**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Тип урока:** открытие новых знаний.)

**Тема: Местоимение**

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* *Знать,* что такое местоимение, его роль в речи, какие слова называют местоимением, на что указывает местоимение;
* *Уметь* употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания, находить слова в предложении.

*Личностные:*

* Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* Проводить самооценку своих действий, поступков;
* Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативные:

* доносить свою позицию, слушать и слышать партнера;
* излагать свою точку зрения и анализировать её;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;
* грамотно строить речевые высказывания.

Познавательные:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* развивать умение извлекать информацию из презентаций, находить ответы на вопросы, используя учебник; **Оборудование:** учебник 2 класс 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Школа России», презентация, наглядный материал: правило на доске, карточки с частями речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Словесный: беседа | 1 -2мин. | Приветствие учеников, гостей.  Начинается урок.  Он пройдёт ребята в прок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать  И на уроке не зевать.  **Слайд 1** Посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!». Как вы его понимаете?  - Сегодня на уроке мы откроем еще одну маленькую тайну русского языка, но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий, но прежде, чем мы их выполним, откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют друг друга и высказывают пожелания на урок своему соседу по парте.  Самостоятельно организуют рабочее место, осуществляют самоконтроль  - Сегодня на уроке мы будем учиться открывать новые тайны, узнаем много нового и интересного. | Р: организовать свое рабочее место под руководством учителя (волевая саморегуляция)  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Словесный: беседа  Практический: работа в тетради | 5 мин. | Начнем урок  2.Минутка чистописания  Чтобы в наших тетрадях был порядок, я предлагаю наш урок начать с минутки чистописания. Чтобы узнать, какую букву будем сегодня прописывать, отгадайте загадку.  Эта буква – это слово,  В путь всегда оно готово.  О себе рассказ начнешь,  Вот ее и назовешь.  Я  Прописываем заглавную и строчную буквы я с соединением до конца строки.  **Слайд 2** Следующее наше задание на слайде. Нам нужно расшифровать данные слова. Как это мы будем делать?  Расшифрованные слова будем записывать в тетрадь через запятую, обозначив ударение и ошибко-опасное место.  - Каким одним словом можно объединить все эти слова?  - Все ли слова здесь вам знакомы, есть ли новое слово?  **Слайд 3** Демонстрация платка, зрительное запоминание. | Запись числа и классной работы в тетради.  Разгадывание загадки.  Чистописание в тетради буквы Яя  Расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово.  Устное расшифрование слов, письменная запись в тетрадь.  Словарные слова.  Слово платок. | Л.: установление  связи между целью  учебной  деятельности и ее  мотивом.  К.: участвуют в  учебном диалоге;  формулируют  ответы и выводы;  строят речевые  высказывания.  П.: осознание и  произвольное  построение  речевого  высказывания в  устной и  письменной форме;  П.: контроль и  оценка результатов  деятельности. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словесный: беседа учителя с учениками  **Актуализация опорных знаний.** | 15 мин. | -Давайте вспомним, какие части речи мы уже изучили, отгадав загадки. **Слайд 4,5,6**  **Слайд 7** Верно. Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим ваши знания. Посмотрите на слайд, как вы думаете, что вам необходимо сделать?  -Правильно. Работаем цепочкой. ( травка, появилась, зеленая, ты, прилетают, первые, птицы, солнце, мы, яркое, светит, вы, тёплое, наступила, весна, он)  У: Почему вы распределили не все слова?  У: Мы употребляем эти слова в речи?  У: Могли бы обойтись без них?  У: С чем мы сегодня познакомимся на уроке?  **Слайд 8** Предлагаю нам сейчас продолжить наше путешествие и отправиться в сказочную страну речи. В этом мне помогут мои помощники.  **Приложение 1 Сказка**  **Слайд 9-13**  - Какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Поставьте цель урока. Прочитаем правило на странице учебника.с.101  **Слайд 14 -15 Вывешивается краткое содержание правила на доску.**  -Для чего нам нужны местоимения в речи?  -На какие вопросы отвечают местоимения? | Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Нужно распределить слова по частям речи.  Устно дети распределяют слова  -Потому что они не относятся ни к одной из групп.  -Да  -Нет  -Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи.  Выходят дети 5 человек, разыгрывают сценку.  Местоимение  Узнать, что такое местоимение.  Ученик читает правило  Местоимения заменяют существительные, чтобы не было повторов, чтобы текст был более красивым и правильным.  Местоимения отвечают на те же вопросы, что и существительные. | учет выделенных учителем ориентиром действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |
| **IV. Открытие новых знаний**  Словесный: беседа учителя с учениками  Практический: работа с учебником. | 10 мин. | - Посмотрим упражнение 171 на с. 100. Вы видите мышку и лягушку на картинке. В каких сказках есть такие персонажи?  - Прочитайте текст.  - Найдите вопросительные и восклицательные предложения в тексте.  - С какой целью автор использовал вопросительные/восклицательные предложения?  - Прочитайте с интонацией вопросительные/восклицательные предложения.  - Скажите, с какой целью автор употребляет выделенные слова. Называют ли они конкретное лицо или предмет?  - На что указывает слово **он**? Кто себя называет словом **я**? К кому обращаются с речью, употребляя слово **ты**? Вместо каких имен существительных употребляется слово **они**?  - Можно перечислять мышка-норушка, лягушка-квакушка и т.д., а можно каким одним словом сказать?  - Спишите только диалог, вставляя пропущенные слова. Подчеркните выделенные слова.  - Что такое диалог?  - Как записывается (выделяется) диалог в тексте?  **Слайд 16**  - Встаем на динамическую паузу.  Я вам зачитаю стихотворение, ваша задача на слух определить местоимение и хлопнуть в ладоши. Готовы. (упр.173)  - Замечательно, присаживайтесь.  -Какова главная мысль стихотворения? | Стоит в поле теремок.  **Он** не низок не высок.  Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:  - Терем-теремок! Кто в теремочке живет?  - **Я**, мышка-норушка! А **ты** кто?  - А **я** Лягушка-квакушка.  - Иди ко мне жить!  Стали **они** вдвоем жить.  Теремок.  Мышка-норушка, лягушка-квакушка. К лягушке-квакушке.  Мышка-норушка, лягушка-квакушка  Они.  Это разговор двух и более лиц.  Каждая реплика нового героя записывается с новой строки с тире.  я, ты, мы, вы, он, она, оно, они  Дети услышав местоимение хлопают в ладоши.  -Нельзя срывать цветы, нужно беречь природу | Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция в ситуации затруднения  К: формировать собственное мнение и позицию  П: формирование обобщенных знаний  Л: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  К: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  П: анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование  Р: поиск информации в продолжите-льных источниках  П: построение логической цепи рассуждения |
| **V. Первичное закрепление**  Словесный: беседа учителя с учениками  Практический: работа с учебником | 5 мин. | -С помощью местоимений ответьте на следующие вопросы:  -Как бы вы сказали про себя?  -Как бы вы обратились к другу?  -Как скажите, когда я и вы все вместе?  -Как обратитесь к учителю?  -Как бы вы сказали про друга?  -А про подругу?  -А про облако или яблоко?  -Про группу детей?  Давайте запишем местоимения, которые у нас получились.  ( на доске запись: Я, Ты, Мы, Вы, Он, Она, Оно, Они- личные местоимения)  -Прочитаем хором что у нас получилось. | -Учащиеся отвечают на вопросы:  -Я.  -Ты.  -Мы.  -Вы.  -Он.  -Она.  -Оно.  -Они.  Дети записывают в тетрадь | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  Практический: самостоятельная работа. | 5 мин. | - Сейчас самостоятельная работа в тетрадях.102 № 175  Устная проверка. Резерв 3-6 предложений | Дети записывают, проверяют. | Р: контроль, коррекция, оценка  волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).  анализ, синтез, сравнение, обобщение |
| **VII. Рефлексия деятельности**  Словесный: беседа учителя с учениками | 2 мин. | -Вспомните девиз нашего урока?  -Какую тайну мы сегодня открыли?  Давайте ещё раз повторим правило **Слайд 17**  -Ребята, перед вами фразы, ваша задача  продолжить одну из этих фраз:  Сегодня на уроке мне было …  Самым сложным для меня было …  - Спасибо за урок. До свидания. | «Учитесь тайны открывать!»  Узнали что такое местоимение  Отвечают на вопросы.  Учащиеся сами формулируют  возникшие затруднения  Соотнесение результатов  деятельности с поставленной целью урока  Учащиеся дают оценку своей  деятельности (самооценивание) | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Л: самооценка; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности |