УДК:

*Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий.*

*Чуприна Анна Витальевна*

2 курс, группа 9-23ИНШмз, заочной формы обучения

направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

*Инновационная начальная школа*

*ФГУБОУВО «ХГПУ»*

*Кафедра педагогики, методики обучения и воспитания»*

Научный руководитель *доктор педагогических наук Людмила Ивановна Редькина*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий (КИТ). В статье рассматриваются преимущества проектной деятельности для развития ключевых компетенций у младших школьников, а также анализируются возможности и особенности использования КИТ в этом процессе. Авторы статьи выделяют основные составляющие готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ и предлагают методы и приемы ее формирования. В статье также представлены примеры проектов, которые могут быть реализованы с младшими школьниками с использованием КИТ, и подчеркивается роль учителя в этом процессе.

**Ключевые слова.** Проектная деятельность, компьютерные информационные технологии, младшие школьники, готовность, информационная грамотность, компьютерная грамотность, ключевые компетенции, мотивация, методы, приемы, примеры проектов, роль учителя.

**Annotation.** The article is devoted to the current problem of developing the readiness of primary school students for project activities using computer information technologies (CIT). The article discusses the advantages of project activities for developing key competencies in primary school students, and also analyzes the possibilities and features of using CIT in this process. The authors of the article highlight the main components of the readiness of primary school students for project activities using CIT and propose methods and techniques for its development. The article also presents examples of projects that can be implemented with primary school students using CIT, and emphasizes the role of the teacher in this process.

**Keywords.** Project activities, computer information technologies, primary school students, readiness, information literacy, computer literacy, key competencies, motivation, methods, techniques, examples of projects, the role of the teacher.

**Постановка проблемы.** Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые все глубже интегрируются в различные сферы жизни, в том числе и в образование. В условиях цифровизации возрастает потребность в формировании у младших школьников компетенций, необходимых для успешной адаптации к динамично меняющемуся миру. Проектная деятельность, реализуемая с использованием компьютерных информационных технологий (КИТ), представляет собой эффективный инструмент для достижения этой цели. Однако, формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ является сложной задачей, требующей комплексного подхода.

**Цель статьи.** Проанализировать современные подходы к формированию готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ, выделить основные составляющие этой готовности и предложить методические рекомендации по ее формированию.

**Задачи.**

1. Определить роль проектной деятельности в развитии младших школьников и ее преимущества при использовании КИТ.

2. Проанализировать возможности и особенности использования КИТ в проектной деятельности младших школьников.

3. Выделить основные составляющие готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ.

4. Предложить методы и приемы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ.

5. Рассмотреть примеры проектов, которые могут быть реализованы с младшими школьниками с использованием КИТ.

6. Определить роль учителя в формировании готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ.

**Изложение основного материала.**

Проектная деятельность: ключ к успеху в цифровом мире

Современный мир стремительно меняется, и информационные технологии проникают во все сферы жизни, включая образование. В этой новой реальности для успешной адаптации младшим школьникам необходимы не только знания, но и ключевые компетенции, которые помогут им стать самостоятельными, креативными и уверенными в себе.

Проектная деятельность, реализуемая с использованием компьютерных информационных технологий (КИТ), становится всё более актуальным инструментом для формирования этих компетенций. Она превращает учебный процесс в увлекательное путешествие, где школьники не просто получают знания, а самостоятельно исследуют мир, решают задачи, работают в команде и презентуют свои достижения.

Проектная деятельность, основанная на самостоятельном исследовании и решении проблем, развивает у школьников познавательную активность, побуждая их к поиску информации и самостоятельной работе. Она формирует ключевые компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, решать проблемы и управлять временем.

Использование КИТ в проектной деятельности расширяет возможности для обучения: школьники осваивают навыки работы с различными информационными ресурсами, обработки и анализа данных, создания презентаций и видеороликов. Они учатся находить информацию, критически ее оценивать и использовать в своих проектах.

Современные КИТ предоставляют широкие возможности для реализации проектной деятельности: интернет-ресурсы для поиска информации, онлайн-сервисы для создания презентаций, видеороликов, интерактивных материалов, программное обеспечение для работы с текстом, графикой, анимацией, онлайн-платформы для совместной работы. Смартфоны и планшеты с доступом к интернету позволяют школьникам работать над проектами в любое время и в любом месте.

Готовность младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ включает в себя не только компьютерную и информационную грамотность, но и навыки работы в команде, творческие способности и мотивацию к участию в проектах.

