**Тема: Обобщение по теме: «Непроверяемые и проверяемые орфограммы»**

Тип урока: обобщение изученного материала.

Формы работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная,

самостоятельная.

Цели урока:

*Обучающие:* обобщить изученный материал по пройденной теме; закрепить умение в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых.

*Развивающие*: формировать умение работать в парах;

развивать интерес к языку, используя занимательные задания.

*Воспитывающие:* научить взаимопомощи, формировать у учащихся умение самостоятельно работать.

*Планируемые результаты*:

- учащиеся должны уметь определять проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова;

-подбирать проверочные слова в проверяемых орфограммах;

-хорошо знать словарные слова.

Ход урока.

1. *Вводная часть. Приветствие, сообщение темы и цели урока, запись числа.*

(2минуиты).

2*. Минутка чистописания.(4минуты)*

Как звали друга Кристофера Робина? (Винни - Пух)

Какой первый звук в этом имени? (В)

Сегодня мы будем писать букву в и её соединения с другими буквами.

На доске: в вб вм ва мв

вода весна Волга медведь

- Какие из написанных слов можно проверить? (Вода, весна)

- Назвать словарное слово. (Медведь)

- Почему слово Волга пишется с большой буквы?( Название реки)

- В каком слове букв больше, чем звуков? (Медведь)

- Какую орфограмму в слове медведь можно проверить?(согл. букву д)

3. *К нам пришёл Незнайка . Он хочет услышать, как вы рассказываете правила*. (Повторение теоретического материала.) (3 минуты)

- Что значит непроверяемые и проверяемые орфограммы?(пример)

- Как проверить безударную гласную в корне?(пример)

- Как проверить парную звонкую и глухую согласную в корне слова?(пример)

- Как проверить непроизносимую согласную в корне слова?(пример)

- А что мы делаем с орфограммами, которые нельзя проверить?(пример)

4. *Словарная работа.(Отгадай загадки, напиши отгадки. Поставить ударение и подчеркнуть буквы, которые надо запомнить)* (7минут)

- То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним

Сумей - ка!

Можешь и нарисовать…

Что такое я ? **(*Тетрадь***)

- Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё,

Что хочешь:

Солнце, море,

Горы, пляж…

Что же это? (***Карандаш*)**

- Если б не было его, не сказал бы ничего. (***Язык)***

- Маленький, горький, луку брат. **(*Чеснок****)*

- Мальчишка

В сером армячишке,

По двору шныряет,

Крохи подбирает,

По полям ночует,

коноплю ворует. (***Воробей)***

- Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (***Сорока***)

- С хозяином дружит, домик сторожит. (**Собака**)

- На гору бегом,

С горы кувырком. (***Заяц****)*

- Шестой день недели. (***Суббота****)*

5.*Выбрать правильно букву в словах. Разобрать предложение* *по членам предложения и по частям речи.* (5 минут) (Поставить оценку)

На д(*е,и*)ревьях л*(и,е)*жат сн(*е,и*)говые шубы.

П. сущ. гл. прил. сущ.

(На д**е**ревьях л**е**жат сн**е**говые шубы.)

6. *Физминутка.*(2минуты)

Наш Незнайка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

*7. Уточнить написание слов по словарю или подобрать* *проверочное слово*.

Работа в парах. Упр. 8 стр. 46 (5 минут)

8. *Срезовая работа.* С. 51 Упр.6 (5 мин) Выставить оценки.

Распредели слова в два столбика.

А) С проверяемыми безударными гласными в корне;

Б) С непроверяемой безударной гласной в корне.

М..ршрут, з..млистый, к..лендарь, в..сенний, т..традь, п..нал,

т..плеет, м..роз, п..левой.

9. *Запись д/з: повторить словарные слова*.(1минута)

10. *Итог урока.(*1 минута)

Какая тема нашего урока?(Непроверяемые и проверяемые орфограммы

в корне слов.) Что мы с вами для этого делали?