька, творог, сметана, йогурт. Яблоко, колбаса, груша, апельсин.  **2. Игра «Чего не стало?»** Цель: развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Перед детьми располагают несколько картинок с изображением продуктов питания. Дети внимательно смотрят и запоминают расположение картинок, затем закрывают глаза, а педагог убирает одну из них. Дети говорят, чего не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Посуда»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Посуда»**  Посуду моет наш Антошка. (*Потирать ладошки друг о друга)*  Моет вилку, чашку, ложку. *(Указательным пальцем правой руки загибать*  Вымыл блюдце и стакан, *поочерёдно пальцы на левой руке, начиная с мизинца)*  И закрыл покрепче кран. (*Выполнить движение, имитирующее закрывание крана)*  **Физминутка: “Чайник”**  Вот большой стеклянный чайник,  *(Надуть животик, одну руку поставить на пояс,*  *другую изогнуть — «носик».)* Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки,  *(Присесть, одну руку поставить на пояс.)* Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца:*(Развести руки в стороны и кружиться, рисуя*  *руками в воздухе круг.)* Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки,  *(Потянуться, сомкнуть руки над головой.)* Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос,  *(Сомкнув кончики пальцев, образовать перед*  *собой двумя руками круг)*  Он посуду нам принёс. *(Протянуть руки вперёд, раскрыв их ладонями вверх)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 75  **2. Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (тарелка – тарелочка, стакан – стаканчик, чашка – чашечка, блюдце – блюдечко, чайник – чайничек, сковорода – сковородочка, кастрюля – кастрюлечка, половник – половничек, нож – ножичек, тёрка – тёрочка, ручка – ручечка, крышка – крышечка, дно - донышко).  **3. Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений.  Тарелка – моя тарелка, нож – мой нож, сито – моё сито, ложки – мои ложки, чашка – моя чашка, стакан – мой стакан, блюдце – моё блюдце, вилки – мои вилки и т.д.  **4. Д/игра «Что где? »** Цель: упражнять в словообразовании суффиксальным способом. Детям предлагается сказать, что где лежит.  Сахар – в сахарнице, сухари – в сухарнице, салат - в салатнице, конфеты – в конфетнице, хлеб – в хлебнице, селёдка – в селёдочнице, масло – в маслёнке, соль – в солонке, молоко – молочнике, сливки – в сливочнике, соус – в соуснике.  **5. Д/игра «Из чего - какой?»** Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.  Кувшин из глины – глиняный, чашка из фарфора – фарфоровая, вилка из серебра – серебряная, стаканчик из пластика – пластиковый, ложка из дерева – деревянная, поднос из железа – железный, сковорода из чугуна – чугунная, салатница из стекла – стеклянная. | |
| ФЭМП | **1. Упражнение «1, 2, 5»** Цель: закреплять навык согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать посуду: «Одно блюдце, два блюдца, пять блюдец» (миска, стакан, нож, вилка, чашка, кастрюля и т.д.) | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Игра «Угадай по описанию»** Цель: развитие внимания, мышления, слухового восприятия. Даётся описание какого-либо предмета посуды без названия. Дети должны угадать и назвать. Например, «Он стеклянный, прозрачный, высокий. В него наливают напитки – воду, сок, компот, лимонад. Из него пьют. ». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Наш город»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Домик»**  Я гуляю во дворе,  *(указательными и средними пальцами правой и левой руки идти по столу)* Вижу домик на горе,  *(начиная с указательного пальца, соединять с большим поочерёдно пальцы на двух руках)* Я по лесенке взберусь  *(левую руку согнуть в локте и поставить перед собой «полочкой» ладонью вниз, указательным и средним пальцами правой руки прошагать от кончиков пальцев до локтя* И в окошко постучусь.  *(пальцы правой руки сжать в кулачок и постучать в ладонь левой руки)*  **Физминутка: «Мы по городу шагаем»**  Мы по городу шагаем *(маршировать на месте)*  Много видим, наблюдаем: *(приставить ко лбу козырьком сначала правую, затем*  *левую руки)*  Светофоры и машины, *(руки на поясе, наклоны туловища вправо, влево)*  Ярмарки и магазины, *(руки на поясе, повороты туловища вправо, влево)*  Скверы, улицы, мосты, *(маршировать на месте)*  И деревья, и кусты, (*потянуться вверх, присесть)*  И прекрасные цветы. *(встать и показать ладонями бутон цветка)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1.Номинативный словарь:** страна, Россия, Родина, город, столица, Москва, Кингисепп, шоссе, трасса, дорога, переход, светофор, село, мост, река Луга, улицы (названия), проспект (названия), переулок (названия), кинотеатр, Дом культуры, фабрика, завод, магазин, школа, детский сад, музей, столовая, аптека, кафе, больница, библиотека, фонтан, парк, сквер, аллея, фонарь.  2.**Предикативный словарь:** строить, ремонтировать, убирать, подметать, сгребать, жить, любить, беречь, заботиться, ухаживать.  **3.Атрибутивный словарь:** родной, любимый,современный, удобный,многоэтажный, многоквартирный, длинная, прямая, широкая, продовольственный, хлебный, молочный, книжный**.**  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Город – города – много городов. Дорога – дороги – много дорог. Улица – улицы – много улиц. Фонтан – фонтаны – много фонтанов. Площадь – площади – много площадей. Мост – мосты – много мостов. Дом – дома – много домов. Село – сёла – много сёл. Школа – школы – много школ. Столовая – столовые – много столовых.  **Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.  Дом – домик. Магазин – магазинчик. Город – городок. Дорога – дорожка. Сквер – скверик. Мост – мостик. Улица – улочка. Фонтан – фонтанчик.  **Д/игра «Скажи наоборот»** Цель: расширение активного словаря, закрепление в речи антонимов.  Дом низкий - дом высокий. Дорога короткая – дорога длинная.  Улица узкая - улица широкая. Комната тёмная – комната светлая.  Парк маленький - парк большой. Мост новый – мост старый. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Сосчитай до 5».** Цель: Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными.  Один магазин, два … три … четыре … пять … (фабрика, аллея, фонарь). | |
