МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №44

х. Николаенко

**КОНСПЕКТ**

Мастер-класса на тему:

«Использование инновационной развивающей среды «Фиолетовый лес» для всестороннего развития детей»

Подготовил(а): Учитель-логопед

МБДОУ детский сад №44

Рогожникова Светлана Александровна

2025 год

**Цель:** передача личного профессионального опыта по использованию технологии Воскобовича В. В. «Фиолетовый лес» – как средство обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с возможностями развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича для обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
2. Показать модель использования многофункционального пособия для формирования и обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
3. Поделиться методом игрового моделирования обучающих ситуаций в развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ТНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас.

Таким образом, проблема формирования словаря у детей очень актуальна и по сей день. Словарная работа заслуживает большого внимания и проводится совместно с формированием грамматического строя речи и формированием звукопроизношения*.* В связи с новыми требованиями в сфере дошкольного образования необходимо акцентировать внимание на формирование словаря у детей с ТНР.

Проблемой обогащения словаря планомерно и в определенной системе согласно лексическим темам, я занимаюсь со старшей группы. Для получения наиболее лучшего результата использую технологию Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Фиолетовый лес».

**Что представляет собой «Фиолетовый лес»?** Это ковролиновая основа с модульными элементами: озеро, деревья, солнышко, листья, облака, следы, цветки, бабочки, птицы, лягушки, мышки, ежики, ящерица, стрекоза, улитка и другое. Съемные элементы крепятся к основе с помощью липучек и размещаются по основе в произвольном порядке.

Дополнительно, совместно с детьми и родителями, мы изготовили карточки, детали и различны героев, которых нет в основном комплекте и использовали в своей работе.

Уникальность данного пособия «Фиолетовый лес» в том, что на разных возрастных этапах его можно использовать как сенсорную, речевую, познавательную среду, в которой дети могут играть, конструировать, обыгрывать, рассказывать, узнавать.

Имеющиеся четыре игровые зоны, на которые поделён Фиолетовый лес: «Небо», «Лужайка», «Дорожка», «Полянка» дают возможность комбинировать игры по зонам или использовать каждую зону по отдельности, создавая новые игровые ситуации.

Включение методики развивающего обучения В.В. Воскобовича, как показывают практики, позволяет у детей с ТНР добиться не только устойчивого внимания на занятии, но и обогатить словарный запас детей, а также поддерживать интерес на протяжении всего образовательного процесса.

Работу по развитию словаря провожу как на групповых занятиях, так и в индивидуальной деятельности.

В своей работе с детьми использую такие методические приемы, как:

1. Словесные приёмы – речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

2. Наглядные приёмы – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

3. Игровые приёмы (могут быть словесными и наглядными) - пробуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Для работы с детьми по обогащению словаря использую такие игры, как:

**- игра:** «**Подбери словечко».**

- **игра: «Назови ласково**».

- **игра**: **«Чей? Чья? Чьё?»**

- **игра:** **«Придумай предложение».**

**- игра «Один-много»**

**- игра «Какой? Какая?»**

**- игра «Подбери действия к предметам»**

**- игра «Скажи правильно»**

**- игра «Угадай по описанию» и т.д.**

А особенно, моим детям нравятся рассказывать сказки с помощью этого пособия.

Считаю, что использование технологии «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича расширяет педагогические возможности и создает оптимальные условия для расширения и обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Уважаемые коллеги! А сейчас я хочу предложить Вам ненадолго самим стать детьми и немного поиграть.

**Педагоги- «дети» рассаживаются на стульчиках. Рядом стоят 2 мольберта. На одном прикреплено пособие «Фиолетовый лес». На столе расположены карточки с цифрами от 1 до 6 (по количеству сказочных героев); сказочные герои (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок и медведь); картинка девочка Катя; пронумерованные конверты, от 1 до 6, с заданиями внутри.**

- Ребята, а вы любите сказки?

А хотели бы вы поучаствовать в новой постановке сказки «Терем-теремок»?

Предлагаю вам подойти к столу и выбрать каждому карточку с цифрой, чтобы определить последовательность.

**«Дети» выбирают карточку с цифрой и возвращаются на стульчики.**

**Ведущий.** Стоит на опушке **Фиолетового леса**«Терем-теремок». Он не низок не высок, он не узок не широк. Живет в этом тереме девочка Катя.