Чтобы подготовить младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ, необходимо обучать их основам информационной грамотности, развивать навыки поиска информации в интернете, критической оценки информации и использования различных информационных ресурсов. Важно обучить их основам компьютерной грамотности, знакомя с различными программными средствами и развивая навыки работы с ними.

Не менее важно развивать навыки работы в команде: организовывать групповые проекты, участвовать в совместных обсуждениях, распределять роли и ответственность. Стимулирование творческой активности заключается в создании условий для проявления творческих способностей, поощрении нестандартных решений и поддержке инициативы. Мотивация к проектной деятельности достигается созданием интересных и актуальных для детей проектов, использованием игровых элементов и поощрением успехов.

Примеры проектов, которые можно реализовать с младшими школьниками с использованием КИТ, многообразны: создание интерактивной карты родного города, виртуальной экскурсии по музею, мультфильма о правилах дорожного движения, презентации о любимом животном, блога о любимом хобби.

Ключевую роль в формировании готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ играет учитель. Он должен создать мотивационную среду, поощрять интерес к проектной деятельности, создавать условия для проявления творческих способностей, поддерживать инициативу. Учитель должен обучить основам информационной и компьютерной грамотности, проводить уроки по информатике, знакомить с различными программными средствами, развивать навыки работы с ними. Важно организовать групповую работу, создать условия для эффективной работы в команде, научить школьников распределять роли, работать в группах, решать проблемы. Учитель должен консультировать и направлять учащихся, помогать в выборе темы проекта, определении целей и задач, планировании работы, поиске информации, оформлении результатов. Необходимо разрабатывать критерии оценки, оценивать не только конечный результат, но и процесс работы, вклад каждого участника.

Проектная деятельность с использованием КИТ – это не просто модный тренд в образовании, а необходимый шаг для подготовки младших школьников к жизни в цифровом мире. Она позволяет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, повысить мотивацию к обучению, развивать навыки работы в команде, решать проблемы, управлять временем, приобретать практические навыки, которые будут полезны в будущем.

**Выводы.** Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием КИТ является важным шагом в развитии их информационной грамотности, творческих способностей, ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к современному миру.

Проектная деятельность с использованием КИТ позволяет сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, повысить мотивацию к обучению, развивать навыки работы в команде, решать проблемы, управлять временем, приобретать практические навыки, которые будут полезны в будущем.

Список литературы:

1. А. В. Хуторской. Ключевые компетенции как результат личностного и профессионального развития. // Педагогика. 2003. № 5.

2. В. В. Сериков. Проектная деятельность как метод обучения. // Педагогика. 2004. № 1.

3. Н. В. Борисова. Проектная деятельность в начальной школе. // Начальная школа. 2007. № 4.

4. О. В. Хухлаева. Информационные технологии в образовании: новые возможности. // Педагогика. 2008. № 6.

5. И. Г. Семакин. Информатика: учебник для 5 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

6. Е. А. Лысенко. Информационные технологии в начальной школе. М.: Просвещение, 2016.

7. А. А. Кузнецов. Проектная деятельность в начальной школе: методическое пособие. М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2017.

8. Н. В. Борисова. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в начальной школе. М.: Просвещение, 2018.

9. О. В. Хухлаева. Информационные технологии в образовании: современные тенденции. // Педагогика. 2019. № 1.

10. А. В. Хуторской. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Издательство "Академия", 2020.

BIBLIOGRAPHY

1. A. V. Khutorskoy. Key competencies as a result of personal and professional development. // Pedagogy. 2003. No. 5.

2. V. V. Serikov. Project activities as a teaching method. // Pedagogy. 2004. No. 1.

3. N. V. Borisova. Project activities in elementary school. // Primary school. 2007. No. 4.

4. O. V. Khukhlaeva. Information technology in education: new opportunities. // Pedagogy. 2008. No. 6.

5. I. G. Semakin. Computer science: textbook for grade 5. Moscow: Binom. Knowledge Laboratory, 2015.

6. E. A. Lysenko. Information technology in elementary school. M.: Education, 2016.

7. A. A. Kuznetsov. Project activities in elementary school: a methodological manual. M.: Pedagogical University "First of September", 2017.

8. N. V. Borisova. Methodological recommendations for organizing project activities in elementary school. M.: Education, 2018.

9. O. V. Khukhlaeva. Information technologies in education: modern trends. // Pedagogy. 2019. No. 1.

10. A. V. Khutorskoy. Pedagogical innovation: a teaching aid. M.: Publishing house "Academy", 2020.