| Развитие психических процессов | **Д /игра «Бубен и колокольчик»** Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.  Дидактический материал: бубен, колокольчик.  Описание задания. Во время звучания бубна дети должны ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Профессии»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Разные профессии»**  Много есть профессий знатных, *(ритмично сжимать и разжимать кулачки на обеих руках)*  И полезных и приятных. *(хлопки в ладоши)*  Повар, врач, маляр, учитель, *(поочерёдно «колечком» соединить с большим пальцем все*  *пальцы правой руки, начиная с указательного)*  Продавец, шахтёр, строитель.  *(повторить движения левой рукой)*  Сразу всех не называю,   *(погрозить указательным пальцем правой руки)*  Вам продолжить предлагаю. *(протянуть руки вперёд, ладонями вверх)*  **Физминутка: «Мир профессий»**  Трактор водит тракторист,  *(крутить воображаемый руль)*  Электричку – машинист,  (*руки согнуть в локтях, пальцы сжать в кулаки, изображать*  *движение колёс поезда)*  Стены выкрасил маляр, *(имитировать движения покраски)*  Доску выстругал столяр, *(скользящими движениями тереть одной ладонью по другой)*  В доме свет провёл монтёр, *(показать кистями рук «фонарики»)*  В шахте трудится шахтёр, *(ходьба на месте)*  В жаркой кузнице – кузнец. *(одним кулачком стучать по другому)*  Кто всё знает – молодец! *(хлопки в ладоши)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР» с.66  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном падеже (учитель – учителя, рабочий – рабочие, строитель – строители, водитель – водители, врач – врачи, полицейский – полицейские, пожарный – пожарные, продавец – продавцы, парикмахер – парикмахеры, повар – повара, пекарь – пекари, почтальон – почтальоны, дворник – дворники, воспитатель – воспитатели, пила – пилы, молоток – молотки, гвоздь – гвозди, метла – мётлы, ведро – вёдра, нож – ножи.  **Д/игра «Кто что делает?»** Цель: расширение активного словаря, закрепление понятий по лексической теме. Врач – лечит людей. Пожарный – тушит пожар. Парикмахер – делает причёски. Продавец – продаёт товары. Полицейский – охраняет порядок, следит за соблюдением законов. Повар – готовит еду. Воспитатель – воспитывает детей. Пекарь - печёт хлеб. Строитель – строит здания. Водитель – управляет автомобилем. Учитель – учит детей. Логопед – учит людей правильно говорить. Прачка – стирает бельё. Дворник - чистит дворы и улицы. Художник – рисует картины. Музыкант – исполняет музыку. Почтальон – разносит почту. Швея – шьёт одежду. Артист – играет роли в театре и кино.  **Д/игра «Кому что нужно для работы?»** Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира, необходимых для работы людям разных профессий. Строителю нужны…(молоток, пила, доски, гвозди, топор…). Водителю нужны…. (автомобиль, бензин, запасное колесо, инструменты…). Повару нужны…(кастрюля, сковорода, разделочная доска, нож, продукты, варочная плита…). Парикмахеру нужны… (расчёска, ножницы, фен, зеркало…). Врачу нужны…( лекарства, шприц, градусник, фонендоскоп…). | |
| ФЭМП | **Упражнение «Посчитай-ка до 5»** Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать представителей различных профессий: «Один врач, два врача, …пять врачей» (повар, строитель, швея и т.д.) | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/игра «Исправь ошибки»** Цель: развитие внимания, фонематического восприятия, логического мышления.  Больной лечит врача. Дом строит строителя. Портрет рисует художника. Суп готовит повара. Овощи продают продавца. Рыба ловит рыбака.  **Д/игра «Что пропало?»** Цель развитие внимания, зрительного восприятия, памяти. Детям предлагаются картинки инструментов для какой-либо профессии. Затем дети закрывают глаза, одна картинка убирается. Что пропало? | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Армия России»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы»**  Пальцы эти – все бойцы, *(показать ладони с выпрямленными пальцами)*  Удалые молодцы. *(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)*  Два больших и крепких малых, *(пальцы сжать в кулак, поднять только большие)*  И солдат в боях бывалых.  Два гвардейца-храбреца,   *(поднять указательные пальцы)*  Два сметливых молодца, *(поднять средние пальцы)*  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных. *(поднять безымянные пальцы)*  Два мизинца-коротышки, *(поднять мизинцы)*  Очень славные мальчишки!  Один, два, три, четыре, пять, *(поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с больших)*  Будем молодцев считать! (*сжимать и разжимать пальцы обеих рук)*  Пальцы встали дружно в ряд – *(показать ладони с выпрямленными пальцами)*  Десять крепеньких солдат. *(хлопки в ладоши)*  **Физминутка: «Солдатик»**  Если ты солдатик бравый, *(маршировать на месте)*  Помаши рукой нам правой. *(остановиться, поставить руки на пояс, затем помахать правой рукой)*  Если ты солдатик смелый,  *(маршировать на месте)*  Помаши рукой нам левой.  *(остановиться, поставить руки на пояс, затем помахать левой рукой)*  Если ты солдатик стойкий,  *(маршировать на месте)*  На одной ноге постой-ка. *(поставить руки на пояс, встать на правую ногу)*  Если ты солдатик стойкий, *(маршировать на месте)*  На другой ноге постой-ка. *(поставить руки на пояс, встать на левую ногу)*  А теперь солдатик бравый *(маршировать по кругу друг за другом)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме.**  *Номинативный:* защитник, солдат, лётчик, моряк, танкист, пограничник, вертолётчик, артиллерист, парашютист, разведчик, корабль, танк, самолёт, лодка, оружие, флаг, парашют, пушка, автомат, пистолет, Родина, Отечество, армия, граница, войска, приказ, враг.  *Предикативный:* стрелять, служить, лететь, плыть, командовать, выполнять, защищать, сражаться, охранять.  *Атрибутивный:* смелый, трусливый, военный, храбрый, героический, мужественный, отважный, находчивый, бесстрашный, воздушный, морской, сухопутный, подводный.  **2. Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном падеже (самолёт – самолёты, лётчик – лётчики, ракета – ракеты, танк - …, танкист - …, артиллерист - …, вертолёт - …, вертолётчик - …, корабль - …, моряк - …, парашютист - …, автомат - …, пушка - …, пограничник - …, разведчик - …, пистолет - …) .  **3. Д/игра «Назови военную профессию»** Цель: расширение активного словаря, закрепление понятий по лексической теме. Летает на вертолёте – вертолётчик. Ездит на танке – танкист. Служит на корабле – моряк. Прыгает с парашютом – парашютист. Летает на самолёте – лётчик. Ходит в разведку – разведчик. Стреляет из пушки – артиллерист. Охраняет границу – пограничник. Служит в пехоте – пехотинец.  **4. Д/и «Кому что нужно?»** Цель: развитие памяти, логического мышления. Подводнику нужна подводная лодка, летчику -…, танкисту -…, моряку-…, артиллеристу-…, парашютисту-..., вертолётчику-… . | |
| ФЭМП | **1.Упражнение «Узнай часть суток по описанию»** Цель: закреплять представления о частях суток, их последовательности во взаимосвязи с режимными моментами, личным опытом детей. Педагог описывает события, происходящие в определённое время суток, дети угадывают и называют. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **1.Игра «Будь внимательным»** Цель: развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Детям предлагается хлопнуть в ладоши, когда они услышат название военной профессии, например, **танкист**. Армия, самолёт, **танкист,** лётчик, оружие, **танкист,** разведчик, **танкист,** корабль, моряк, пушка, **танкист.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Транспорт»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Машина»**  У машины есть мотор, *(сжимать и разжимать кулачки)* Есть колёса. *(на обеих руках одновременно соединять поочерёдно большие*  В ней шофёр. *пальцы с остальными, начиная с указательных)*  Только я в машину сяду - *(сжимать и разжимать кулачки)*  Вмиг домчит, куда мне надо! *(хлопки в ладоши)*  **Физминутка: «Мы - шофёры»**  Едем, едем на машине, *(дети «крутят руль», двигаются в свободном направлении*  *топающим шагом)*  Нажимаем на педаль. *(давят правой ногой в пол)*  Газ включаем, выключаем, *(делают движение правой рукой от себя, к себе)*  Смотрим пристально мы вдаль. *(приставляют ладонь ко лбу)*  Дворники счищают капли *(руки согнуты в локтях, двигаются перед собой*  Вправо-влево. Чистота!  *вправо-влево, как «дворники»)*  Волосы ерошит ветер. *(ерошат руками волосы)*  Мы шофёры – хоть куда! *(вытягивают руки вперёд, сжимают ладони*  *в кулак, поднимают большой палец вверх)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.78  **1. Д/игра «Виды транспорта»** Цель: закрепление и дифференциация видовых и родовых понятий. (Педагог начинает) Наземный транспорт это: … (Дети продолжают) автомобиль, автобус, …. Воздушный транспорт это: самолёт, вертолёт,… Водный транспорт это: корабль, лодка… Подземный транспорт это: метро. Пассажирский транспорт это: такси, троллейбус…. Грузовой транспорт это: самосвал, лесовоз, …. Железнодорожный транспорт это: поезд, трамвай,…. Специальный транспорт это: пожарная машина, полицейская машина… .  **2. Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Машина – машины - много машин. Автобус – автобусы - много автобусов. Самолёт – самолёты - много самолётов. Корабль – корабли – много кораблей. Лодка – лодки – много лодок. Поезд – поезда – много поездов. Ракета- ракеты – много ракет. Колесо – колёса – много колёс. Мотор – моторы – много моторов.  **3. Д/игра «Кто чем управляет?»** Цель: расширение активного словаря, закрепление понятий по лексической теме.  Самолетом управляет летчик. Поездом управляет машинист.  Автобусом управляет водитель. Кораблем управляет капитан.  **4. Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Самолет-самолетик, колесо- колесико, крыло-крылышко, машина-машинка, корабль-кораблик, грузовик-грузовичок, лодка-лодочка, мотор-моторчик, вертолёт-вертолётик, гараж-гаражик. | |
| ФЭМП | **Упражнение «Посчитай по порядку до 5»** Цель: закреплять навык порядкового счёта до 5, согласования существительных с порядковыми числительными. Педагог расставляет в ряд игрушечный транспорт или выставляет на доску картинки (машина, мотоцикл, самолёт, кораблик, грузовик), ребёнку предлагается посчитать по порядку: «Первая - машина, второй - мотоцикл и т.д.) Затем педагог задаёт вопросы: какая по порядку машина? какой по порядку мотоцикл? и т.д. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Четвёртый лишний»** Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания.  Пароход-лодка- самолет- парусник. Автомобиль- трамвай- троллейбус- метро. Самолет- вертолет- велосипед- воздушный шар. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Семья. Международный женский день»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Семья»**  Этот пальчик – дедушка, *(потереть большим пальцем левой руки подушечку*  *большого пальца правой руки)*  Этот пальчик – бабушка, *(потереть большим пальцем левой руки подушечку*  *указательного пальца правой руки)*  Этот пальчик – папочка, *(потереть большим пальцем левой руки подушечку среднего*  *пальца правой руки)*  Этот пальчик – мамочка, *(потереть большим пальцем левой руки подушечку*  *безымянного пальца правой руки)*  Ну а этот пальчик – я, *(потереть большим пальцем левой руки подушечку мизинца*  *правой руки)*  Вот и вся моя семья. *(сжать в кулак пальцы правой руки)*  *Массаж повторить на левой руке.*  **Физминутка: «Мама спит»**  Маме надо отдыхать, *(погрозить указательным пальчиком правой руки)*  Маме хочется поспать. *(соединить ладошки, положить их под щёчку)*  Я на цыпочках хожу, *(идти на носочках, руки поставить на пояс)*  Маму я не разбужу.  Я на пяточках хожу, *(идти на пяточках, руки убрать за спину)*  Маму я не разбужу.  Мои ножки идут,   *(идти обычным шагом)*  Меня к мамочке ведут. | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.69  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Семья – семьи – много семей. Мама – мамы – много мам. Папа – папы – много пап. Дочка – дочки – много дочек. Сын – сыновья – много сыновей. Внук – внуки – много внуков. Внучка – внучки – много внучек. Бабушка – бабушки – много бабушек. Дедушка – дедушки – много дедушек.  **Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Мама – мамочка – мамуля. Папа – папочка – папуля. Дед – дедушка – дедуля. Баба – бабушка – бабуля. Брат – братик – братишка. Сестра – сестрёнка – сестричка.  **Д/игра «Вставь нужный предлог»** Цель: формирование навыков правильного употребления предлогов. Брат играет …(в) футбол. Папа идёт … (на) работу. Бабушка готовит еду … (для) детей. Сестра возвращается … (из) школы. Дядя снял котёнка … (с) дерева. Мама рассказывает …(о) путешествии. Тётя гостит …(у) родственников.  **Д/игра «Закончи предложение»** Цель: упражнять в согласовании глаголов и существительных в винительном падеже. Мама печёт … блины. Папа вешает …картину. Бабушка вяжет … носки. Дедушка смотрит …телевизор. Брат читает …книгу. Сестра делает …уроки. Тётя готовит …обед. Дядя ловит …рыбу. | |
