**Ефимова С. В., п. д.о. ГБУ ДО «МТФ Китеж плюс»**

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ

КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА КЛУБА БИОЛОГОВ

В последние годы в объединениях естественно-научной направленности наблюдается тенденция к тому, что на занятия приходят ребята все более младшего возраста. В нашем Клубе биологов основная масса «новичков» - 6-8 лет. Спецификой данного Клуба является преемственность программ, чтобы учащиеся, взрослея, могли переходить от одной программы к другой на протяжении всего периода школьного обучения. Принцип преемственности естественнонаучных программ позволяет объединить и структурировать отдельные учебные ситуации в «единый учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира» [2]. Первоначальной мотивацией у ребят, приходящих к нам в объединение, является интерес к живой природе. После удовлетворения первичного интереса и накопления определенного багажа знаний часть ребят могут утратить желание продолжать занятия, если не найдут в них для себя «нечто новое». Поэтому, одной из важнейших задач педагога является сохранение мотивации обучающихся путем создания традиций, которые объединяют старших и младших членов Клуба [1].

За период существования Клуба (с 1991 г.) сформировалась система поддержки мотивации учащихся, включающая в себя несколько блоков:

1. Традиционные досуговые мероприятия общие для ребят всех групп
2. Мероприятия, совместные для детей и родителей
3. Выезды и экскурсии (в том числе многодневные)
4. Система наставничества
5. «Этапы признания»: возможность перехода в различные категории юннатов.

Далее предлагаем рассмотреть, как данные блоки реализованы на практике в конкретном Клубе биологов.

В качестве традиционных досуговых мероприятий проводятся праздники «День рождения Клуба», «Итоговый день Клуба» на которых встречаются и взаимодействуют ребята разного возраста, независимо от того, в какой группе и у какого педагога они занимаются. Эти праздники обязательно включают в себя объединяющие элементы (торжественное посвящение в ряды юннатов, театрализованные представления «о жизни Клуба» (в формате «капустника»), шуточные «испытания», объединяющие юннатов разных поколений. Помимо праздников проходят общеклубные интеллектуальные фестивали. Для ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста проводится фестиваль «Кубок Мумрика». В его рамках ребята, приходящие на занятия, попадают в разные локации, на которых им предстоит выполнить ряд практических и теоретических заданий, объединенных тематикой фестиваля. Особенностью является то, что справляться с заданиями на локациях помогают старшие юннаты, добровольно взявшие на себя эту почетную обязанность. Для ребят от 10 лет и старше проводится усложненная версия фестиваля, посвященная различным биологическим дисциплинам (фестиваль «Умные недели»). Этот фестиваль включает в себя два этапа. На подготовительном этапе, желающие участвовать ребята знакомятся не только в теории, но и на практике с некоторыми особенностями ряда биологических наук. Заключительный этап представляет собой игру в формате биологического турнира, участники и победители которого получают небольшие приятные сюрпризы.

Для настоящего времени характерно то, что родителей не пускают свободно в образовательные учреждения. Вследствие этого семья не имеет возможности самостоятельно оценить среду, в которой занимается ребенок. При этом, все большее распространение получает «осознанное родительство», когда родители хотят принимать активное участие в жизни своих детей. С учетом того, что у в объединении занимается большое число ребят из многодетных семей, особой популярностью пользуется фестиваль «Осенняя копилка», так как в нем может принять участие вся семья (от младших членов семьи 2-3 лет до бабушек и дедушек). Фестиваль дает возможность показать свои способности всем членам семьи. В завершении фестиваля каждая семейная команда получает диплом семьи-участника и возможность выбрать и забрать с собой общего «зеленого питомца» (комнатное растение, специально выращенное для фестиваля).

Полноценное изучение природы невозможно без выездов «в поле». Лесные экскурсии позволяют не только познакомить учащихся с реальными биологическими объектами, но и привить им навыки самостоятельности. Также в ходе подобных выездов во время практической деятельности выстраивается взаимодействие старших и младших юннатов, среди детей устанавливаются дружеские связи и формируется атмосфера поддержки и взаимопомощи. Чем более продолжительный выезд, тем успешнее решаются подобные социальные задачи, что справедливо для ребят разных возрастов. В качестве многодневных «полевых» выездов ежегодно проводятся малая экспедиция (для 6-8 лет), биологическая практика (для 9-11 лет), экологическая школа (для ребят 11-13 лет) и большая экспедиция (от 12 лет и старше), являющаяся уже полноценной исследовательской экспедицией. Следует отметить, что именно сложившаяся практика наставничества позволяет нам вывозить «в поле» ребят младшего возраста. В «Малой экспедиции» именно старшие юннаты, уже прошедшие «Экошколу» и «Большую экспедицию», помогают малышам в освоении походных навыков и познании первых лесных тайн. Интересно, что пользу, и не малую, в таких совместных выездах, получают как младшие, так и старшие ребята, о чем свидетельствует возрастающая популярность должности «инструктора». Последние годы инструторами, как правило, становятся ребята, прошедшие все «стадии» многодневных выездов, начиная с малой экспедиции, причем «предложение» превышает «спрос»- для подростков роль инструктора, наставника становится социально значимой, ощущается как важная ступень взросления и повышения статуса в собственных глазах и глазах ровесников. Наставничество становится «модным» и развивается. В настоящее время, помимо «инструкторов», по инициативе самих ребят появилась и категория «стажеров» – старшеклассников (10-11 класс) и студентов- выпускников, которые в свое свободно время курируют исследовательские работы и проводят занятия по узким научным курсам в «Экологической школе». Помимо существенного облегчения организации полевых выездов, это дает возможность избегать возможной изоляции и некоторого противопоставления «старших» и «младших», которое иногда встречается в детских коллективах, а так же способствует естественной передаче наиболее полезных традиций.

Поскольку у нас нет отбора на «потенциальную успешность» при поступлении учащихся на ту или иную программу, встает вопрос о, с одной стороны, избегании прямой конкуренции (стартовые возможности у детей различны), с другой - поощрении активной работы юннатов. Постепенно сложилась практика некого поступательного движения из категории в категорию юннатов. Категории отчасти шуточные и неофициальные («Любознательный Мумренок», «Опытный Мумрик», «Атлант»), но весьма почетные и накладывающие определенные моральные обязательства (чем категория выше, тем обязанностей больше). Для многих ребят получение следующей категории является важной личностной вехой, достижение которой также повышает мотивацию к продолжению занятий.

Таким образом, на наш взгляд, последовательная смена социальных ролей, возможность проявить себя в различных активностях, позволяет ребятам решать различные возрастные задачи в рамках структуры одного клуба, не ограничивая в другой детельности (образовательной, спортивной и т. д.) и дает важный опыт взаимодействия, который пригодится нашим выпускникам и во взрослой жизни. Для нас же, как педагогов, сохранение контингента и преемственность программ не только дарит положительные эмоции, но и существенно облегчает организацию различных мероприятий за счет добровольной помощи опытных юннатов.

Список литературы.

1. Малинкович М.Л., Использование традиций как мотивация сохраненимя контингента в объединениях дополнительного образования/Вестник академии джетско-юношеского туризма и краеведения, М., «Радуга -ПРЕСС», 2018, №2 - с.52-57
2. Шуиншина Ш.М. , Альпеисов Е.А., Бурумбетова К.К., Жакупов А.А. Преемоственность содержания учебных программ по естественнонаучным дисциплинам. Профессиональное образование в современном мире.,2018, т.8 №4 – с.2265-2275