**Эффективное взаимодействие участников**

**коррекционно-образовательного процесса группы компенсирующей направленности**

***Автор: учитель-логопед Байчурина Е.Ю. МБДОУ «ДС №412 г.Челябинска»***

Как часто нам, учителям-логопедам, хочется добиться быстрой положительной динамики коррекционной работы! Нам кажется, что мы делаем для этого всё. Но, увы! Один в поле не воин! Нужна команда. Команда единомышленников: воспитатели, родители, специалисты детского сада. Нужна постоянная связь, интерес, взаимодействие. В этом направлении мы работаем не первый год. Сначала опробовали и внедрили интегрированные (комплексные) занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя: «Дикие животные», «Зима-пекариха», «Весёлая автоматизация», «День смеха! Вот потеха!», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Позже - логопеда и инструктора по физическому воспитанию: «В зимнем лесу», «Весенние тропинки», «За солнышком». Учителя-логопеда и педагога-психолога: «Добрым быть совсем не просто», «Дружба крепкая», «Мамин день». Но как вовлечь родителя в коррекционный процесс?! Ведь родитель спешит, торопится, и ему не до разговоров и долгого участия, а зачастую он становится просто наблюдателем, несмотря на то, что его ребёнок посещает коррекционную группу. И мы нашли выход! В помещении раздевалки в начале недели мы размещаем отрывалочки - «Игры в дорожку». Они напоминают листок-объявление с отрывными полосками. В центре листа напечатана тема недели и только одно упражнение с целью и инструкцией. На отрывной части размещается речевой материал. Именно эта форма взаимодействия оказалась очень эффективной и поддерживаемой родителями: подошёл, прочёл, оторвал, выполняешь всю неделю с ребёнком по пути домой и дома.

***Лексическая тема «Овощи»***

***Игра в дорожку «Исправь ошибку»***

Цель: усвоение относительных имён прилагательных.

Инструкция: послушай внимательно и исправь меня. Вдруг я ошибаюсь

Например: капустный пирог приготовили из кабачков. Да?

-Нет. Капустный пирог приготовили из капусты. Добиваемся ответа полным предложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Картофельное пюре приготовили из моркови.  Кабачковую икру приготовили из перца.  А морковный сок из лука.  Огуречный салат приготовим из помидоров.  Гороховый суп сварим из чеснока.  Тыквенное повидло приготовим из картошки | Картофельное пюре приготовили из моркови.  Кабачковую икру приготовили из перца.  А морковный сок из лука.  Огуречный салат приготовим из помидоров.  Гороховый суп сварим из чеснока.  Тыквенное повидло приготовим из картошки |

*Это образец. Количество отрывных частей должно быть на 2-3 больше, чем детей в группе.*

***Лексическая тема «Транспорт»***

***Игра в дорожку «Великаны - гномики»***

Цель: закрепление уменьшительно-ласкательной категории имён прилагательных.

Инструкция: я буду называть транспорт, который есть у великанов. А ты – тот, который есть у гномиков

Например: машина-машинка, вагон-вагончик…

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в дорожку «Великаны - гномики»  Цель: закрепление уменьшительно-ласкательной категории имён прилагательных.  Инструкция: Я буду называть транспорт, который есть у великанов. А ты – тот, который есть у гномиков. Например: вагон-вагончик…  (лодка, самокат, самолёт, кран, ) | Игра в дорожку «Великаны - гномики»  Цель: закрепление уменьшительно-ласкательной категории имён прилагательных.  Инструкция: Я буду называть транспорт, который есть у великанов. А ты – тот, который есть у гномиков. Например: вагон-вагончик…  (лодка, самокат, самолёт, кран, ) |

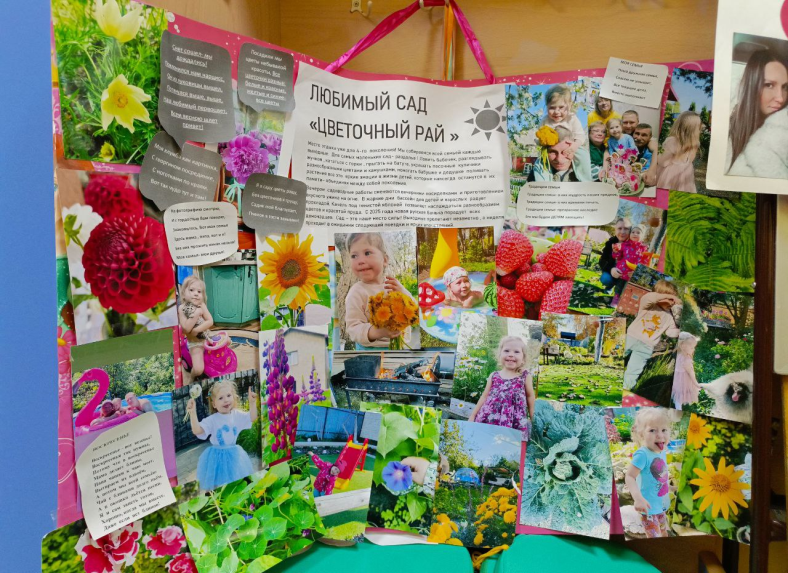
Или краткосрочный детско-родительский проект! Он не требует длительной подготовки, его результат – быстрый и видимый, нравится всем.

Вот лишь некоторые варианты наших идей: «Ах, блиночки мои!»

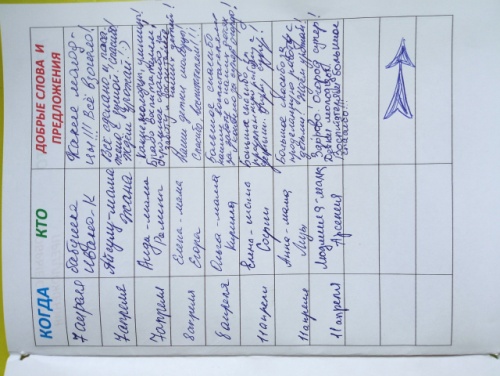


Одно из ведущих направлений нашей деятельности - экологическое воспитание.

«Газеты на пакетах» «Эко-мастера»

А традиционный огород на окне мы сопровождаем записями в Книге отзывов «Огородная – народная».



На её страницах родители пишут отзывы и предложения, позже мы размещаем на страницах фотографии. Родители с детьми радуются первым всходам, листочкам и цветочкам. А зимой мы рассматриваем страницы, обсуждаем и вспоминаем весну, лето и урожай! Возможно, вы скажете: а при чём здесь логопедическая коррекция? Ответ очевиден: мы обогащаем эмоции, опыт и словарь детей, активизируем и развиваем речь разными способами. Мы пытаемся привлечь к этому процессу всех: и детей, и взрослых. И с удовольствием делимся своими идеями.