| ФЭМП | **Д/игра «Найди предмет такой же формы»** Цель: учить различать предметы по форме, закреплять представления о геометрических фигурах. Педагог раскладывает на столе карточки с изображением геометрических фигур картинкой вниз. Дети по одному подходят к столу, берут одну карточку и называют предмет такой же формы, что и геометрическая фигура на карточке. | |
| Развитие познавательных психических процессов | **Д/игра «Рассмотри внимательно»** Цель: развитие произвольного внимания.  Педагог показывает детям сюжетную картинку «Дети поздравляют маму с 8 Марта», просит детей внимательно ее рассмотреть и запомнить, как можно больше деталей. Затем картинку закрывает и задает вопросы по картинке, например: «Сколько детей поздравляло маму? Какие подарки приготовили дети?» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Дикие животные»** | | «\_\_»-«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Зайка»**  Зайка серенький сидит *(на обеих руках поочередно соединять все*  *пальчики с большим, начиная с мизинцев )* И ушами шевелит. *(сжать руки в кулачки, выставив вверх*  *указательный и средний пальцы, шевелить ими)* Надо лапочки погреть, *(потирать ладошки друг о друга)* Зайке холодно сидеть. *(сжимать и разжимать кулачки)*  **Физминутка: “Лесные зверята”**  Покажите мне ребята, (*Шаги на месте)* Как в лесу живут зверята.  Как лисёнок просыпается (*Поднять руки вверх, развести в стороны, потянуться)*  Как бельчонок умывается    *(«Умываться» поочерёдно правой и левой рукой)* Как зайчонок поскакал, *(Руки перед грудью, прыжки на двух ногах на месте)* Как волчонок пробежал,      *(Руки согнуты в локтях, бег на месте)* Как ежонок и ежиха *(Наклоняться, «собирать» ягоды в ладошку)*  Собирают ежевику  Только медвежонок спит *(Присесть, положить ладошки под щёку,* Просыпаться не спешит. *закрыть глаза )* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1.Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 32  **2. Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (лиса – лисы, волк - волки, медведь - …, заяц - …, ёж - …, лось - …, белка - …, мышь - …, кабан - …, бобёр - … ).  **3. Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (лиса – лисичка, заяц – зайчик, медведь – медведюшка, волк – волчок, ёж - …, лось - …, белка - …, мышь - …, кабан - …, бобёр - …).  **4. Д/игра «Кто у кого?»** Цель: упражнять в образовании названий детёнышей животных **(**у медведицы – медвежонок (медвежата), у зайчихи – зайчонок (зайчата), у лосихи - …, у волчицы - …, у белки - …, у ежихи - … и т.д.).  **4. Д/игра «Чья морда? Чей хвост? Чьи уши?»** Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных (у лисы - лисья морда, лисий хвост, лисьи уши; у зайца - …, у волка - …, у белки - … и т.д.). | |
| ФЭМП | **Игра «Считай и называй ».** Цель: закреплять навык прямого количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать различных диких животных: «Одна лиса, две лисы, …пять лис» и т.д. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Узнай зверя по описанию»**Цель: развитие слухового внимания, мышления, памяти. Ребёнку предлагается описание животного: трусливый, длинноухий, серый или белый (заяц); серый, злой, голодный (волк); бурый, косолапый, неуклюжий (медведь); хитрая, рыжая, ловкая (лиса); шустрая, проворная, запасливая (белка).  **Игра «Четвертый лишний?»** Цель: развитие внимания, мышления.  Белка, лиса, собака, медведь. Зайчонок, утёнок, лисёнок, бельчонок.   Лиса, волк, ласточка, ёж.  **Упражнение: «Что общего и чем отличаются?»** Цель: развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение), связной речи. Предложить детям рассказать, чем отличаются звери, что в них общего.  Белка и лиса. Медведь и ёж. Волк и заяц. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Домашние животные»** | | «\_\_»-«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  |  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Котята»**  У кошечки нашей *(Руки сложить ладошка к ладошке. Пальцы попарно* Есть десять котят  *прижаты друг к другу и разъединены.)*  Сейчас все котята *(поворачивать ладошки вправо-влево, не разъединяя их)*  По парам стоят:  Два толстых, два ловких, *(Постукивать соответствующими пальцами*  Два длинных, два хитрых, *друг о друга от большого к мизинцу).*  Два маленьких самых и самых красивых.  **Физминутка:**  **“Козочка”**  Я козочка Ме-ке-ке *(дети идут по кругу)* Я гуляю на лужке. Острые рожки, *(показывают «рожки»)* Тонкие ножки, *(топают ножками)* На самой макушке Бархатные ушки,  *(показывают ушки)* Язык полотняный, *(показывают язык « лопаткой»)* Хвостик конопляный. *(показывают рукой хвостик сзади)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 36  **2. Д/игра «Один – много»** Цель: упражнять в образовании мн. ч. существительных в И. п. (собака – собаки, щенок - щенки, кот - …, котёнок - …, корова - …, телёнок - …, овца - …, ягнёнок - …, коза - …, козлёнок - … ).  **3. Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (кошка – кошечка, собака – собачка, корова – коровушка, коза – козочка, овца - овечка, лошадь - лошадка, свинья - свинка).  **4. Д/игра «Кто у кого?»** Цель: упражнять в образовании названий детёнышей животных **(**у собаки- щенок, у кошки- котёнок, у коровы- телёнок, у лошади- жеребёнок, у свиньи- поросёнок, у овцы- ягнёнок, у козы- козлёнок, у крольчихи- крольчонок).  **4. Д/игра «Кто где живёт?»** Цель: закреплять названия построек человека для домашних животных (лошадь живёт в конюшне, корова живёт в коровнике, свинья живёт в свинарнике, коза живёт в хлеву, овца живёт в овчарне, кролик живёт в крольчатнике; собака живёт в конуре, кошка живёт в сарае или в доме человека). | |
| ФЭМП | **Восприятие формы:**  Упражнение «Найди и назови».  Предложить детям найти в окружающем пространстве и назвать предметы, имеющие форму: круг, квадрат, треугольник. | |
