Галстукова Наталья Ивановна,

учитель структурного подразделения «Гимназия № 8»

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Центр образования им. И.А. Милютина»

г. Череповца Вологодской области

**Разграничение понятий «проект» и «исследование» в практике школы: методические рекомендации для учителя**

В условиях школьного образования смешивание понятий «проект» и «исследование» особенно актуально и приводит к ряду негативных последствий, а именно:

**1. Подмена целей обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** направлена на применение знаний и умений для решения практических задач, развития навыков планирования, организации, сотрудничества и презентации результатов. | **Исследовательская деятельность** направлена на получение новых знаний, развития навыков самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации, формирование гипотез и проведение экспериментов. |

Смешивание этих понятий приводит к тому, что ученики не осваивают в полной мере ни те, ни другие навыки. Часто, под видом «исследовательских проектов», учащиеся просто компилируют информацию из интернета, не проводя собственного анализа и не делая самостоятельных выводов. Или же, наоборот, от них требуют глубокого «исследования» при реализации простого проектного задания, что приводит к перегрузке и демотивации.

**2. Неправильная оценка работ**

Критерии оценки различны

|  |  |
| --- | --- |
| проект: практическая значимость, качество выполнения, соответствие требованиям, презентация; | исследование: научная новизна, обоснованность, достоверность, методология; |

Учителя, не понимающие различий, часто оценивают проекты как исследования, и наоборот, что приводит к необъективным оценкам и неправильным выводам о способностях учащихся.

**3. Перегрузка и демотивация учеников**

От учеников зачастую требуют выполнения «исследовательских проектов», которые не соответствует их возрасту, уровню подготовки. Это приводит к тому, что ученики испытывают трудности, теряют интерес к учёбе и начинают воспринимать проектную и исследовательскую деятельность как формальность.

Смешивание понятий также может приводить к нерациональному использованию времени и ресурсов. Учащиеся тратят много времени на оформление работ, а не на суть, что снижает эффективность обучения.

**4. Недостаточная компетентность учителей**

Многие учителя не имеют достаточного опыта и подготовки в области проектной и исследовательской деятельности, что приводит к неправильной организации и оценки работ учеников.

Иногда учителя сами не понимают различий между проектом и исследованием, что приводит к передаче этого непонимания учащимся.

Одно из решений проблемы мы видим в чётком разграничении понятий «проект» и «исследование» в рабочих программах и методических материалах. Данные методические рекомендации помогут педагогам разобраться в данном вопросе.

Проект – последовательность действий – шагов от первоначальной идеи до получения продукта, который поможет решить проблему. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Пять П: Проблема. Планирование. Поиск. Продукт. Презентация.

Учебная исследовательская работа – работа учебно-научного характера, связанная с поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез.

**Для исследования важно ответить на вопросы: что это? Почему так, а не иначе? – а для проекта: для чего или для кого это надо? что это улучшит?**

**В проекте заранее известен продукт (результат), в исследовании результат неизвестен или неточен.** Правильный и удачный выбор темы в большой степени определяет саму возможность выполнения работы грамотно, получение достоверных результатов и высокую оценку работы. Бывает, что школьник хочет выполнять работу по псевдонаучной тематике – память воды, поиски снежного человека, паранормальные явления и т.д. Учителю не следует поощрять подобные занятия. Надо объяснять учащимся, что подобные «исследования» не имеют никакого отношения к науке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проект | Исследовательская работа |
| **Тема (формулировка**) | О чём (о ком) будет проект?  В теме не нужно упоминать продукт проекта | Сравнительный анализ…  Выявление…  Определение…  Оценка…  Биоразноообразие…  Соответствие…  Условия … |
| **Примеры названий исследовательских работ (из программы конференции)**  *«Влияние ополаскивателя для полости рта на уменьшение роста бактерий»*  *«Влияние загрязненной воды на прорастание семян»* ***Надо уточнить каких***  *«Результаты учета снегирей в городе Череповце»*  *«Создание условий для выращивания огурцов в домашней среде»*  *«Исследование способности мха сфагнума впитывать влагу»*  *«Влияние талой воды на прорастание семян багульника»*  *«Условия успешной ловли окуня в летний период в водоемах Вологодской области»*  *«Влияние полива на рост и цветение кактуса» «Янтарь и его свойства. Способы определения подлинности янтаря»*    **Примеры названий проектов (из программы конференции)**  *«Дорожные знаки моего поселка»*  *«Православные храмы села Мякса» «Домашние птицы»*  *«Растительные красители»*  **Работы, по названиям которых непонятна форма представления**  *«Микробы вокруг нас: Мой дом – моя крепость»*, *«Все о шоколаде», «Волшебная соль»* *«Вот в чем соль?» «Шумовое загрязнение»* | | |
| Введение | Проект | Исследовательская работа |
| Актуальность | Обоснование проекта (постановка проблемы)  Это то, что мешает жить именно сейчас. | Выбор направления исследования, выделение нерешенной проблемы  Актуальность – это то, что «на злобу дня», почему это исследование именно сейчас, в наше время интересно. |
| Цель  Может частично или полностью совпадать с формулировкой темы. | Реализация проектного замысла.  Желаемый результат  Цель зависит от вида проекта.  Практико- ориентированный  Решение практических задач  Творческий  Привлечение интереса публики к проблеме проекта– создание творческого продукта (спектакля, песни, танца, концерта.....)  Информационный  Сбор информации о каком-либо объекте  Игровой  Предоставление публики возможности участия в решении проблемы проекта  Создание сценария, правил игры какой-либо тематики (например, квест «Пешком по Череповцу», викторина «Знаешь ли ты свой город?» | Выяснения сущности явления,  открытие новых закономерностей  и т.п.  Цель – это желаемый результат, поэтому лучше формулировать в существительных: «Выявление…., составление…анализ» |

