ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время, каждый десятый человек на Земле, имеет те или физические, психические или сенсорные дефекты. Среди них около 150 млн. детей. В России, согласно статистике, насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, это 8% из всего детского числа.

Вопреки, предпринимаемым усилиям государством и развития медицинских технологий, количество людей с ограниченными возможностями здоровья стабильно растет. Детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно растет на 3-5%.

В основном это дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д. В настоящее время на учете в органах социальной защиты состоит 6,2 миллиона инвалидов.

Из-за своих заболеваний такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники, в основном, избегают общения с ними. Происходит ситуация рассогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации.

Итогом этого, является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируются ошибочное представление об окружающем мире у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г.№181 «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Нарушение умения осуществлять ту или иную самостоятельную деятельность может быть от рождения или приобретенное позже, также, может быть временным или постоянным состоянием здоровья.

Возможность получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, является одним из важных и основных условий их успешной социализации и полноценного участия в жизни общества, самореализации и развития личностных качеств, в различных видах как профессиональной, так и социальной деятельности.

Гарантированность осуществления права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании» говорится, что дети с проблемами в развитии и здоровья имеют равное со всеми право на образование. В настоящее время функционирует сеть коррекционных образовательных учреждений, предназначенных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако в концепции модернизации российского образования отмечается, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть осуществлено путем организации их образовательного процесса с нормально развивающимися сверстниками.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на выполнении поставленной задачи. При неудачах быстро теряют интерес, отказываются от еѐ выполнения. Ребенок начинает нервничать, суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

У другой группы детей с ограниченными возможностями здоровья может, выделяется повышенная возбудимость, тревожность, настойчивость, склонность агрессии, упрямству. Характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми. При организации образовательного процесса с таким ребенком следует разговаривать спокойным тоном, проявлять дружелюбие и терпение.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью: чрезмерно реагируют на изменение тона голоса, замечают малейшие изменения в настроении педагога, крайне болезненно на какие-либо высказывания в их сторону от одноклассников или просто сверстников. Именно поэтому, важнее всего, необходима спокойная обстановка. Все эти особенности психики детей с ограниченными

Возможностями здоровья, определяют соблюдение определенного режима и правил

при организации образовательного процесса для данной категории детей [5].

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья представления об окружающем мире ограничены. Поэтому, немаловажно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить и привлекать его внимание к разным предметами и явлениями, приучать к новому осторожно, не перегружая обилием информации.

Особый уход требуется за ребенком с болезненно выраженным чувством страха. Учитель должен очень осторожно знакомить его с предметами и явлениями, которых он боится, помогать ему, постепенно преодолеть свой страх.

Важное значение для предотвращения страха и развития таких отрицательных черт характера, как неуверенность, боязливость, имеет развитие у ребенка активности и заинтересованности. Имеет большое значение, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог не только ухаживать за собой, но и постоянно иметь определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих. Результатом станет, появление у такого ребенка интереса к труду, чувство заинтересованности, ответственности, радости, что он может быть полезен и, уверенность в собственных силах [3].

В процессе любой активной деятельности расширяется круг интересов у ребенка, развивается его интеллект и навыки. Терпение, организованность и выдержка педагога– это главные условия в организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования благоприятных условий организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, требуется знать особенности заболевания и развития ребенка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т.д. Также, важно, помогать ему упражняться в умении регулировать свое поведение.

Немаловажную роль играет формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья адекватной самооценки, правильного отношения к своему заболеванию и развитие необходимых им в жизни личностных качеств [5].

Знание особенностей психического развития ребенка необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи образовательного процесса:

— целенаправленно формировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

— вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные волевые качества, необходимые для вхождения в мир социальных и социально-экономических отношений;

— делая акцент на возрастные психологические особенности ребенка, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

— создавать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, не восприимчивой к травмирующим ситуациям;

— улучшить систему комплексных воздействий на ребенка, которые могут оказать большое влияние на развитие его как личности [1].

Таким образом, говоря об психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что организация образовательного процесса - это не только создание технических условий, программ обучения и доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, но и определенная специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся.

В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также должна быть создана особая морально-психологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Акатов — М.: Гуманитарное. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями /П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35-39.

3. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова //Проблемы современного образования. - 2011. - №3. - С 5-17.

4. Олешкевич, В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения /В.И. Олешкевич // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25.

5. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы /В.В. Рубцов// Психологическая наука и образование. 2010. № 1 — С. 5—12.