| Развитие психических процессов | **Игра «Будь внимательным!»**Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Ребёнку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит название домашнего животного. Корова, белка, собака, медведь, лиса, коза, кошка, волк, свинья, ёж, лошадь, баран.  **Игра «Кого не стало?»** Цель: развивать произвольное внимание, зрительную память. Ход игры: педагог размещает на доске перед детьми в ряд 5 предметных картинок домашних животных, просит детей внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну картинку, при этом необходимо равномерно разместить оставшиеся картинки, скрыв то место, откуда была взята картинка. Дети должны сказать, какой картинки не стало. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: **«Водный мир»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим»**  Жил да был один налим, *(одновременно на двух руках поочередно соединять пальчики*  *с большим, начиная с указательного – пальчики «здороваются»)*  Два ерша дружили с ним. *(чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга)*  Прилетали к ним три утки *(сложить кисти рук крест-накрест, взмахивать*  По четыре раза в сутки  *ладонями как крыльями)*  И учили их считать:  *(сжимать и разжимать кулачки)*  Один, два, три, четыре, пять *(загибать по очереди пальчики одновременно на*  *обеих руках, начиная с больших)*  **Физминутка: «Море»**  Что там чудится в тумане?  *(приставить ладонь ко лбу «козырьком»)*  Волны плещут в океане.  *(волнообразные движения руками)*  Это мачты кораблей. *(вытянуть руки вверх)*  Пусть плывут сюда скорей! *(зовущие взмахи руками)*  Мы по берегу гуляем, *(спокойная ходьба)*  Мореходов поджидаем.  Ищем ракушки в песке *(наклоны)*  И сжимаем в кулаке. *(сжимать и разжимать кулачки)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1. Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с. 87  **2. Д/игра «Скажи ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (рыба – рыбка, карась – карасик, вода - водичка, хвост – хвостик, краб - крабик, плавник - плавничок, черепаха - черепашечка, дельфин - дельфинчик, осьминог - осьминожек, медуза - медузочка, окунь – окунёчек, сом - сомик, рак - рачок).  **3. Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (одна рыба – много рыб, один плавник – много плавников, один дельфин - …, один кит – …, одна икринка - …, один осьминог - …, одна медуза - …, одна щука - …, одна черепаха - …, один хвост - …, один сом - …, одна акула - …).  **4. Д/игра «Скажи наоборот»** Цель: расширение активного словаря, закрепление в речи антонимов.  Ручей мелкий, а море глубокое.  Кит большой, а морской конёк маленький.  Дельфин добрый, а акула злая.  Рыба плывёт быстро, а черепаха медленно.  В реке вода пресная, а в океане солёная. | |
| ФЭМП | **1. Упражнение «Посчитай-ка»** Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными. Ребёнку предлагается посчитать водных обитателей: «Одна кит, два кита, …пять китов» (медуза, акула, карась и т.д.) | |
| Развитие психических процессов | **1. Игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания, операций анализа и обобщения.  Осьминог, морской конёк, бабочка, рак. Морская звезда, дельфин, корабль, черепаха. Карась, щука, ёрш, осьминог. Плавники, жабры, копыта, чешуя.  **2. Игра «Что изменилось?»** Цель: развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Перед детьми располагают несколько картинок с изображением водных обитателей. Дети внимательно смотрят и запоминают расположение картинок, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами 2-3 картинки. Дети говорят, что изменилось, возвращают картинки на свои места. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Весна. Признаки весны»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Весна»**  Стучат всё громче дятлы, *(на обеих руках собрать в щепоть большой, указательный и*  *средний пальцы и стучать по столу)* Синички стали петь. *(на обеих руках соединить с большими пальцами все остальные,*  *открывать и закрывать их как клювики)* Встаёт пораньше солнце, *(скрестить ладони в запястьях, выпрямить пальцы,*  Чтоб землю обогреть.  *шевелить ими)*  Бегут ручьи под горку,  *(плавные, волнообразные движения кистями обеих рук)*  Растаял весь снежок, *(поднять кисти рук вверх, затем плавно их опустить)*  А из-под старой травки *(ладони выпрямить, пальцы развести в стороны)*  Уже глядит цветок. *(сложить ладони как бутон цветка, поднять вверх и раскрыть их)* **Физминутка: «Веснянка»**  Солнышко, солнышко, *(поднять руки над головой, соединить кончики пальцев,*  Золотое донышко,  *изображая круг, наклоны корпуса вправо-влево)*  Гори, гори ясно, *(плавно через стороны опустить руки вниз)*  Чтобы не погасло. *шевеля всеми пальчиками)*  Побежал в саду ручей, *(бежать по кругу)*  Прилетели сто грачей. *(бежать, взмахивая руками)*  А сугробы тают, тают, *(остановиться, поднять руки вверх и медленно присесть, опуская руки вниз)*  А цветочки подрастают. *(медленно встать, поднимая руки вверх)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.69  **Упражнение «Приметы весны»** Цель: закрепление представлений о весне, изменениях , происходящих в природе и в жизни людей.  1). Солнышко ярко светит и начинает пригревать.  2). Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки.  3). На крышах появились сосульки.  4). Дни становятся длиннее, а ночи – короче.  5). Из теплых стран начали возвращаться перелётные птицы.  6). Люди сменили тёплую зимнюю одежду на демисезонную.  **Упражнение «Назови какое?( какая?)»** Цель: расширение атрибутивного словаря, закрепление навыков согласования существительных и прилагательных.  *Солнышко (какое?)*- яркое, весеннее, теплое, ласковое, блестящее, большое…  *Травка (какая?)* — молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная  **Упражнение «Что делает? Что делают?»** Цель: расширение предикативного словаря, закрепление навыков согласования существительных и глаголов.  *Трава (что делает?)* — пробивается, зеленеет, растет, стелется, радует … .  Также подобрать глаголы к словам: *солнце, сосульки, ручей, почки, листья, птицы, деревья.*  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Месяц - много месяцев, лужа - много луж, ручей, льдина, птица, гнездо, почка, листья, трава, подснежник, сосулька, луч, сад, поле, дерево, грядка.  **Упражнение «Скажи со словом «весенний»**  День (какой?)- весенний  Погода (какая?)- весенняя  Настроение (какое?)- весеннее  Так же со словами: *дождь, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.* | |
| ФЭМП | **Упражнение «Посчитай-ка»**  Один ручей — два ручья — пять ручьев.  Одна сосулька — две сосульки — пять сосулек.  Так же со словами: *лужа, луч, дерево, птица, куст, цветок* | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Бывает-не бывает»** Цель: развитие произвольного внимания, мышления.  Весной тает снег. Дети пускают кораблики.  Перелётные птицы улетают на юг. Люди убирают урожай. Пригревает ласковое солнышко. Мальчик катается на лыжах. Реки покрываются  льдом. На проталинах появились подснежники. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Космос»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Космос»**  В звёздном небе звёзды светят *(сжимать и разжимать кулачки)*  Космонавт летит в ракете (*соединить ладошки вместе, поднять руки вверх)*  День летит, ночь летит *(на обеих руках соединять поочерёдно большие*  *пальцы с остальными, начиная с указательных)*  И на землю вниз глядит *(соединить руки в круг, изображая иллюминатор)*    **Физминутка: «Космический полёт»**  Один, два, три, четыре, пять *(Ходьба на месте).*  В космос мы летим опять. *(Соединить руки над головой).*  Отрываюсь от земли, *(Подпрыгнуть).*  Долетаю до Луны. *(Руки в сторону, покружиться)*   На орбите повисим *(Руки с стороны, наклоны корпуса вправо-влево)*  И опять домой спешим. *(Ходьба на месте).* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:**  *Существительные:* космос, комета, космонавт, скафандр, шлем, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, невесомость, планетарий, телескоп, астроном, луноход, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).  *Глаголы:* осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, прилуняться.  *Прилагательные:* солнечный, лунный, земной, первый, космический, межпланетный, звёздный, искусственный.  **Упражнение «*Какой? Какая? Какие?*»** Цель: расширение атрибутивного словаря, закрепление навыков согласования существительных и прилагательных.  Солнце какое? – *яркое, огненное, далёкое, опасное, …*  Луна какая? – *круглая, холодная, безжизненная, серая, …*  Звёзды какие? – *яркие, тусклые, далёкие, мерцающие,…*  Космонавт какой? – *выносливый, смелый, бесстрашный, …*  **Упражнение «Скажи наоборот»** Цель: упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов).  Далёко - близко; высоко - низко; улетать – прилетать; взлетать – приземляться; темно – светло; яркий – тусклый; тесный – просторный; взлёт – посадка; смелый – трусливый; холодный – горячий.  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Планета-планеты-много планет; космонавт-космонавты-много космонавтов; ракета-ракеты-много ракет; станция-станции-много станций; звезда-звёзды-много звёзд; телескоп-телескопы-много телескопов. | |
| ФЭМП | **Упражнение «Посчитай»**  Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными.  Один спутник — два спутника — пять спутников.  Одна ракета — две ракеты — пять ракет.  Одно созвездие – два созвездия – пять созвездий. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Исправь ошибки»** Цель**:** развитие слухового внимания, памяти, мышления.  Космонавт продает мебель.  Шофер приготовился к полёту на Марс.  Почтальон продаёт газеты в киоске.  В парикмахерской подстригает людей медсестра.  Повар приготовила нитки и пришила пуговицы.  С детьми проводит занятие кассир. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Зоопарк. Животные жарких и холодных стран»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика: «Тюлени»**  Тёпы – тяпы, тёпы – тяпы, *(класть ладони на стол попеременно внутренней и*  *внешней стороной)* Это ласты, а не лапы. *(сжимать и разжимать кулачки)*  У тюленей ласты эти *(на обеих руках соединять поочерёдно большие*  *пальцы с остальными, начиная с указательных*  Носят мамы, папы, дети. *(«идти» указательными и средними пальчиками по столу)*  **Физминутка: «Водопой»**  Вот на водопой идёт *(руки в стороны, шагать вперевалку)* Толстокожий бегемот.  А за ним, не зная лени, *(скрестить над головой руки, пальцы разведены в стороны,* Скачут быстрые олени. *бег с высоким подниманием коленей)*  Хоть вода с песком и глиной *(плавные движения руками вправо-влево)* Пьёт жирафа с шеей длинной. *(поднять прямые руки вверх, соединить ладони над*  *головой, наклониться вниз, коснуться руками пола, не сгибая колени)*  У реки, зарывшись в ил, *(присесть на корточки, выполнять руками роющие движения)*  Дремлет грозный крокодил. *(соединить руки до локтей, изображать*  *открывающуюся и закрывающуюся пасть крокодила)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.81, 84  **Упражнение «*Кто у кого?*»** Цель: упражнять в словообразовании названий детёнышей животныхпосредством употребления суффиксов.  У моржа- моржонок - моржата, у медведя – медвежонок – медвежата, у слона - слоненок – слонята, у оленя – оленёнок – оленята, у тигра – тигрёнок – тигрята,  у тюленя - тюленёнок – тюленята, у льва – львёнок – львята, у пингвина – пингвинёнок – пингвинята, у верблюда – верблюжонок – верблюжата.  **Упражнение «Скажи наоборот»** Цель: упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов).  У бегемота ноги толстые, а у зебры - … . Лев сильный – а львёнок - … . Медвежонок маленький, а медведь - … . У жирафа шея длинная, а у тюленя - … . | |
| ФЭМП | **Упражнение «Найди место животному»**  Цель: развитие пространственного восприятия, внимания, совершенствование навыков употребления предлогов. Поставь тигра справа от белого медведя, слона слева от тигра, льва слева от белого медведя, зебру между слоном и тигром, песца за зеброй, тюленя перед слоном и т.д. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания.  Слон, жираф, зебра, лев. (Лев - хищное  животное, а остальные травоядные).  Тюлень, тигр, белый  медведь, морж. (Тигр – живет в жарких странах, а остальные на Севере). Слоненок, тигренок, крокодил, львенок. (Крокодил – взрослое животное, а остальные детеныши).  **Д/ игра «Топни-хлопни»** Цель: развитие фонематического слуха, внимания, быстроты реакции. Воспитатель произносит слова, а дети должны топнуть, когда услышат название животного холодных стран или хлопнуть, когда услышат название животного жарких стран: белый медведь, слон, песец, леопард, морж, зебра, обезьяна, тюлень, бегемот, крокодил, северный олень, кенгуру, пингвин, жираф, лев, полярная сова, тигр, верблюд.  **Д/игра «Кто знает пусть продолжает»**   Цель: развитие памяти, внимания.  Я знаю зверей, живущих в жарких странах: жираф, слон ….  Я знаю животных Севера: белый медведь, тюлень ….  Я знаю хищных животных: морж, тигр….  