**На пособии «Фиолетовый лес» располагается карточка с изображением Терема-теремка и девочки Кати.**

А скажите мне, кто первый из героев пришел к Терему?

**Ответы «детей».**

У кого цифра 1, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером 1 берет мышку и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-мышка:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-мышка:** Я мышка-норушка. Пустите меня к себе жить

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала со мной в игру.

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 1 («Назови виды транспорта»)**

**Достает карточки, называет вид транспорта (железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный), почему так называется и располагает на фетровом коврике.**

**Девочка Катя:** Заходи ко мне в терем, будем жить вместе.

Ребята, а кто второй прибегал к Терему?

**Ответы «детей»**

У кого цифра 2, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером 2 берет лягушку и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-лягушка:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-лягушка**: Я лягушка-квакушка. Пусти меня к себе жить?

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала с нами в игру

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 2 («Один-много»)**

**Карточки:** машина – машины – (много) машин

грузовик –

поезд –

        лодка –

самолет –

корабль –

**Девочка Катя:** Заходи в терем, будем жить вместе.

Ребята, а кто третий прибегал к Терему?

**Ответы «детей»**

У кого цифра 3, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером 3 берет зайчика и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-зайчик:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-зайчик**: Я зайчик-побегайчик. Пусти меня к себе жить?

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала с нами в игру

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 3 («Назови ласково»)**

**Карточки:** Самолёт – самолётик

корабль - …

трамвай - …

ракета - …

воздушный шар -…

**Девочка Катя:** Заходи в терем, будем жить вместе.

Ребята, а кто четвертый прибегал к Терему?

**Ответы «детей»**

У кого цифра 4, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером берет лисичку и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-лисичка:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-лисичка**: Я лисичка-сестричка. Пусти меня к себе жить?

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала с нами в игру

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 4 («Из чего что?»)**

**Карточки:**

Шины из резины (какие?) – …резиновые;

Кабина из металла (какая?) – …металлическая;

Фара из стекла (какая?) – …стеклянная;

Сиденье из кожи (какое?) -…кожаное;

Ручкииз пластмассы(какие?) - …пластмассовые;

**Девочка Катя:** Заходи, будем жить вместе.

Ребята, а кто пятый прибегал к Терему?

**Ответы «детей»**

У кого цифра 5, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером 5 берет волчка и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-волчок:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-волчок**: Я волчок-серый бочок. Пусти меня к себе жить?

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала с нами в игру

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 5 («Образуй слово»)**

Если у велосипеда одно колесо, то он (какой?) -

Если у велосипеда два колеса, то он (какой?) -

Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) -

Если у велосипеда четыре колеса, то он (какой?) -

**Девочка Катя:** Заходи, будем жить вместе.

Ребята, а кто шестой прибегал к Терему?

**Ответы «детей»**

У кого цифра 6, выбирает своего героя.

**«Ребенок» с карточкой под номером 6 берет медведя и располагает на карточке Терем.**

**«Ребенок»-медведь:** Кто в тереме живет, кто в невысоком живет?

**Девочка Катя**: Я девочка Катя, а ты кто?

**«Ребенок»-медведь**: Я медведь косолапый. Пусти меня к себе жить?

**Девочка Катя**: Хорошо, но поиграй сначала с нами в игру

**«Ребенок» берет конверт со стола под номером 6 («Сделай из двух слов одно»)**

Возит молоко – молоковоз.

Мешает бетон – бетономешалка.

Возит цемент – цементовоз.

Возит воду – водовоз.

Сам сваливает – самосвал

Лёд колет – ледокол

Сам летит – самолёт

Сам катится – самокат

Бензин возит – бензовоз

Везде ходит – вездеход

**Девочка Катя:** Заходи, будем жить вместе.

Вот какая сказка у нас получилась.

Вот так в **игровой** форме ребята научились называть виды транспорта; закреплять умения изменять слово и согласовывать слова; **образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;** образовывать сложные слова; образовывать прилагательные от существительных.

В **игровой** форме дети становятся более раскрепощённее. С легкостью включаются в **работу.**

**Спасибо за внимание!**