Конспект интегрированного занятия по ФЦКМ в подготовительной группе  
на тему: «Прогулка на природу»

**Программное содержание:** научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой *(человек часть природы)*. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о первоцветах; продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать умение рисовать ватными полочками. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Предварительная работа:** знакомство с Красной книгой, рассматривание картинок, знакомство с первоцветами, знакомство со способами нетрадиционного рисования.

**Оборудование:** предметные картинки, рисунки первоцветов, цифровые карточки, Красная книга, мяч, краски акварельные, альбомные листы, кисточки, ватные палочки.

**Ход занятия.**

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся на природу. Вам знакома слово «природа».

- А что она означает? *(растения, птицы, животные)*

- А что нельзя назвать природой? *(то что сделано руками человека)*

- Всю природу Земли можно делить на 2 огромных мира: мир живой и мир неживой природы.

- А мы сейчас поговорим о природе живой и неживой.

- На столе лежат картинки помогите их разделить на доске, прикрепите на левую сторону живую природу, на правую неживую. *(дети по очереди выходят и прикрепляют, проверяем)*

**Игра «Природа живая и неживая»**

- Ребята, давайте поиграем, я сейчас буду вам бросать мяч и называть предмет, а вы внимательно послушайте, если я назову предмет живой природы, вы ловите мяч, если неживой природы то отталкиваете. *(играем)*

- Ребята, посмотрите здесь на поляне много цветов, перечислите какие это цветы?*(ромашка, ландыши, подснежники, мать- мачеха, лилии, гвоздика, одуванчик)*

- Как их называют?*(весенние)*

- Посмотрите внимательнее все ли тут цветы весенние?*(нет, есть летние)*

- А как еще называют весенних цветов? *(первоцветы)*

- Сколько у нас первоцветов? *(3)*

- А сколько летних цветов? *(4)*

- А каких больше? *(3, 4)*

- А сколько у нас вообще цветов? *(3+4=7)* *(все решения делаем на доске с цифровыми карточками)*

- Ребята, какие из этих цветов на природе редкие? *(ландыши, подснежники)*

- А куда они занесены?*(в Красную книгу)*

- Как вы думаете почему?*(потому, что они на грани исчезновения)*

- В нашей группе есть своя Красная книга, где занесены редкие растения и животные, но тут нет ландыша. Давайте мы с вами нарисуем его, и занесем в нашу книгу.

Показываю технику рисования.

- Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными полочками. Берем палочку макаем в воду, потом в краску. Рисуем так, как будто ставим точки.

Дети рисуют.

**Выставка рисунков.**

- Ребята, скажите мне пожалуйста где мы сегодня побывали?

- Что такое живая природа?

- Что такое неживая природа?

- Что мы сегодня рисовали?

- Ребята, на этом занятие окончено, спасибо.