Я знаю травоядных животных: зебра, слон … . | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Насекомые»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**  Прилетала к нам вчера *(махать ладошками)*  Полосатая пчела, *(на каждое название насекомого загибать на обеих*  А за нею шмель-шмелёк *руках одноимённые пальчики,* *начиная с больших)*  И весёлый мотылёк,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза. *(сделать два колечка, соединив большие пальцы с указательными)*  Пожужжали, полетали, *(махать ладошками)*  От усталости упали. *(уронить ладошки на стол)*  **Физминутка «Бабочка»**  Утром бабочка проснулась, *(поморгать глазами)*  Потянулась, улыбнулась. *(поднять руки вверх, потянуться, улыбнуться)*  Раз – росой она умылась, *(«умывать» ладошками лицо)*  Два – изящно покружилась, *(покружиться вокруг себя)*  Три – нагнулась и присела, *(наклониться, присесть)*  На «четыре» - полетела. *(лёгкий бег на носочках, взмахивая руками)*  У цветка остановилась, *(остановиться)*  Над ромашкой покружилась. *(покружиться вокруг себя)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР» с.90  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Жук – жуки – много жуков; стрекоза -…; бабочка - …; муравей - …; оса - …; пчела - …; гусеница - …; кузнечик - …; комар - …; муха - … .  **Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений. Мой (моя, мои) жук, …стрекоза, муравьи, комар, бабочка, осы, кузнечик, гусеница, мухи, пчела, божья коровка.  **Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (стрекоза – стрекозка, пчела – пчёлка, гусеница – гусеничка, муравей – муравьишка, комар – комарик, муха - мушка, жук – жучок.  **Д/ игра «Закончи предложение»**  Цель: упражнять в правильном употреблении падежных окончаний  существительных.  Задание детям: добавь правильно в предложение слово «**цветок».**  Муравей сидел около…(цветка). Божья коровка ползла по … .  Жук спрятался под… . Муха села на … .  Гусеница сидела на …. . | |
| ФЭМП | **Упражнение «Найди и назови»** Цель: упражнять в пространственном ориентировании на листе бумаги. На листе выкладываются картинки с изображением насекомых – четыре по углам, а пятый в середине. Задание детям: посмотри и скажи, кто находится в правом  верхнем  углу, кто  -  в левом нижнем углу, кто  - в середине, кто – левом верхнем углу, кто - в правом нижнем углу. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового внимания, памяти, логического мышления.  Муха, муравей, грач, пчела. Стрекоза, жук, гусеница, собака. Комар, кузнечик, белка, бабочка. Бабочка, пчела,  цветок, шмель.  Стрекоза,  кузнечик,  бабочка, муравейник.  Оса, улей, комар,  муравей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Праздник Победы»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика «День Победы»** Майский праздник - *(чередовать хлопки в ладоши с ударами кулачками друг о друга)*  День Победы  Отмечает вся страна, *(сжимать и разжимать кулачки)*  Надевают наши деды *(на обеих руках одновременно соединять большие пальцы с*  Боевые ордена. *остальными по очереди, начиная с указательных)*  **Физминутка: «Солдатик»**  Если ты солдатик бравый, *(маршировать на месте)*  Помаши рукой нам правой. *(остановиться, поставить руки на пояс, затем помахать*  *правой рукой)*  Если ты солдатик смелый,  *(маршировать на месте)*  Помаши рукой нам левой.  *(остановиться, поставить руки на пояс, затем помахать*  *левой рукой)*  Если ты солдатик стойкий,  *(маршировать на месте)*  На одной ноге постой-ка. *(поставить руки на пояс, встать на правую ногу)*  Если ты солдатик стойкий, *(маршировать на месте)*  На другой ноге постой-ка. *(поставить руки на пояс, встать на левую ногу)*  А теперь солдатик бравый *(маршировать по кругу друг за другом)*  Маршируем до заставы. | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **1.Номинативный словарь:** Родина, Отчизна, Россия, победа, солдат, война, враг, немец, фашист, сражение, плен, битва, бой, войско, армия, оружие, мир, салют, праздник, Москва, Красная площадь, чествование, ветеран, колонна, парад, флаги, слава, память, памятник, минута молчания, Вечный огонь, награда, орден, медаль.  **2**.**Предикативный словарь:**  воевать, сражаться, стрелять, нападать, защищать, ранить, убивать, побеждать, наступать, отступать, чествовать, праздновать, поздравлять, благодарить, дарить, возлагать, зажигать, помнить, любить, беречь,  заботиться, ухаживать.  **3.Атрибутивный словарь:** военный, боевой, сильный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный, ловкий, находчивый, добрый, быстрый, умный, трусливый, злобный, жестокий, кровопролитная, ужасная, страшная, раненый, здоровый, молодой, старый.  **4. «Подбери слово-признак»** Цель: расширение атрибутивного словаря.  Солдаты (смелые, отважные, мужественные, сильные, бесстрашные…)  Война (ужасная, страшная, кровопролитная, кровавая, жестокая…)  **5. «Подбери слово-действие»** Цель: расширение предикативного словаря.  Родину (любят, охраняют, защищают, берегут…)  Ветеранов (благодарят, поздравляют, помнят, любят, чествуют, награждают, заботятся..)  **6. Образование прилагательных от существительных** Цель: развивать навыки словообразования.  Война – военный, мир – мирный, бой – боевой, победа – победный, праздник – праздничный, солдат – солдатский, враг – вражеский, немец - немецкий, армия – армейский, смелость – смелый, храбрость – храбрый, парад – парадный.  **7. «Здесь и там»**  Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном падеже.  Здесь солдат, а там солдаты. Здесь награда, а там награды.  Здесь воин, а там воины. Здесь ветеран, а там ветераны.  Здесь флаг, а там флаги. Здесь враг, а там враги.  Здесь орден, а там ордена. Здесь сражение, а там сражения.  **8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями - «мой, моя, моё, мои»** Цель: развивать навыки согласования существительных и притяжательных местоимений.  Родина – моя Родина, солдат – мой солдат, войско – моё войско, награды – мои награды, парад - …, сражение - …, ветераны - …, мир - …, медаль - …, оружие - …, победа - …, салют - …, праздник - … . | |
| ФЭМП | **9.«Сосчитай до 5».** Цель: закреплять навык количественного счёта до 5, согласования существительных с количественными числительными.  Один орден, два …, три …, четыре …, пять … . Одна медаль, две …, три …, четыре …, пять …  Одна награда, две …, три … , четыре …, пять … | |
| Развитие психических процессов | **10. «Закончи предложение»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания.  9 мая – День …(Победы). Все поздравляют ветеранов с …(праздником).  В этот день ветеранам дарят…(цветы). Люди возлагают цветы и венки … (к памятникам).  В Москве на Красной площади проходит…(парад). Вечером в небе вспыхивает праздничный …(салют). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Цветы сада и луга»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| Мелкая и общая  моторика   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | **Пальчиковая гимнастика «Наши чудные цветки»** Наши чудные цветки *(ладони соединить лодочкой перед собой)*  Распускают лепестки. *(развести пальцы в стороны, запястья оставить соединёнными)*  Ветерок чуть дышит, *(подуть на руки-цветки, пошевелить пальчиками)*  Лепестки колышет.  Наши чудные цветки *(поочерёдно соединить одноимённые пальцы, собирая их лодочкой)*  Закрывают лепестки,  Головой качают, *(покачать соединёнными ладонями вправо-влево)*  Тихо засыпают.  *(положить ладошки под щёчку)*  **Физминутка: «Спал цветок…»**  Спал цветок *(присесть, ладошки положить под щёчку)*  И вдруг проснулся, *(встать, поставить руки на пояс)*  Больше спать не захотел. *(повороты корпуса вправо-влево)*  Шевельнулся, потянулся, *(развести руки в стороны, поднять руки вверх)*  Взвился вверх и полетел.  *(покачать руками над головой)*  Солнце утром лишь проснётся, *(соединить руки над головой, изображая солнечный круг)*  Бабочка кружит и вьётся. *(развести руки в стороны и покружиться)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:**  Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5лет с ОНР» с.85  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Цветок – цветы – много цветов; стебель –стебли – много стеблей; лист – листья – много листьев; корень – корни – много корней; ромашка - …; роза - …; тюльпан - …; одуванчик - …; лилия - …; мак - …; клумба - …; поле - … .  **Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений. Мой (моя, моё, мои) цветок, …клумба, поле, букет, подснежник, роза, лепестки, колокольчик, ромашка, листья, незабудка.  **Д/игра «Назови ласково»** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.  Лепесток – лепесточек, стебель – стебелёчек, корень – корешок, корешочек, лист – листик, листочек, ромашка – ромашечка, роза – розочка, тюльпан – тюльпанчик, клумба – клумбочка, поле – полюшко, луг – лужок, цветок – цветочек.  **Д/игра «От чего какой?»** Цель: развивать навыки словообразования прилагательных от существительных.  Сад – садовый, лес – лесной, поле – полевой, луг – луговой, цветок – цветочный, солнце – солнечный, тепло – тёплый, холод – холодный, весна – весенний, ромашка – ромашковый, роза – розовый. | |
| ФЭМП | **Упражнение «Найди и назови»** Цель: упражнять в пространственном ориентировании на листе бумаги. На листе выкладываются картинки с изображением цветов – четыре по углам, а пятый в середине. Задание детям: посмотри и скажи, что находится в правом  верхнем  углу, что  -  в левом нижнем углу, что  - в середине, что – левом верхнем углу, что - в правом нижнем углу. | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра  «Какого цветка не стало?»** Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления.  Перед детьми выставляется ряд картинок  с цветами (ромашка, тюльпан, ирис, василек, колокольчик, хризантема, роза, астра). Задание:  посмотрите, запомните  и закройте глаза, а я спрячу одну картинку. Дети открывают глаза и отгадывают, какой картинки не стало.  **Д/игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания.  Василек, ромашка, георгин, одуванчик.  Роза, колокольчик, астра, нарцисс. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: «**Школа»** | | «\_\_\_»\_\_\_\_\_- «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Раздел | Задание логопеда | |
| Артикуляционная гимнастика |  | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Мелкая и общая моторика | **Пальчиковая гимнастика «В школу»** В школу осенью пойду, *(«идти» указательными и средними пальчиками по столу)*  Там друзей себе найду. *(сжимать и разжимать кулачки)*  Научусь читать, писать,  *(на обеих руках соединять поочерёдно большие пальцы с остальными,*  Быстро правильно считать. *начиная с указательных)*  Я таким учёным буду!  *(хлопки в ладоши)*  Но свой садик не забуду! *(грозят указательным пальчиком)*  **Физминутка «Мы ногами – топ, топ»**  Мы ногами – топ, топ, *(поочерёдно топать правой и левой ногами)*  Мы руками – хлоп, хлоп, *(хлопки в ладоши)*  Мы глазами – миг, миг, *(руки на поясе, моргать глазами)*  Мы плечами – чик, чик, *(поднимать и опускать плечи)*   Раз – сюда, два – сюда, *(повороты корпуса вправо-влево)*  Повернись вокруг себя. *(покружиться вокруг себя)*  Раз – присели, два – привстали, *(присесть и встать)*  Руки кверху все подняли. *(поднять руки вверх)*  Сели – встали, сели – встали *(приседания)*  И на месте зашагали. *(ходьба на месте)* | |
| Развитие речи, расширение кругозора | **Словарь по теме:** Бухарина К.Е. «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» с.108  **Упражнение «Подскажи словечко»**  Цель: расширение номинативного словаря, закрепление понятий по лексической теме.  Ваня ходит в детский сад . Он … (дошкольник). Таня ходит в школу. Она … (школьница).  **Д/игра «Один -много»** Цель: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном, родительном падежах.  Пенал – пеналы – много пеналов; карандаш – карандаши – много карандашей; ручка – ручки – много ручек; тетрадь – тетради – много тетрадей; альбом – альбомы – много альбомов; ученик – ученики – много учеников; учитель – учителя – много учителей; парта – парты – много парт; урок - уроки – много уроков; учебник – учебники – много учебников.  **Упражнение «Подбери слова-действия»** Цель: расширение предикативного словаря. Книга нужна для того, чтобы…(читать). Альбом нужен для того, чтобы…(рисовать). Линейка нужна для того, чтобы…(измерять, чертить). Ручка нужна для того, чтобы…(писать).  **Д/игра «Жадина»** Цель: упражнять в согласовании существительных и притяжательных местоимений. Мой (моя, моё, мои) альбом, …краски, карандаши, ручка, ножницы, учебник, тетрадь, портфель, пенал, линейка, дневник. | |
| ФЭМП | **Игра «Разложи карандаши по величине »** Цель: закреплять навык выстраивания сериационного ряда по заданному признаку. Детям предлагается разложить 5 карандашей по длине: «От длинного до короткого», «От короткого до длинного». | |
| Развитие психических процессов | **Д/игра «Четвёртый лишний»**  Цель: развитие слухового восприятия, памяти, логического мышления, внимания.  Карандаш, отвёртка, ручка, кисточка. Альбом, букварь, тетрадь, ножницы. Мячик, ластик, пенал, линейка. Ученик, учитель, ученица, воспитатель.  **Д/игра «Путаница»** Цель**:** развитие слухового внимания, логического мышления, памяти.  Кисточка рисовала Лену. Учебник учится по Саше. Пенал положил Сашу в портфель. Ручка написала письмо Тане. Букварь читает Олю. Вова резал бумагой ножницы. | |