Цель работы должна быть одна (для ученических работ, но в научных работах может быть и две-три), задач может быть несколько.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проект | Исследовательская работа |
| Задачи  Это этапы работы. Способы достижения цели.  Задачи (что сделать, чтобы получить желаемый результат) – в глаголах. Так нагляднее и для детей. | Что делать: теоретически и практически  Обязательно отразить создание продукта проекта. | Что делать: теоретически и экспериментально. |

Гипотезы облегчают и делают правильной научную работу — отыскивание истины, как плуг земледельца облегчает выращивание полезных растений.

Менделеев Д. И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проект | Исследовательская работа |
| **Гипотеза** | НЕТ | Предположение о возможных результатах исследования, которые подлежат экспериментальной проверке и или аргументированному доказательству |
| **Объект исследования** | НЕТ | Что рассматривается? |
| **Предмет исследования** | НЕТ | Какая часть или сторона (свойство) объекта изучается?  (часть объекта, конкретные параметры, процессы, которые подлежат изучению) |

Если вы затрудняетесь с определением рабочей гипотезы, то лучше обойтись без нее, чем предлагать неверные формулировки и теоретические предположения, не имеющие отношения к запланированному конкретному исследованию или выносить в гипотезу то, что давно известно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проект | Исследовательская работа |
| **Методы, методики**  **Оборудование, материалы** | Возможны   * Конструирование * Макетирование * Наблюдение * Анкетирование (опрос)   Перечисляются | Как и что исследовали.   * Описание * Наблюдение * Анкетирование (опрос) * Измерения * Эксперимент * Моделирование   Перечисляются |
| **Сроки выполнения** | Обязательно указываются | |
| **Материально-техническое и финансовое обеспечение (смета)** | Обязательно, иначе проект превращается в ПРОЖЕКТ, это является гарантией успеха проекта | НЕТ |

Учащийся не обязан совершать научные открытия. Для ребенка, особенно в младших или средних классах важнее научиться планировать и проводить работу, уметь анализировать результаты и делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проект** | | **Исследовательская работа** |
| **Обзор литературы** | Возможен | | Обязателен. Что уже известно по этой проблеме. |
| **Планирование деятельности**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Описание результатов** | Этапы реализации проекта, содержание деятельности | | Составление плана исследования |
| Практическая деятельность по решению проблемы | | Результаты исследования: описываются и анализируются полученные данные и выявленные закономерности. |
| **Проект**  Презентация (защита) проекта  Оценка и самооценка результативности и эффективность проекта, его перспектива. | | **Исследовательская работа**  Возможные дальнейшие направления исследования, либо новые вопросы, которые возникли в ходе исследования, но вышли за его рамки | |
| Выводы | Выводы в соответствии с заявленной целью и задачами | | |
| Информационные источники | При наличии | | Обязательно |
| Приложение | При наличии | | При наличии |

В заключение следует подчеркнуть, что чёткое разграничение проекта и исследования является необходимым условием для повышения эффективности обучения, развития творческих способностей и познавательного интереса учащихся. Внедрение данных методических рекомендаций в практику учителя позволит более эффективно организовать учебный процесс, направленный на формирование у учащихся как практических навыков решения проблем, так и исследовательских компетенций.