

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Спортивнопатриотический квест - «Мы патриоты, Родины своей».....	5
3. Рекомендации по оформлению уголка патриотического воспитания.....	11
4. Конспект по познавательному развитию: «Маленькие защитники большой страны!».....	13
5. Сценарий родительского собрания на тему: «Патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы».....	21
6. Список литературы	28
7. Приложение.....	29

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилось не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. У детей дошкольного возраста отсутствует или очень слабо развито чувства патриотизма. Чтобы воспитывать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в других учебных заведениях, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи.

Одним из компонентов образовательных областей ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

С детьми старшего дошкольного возраста мы осуществляем его через все виды детской деятельности, в том числе через образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие в этой образовательной области регулярно проводятся беседы: «Моя дружная семья, Профессии в нашем городе», «Символика родного края», «Предметы русского быта» и так далее.

Познавательное развитие в этой области изучается: «Наша Родина», «О российской армии», «Моя дружная семья», «Праздники России». Ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушка, вышивка).

В совместной деятельности с детьми мы широко используем дидактические игры «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Художественно-эстетическое развитие: широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, заучивание, стихотворения и т. д.). Детский словарь обогащается народными мудростями (пословицами и поговорками).

Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)

Целью данного методического пособия, в рамках реализации ФГОС ДО, является: создание условий для становления основ патриотического воспитания дошкольников, позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития. Привлечение внимания педагогов и родителей к актуальной теме патриотического воспитания.

В данном пособии представлены методические разработки, разработанные для возможности использования в своей работе воспитателям ДОУ и специалистам.

СПОРТИВНОПАТРИОТИЧЕСКОГО КВЕСТ –

«Мы патриоты, Родины своей»

В настоящее время можно говорить о том, что, несмотря на, известную пользу регулярной физической активности для здоровья и благополучия, многие исследования показывают, что уровень физической активности у детей низок и резко снижается в подростковом возрасте.

Задача укрепления и сохранения здоровья, патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимает главное место в образовательном пространстве, регламентируется ФГОС ДО, где основное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта детей в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Физическая культура раскрывает специфику формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка, мотивов положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Мотивация – это активное состояние, направленное на удовлетворение потребности путем организации определенного целенаправленного поведения (В.Г. Асеев).

С.П. Капица писал: «Образование – это индустрия, направленная на будущее». Казакова Е.И. и Тряпицына А.П. продолжают это утверждение: «...год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы».

Актуальность использования:

Квест – абсолютно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой участники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Квесты пользуются популярностью благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета, появляется все большее количество жанров и видов этой игры: приключенческие квесты, лабиринты, ролевые игры, кэшу, компьютерные и реальные квесты и много других.

Несмотря на многообразие, общим для квестов является условие пройти «маршрут» и достичь цели. Чтобы достигнуть своей цели, игрокам нужно уметь сотрудничать друг с другом, правильно изучать предоставленную информацию, применять ловкость, размышление и любые полезные личные навыки.

Образовательный квест - это специально организованный вид деятельности (игра), во время которой решаются образовательные и воспитательные задачи. В спортивном квесте от участников потребуются координация и сноровка, готовность к физическим нагрузкам и движениям, сплоченным действиям.

Квест имеет четко поставленную задачу, игровой замысел, четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Квест обычно является итоговым мероприятием определенного этапа обучения, поэтому все задания подбираются с учетом уже полученных знаний и практического опыта детей.

Основными критериями квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённого сюжету, создание игрового пространства.

Как полноправный участник образовательного процесса рассматривается семья. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных организациях необходимо создать единый процесс взаимодействия всех участников на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности, позволяющих обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность. Квест является эффективной формой взаимодействия с семьями дошкольников.

ПЛАН СПОРТИВНОПАТРИОТИЧЕСКОГО КВЕСТА

«Мы патриоты, Родины своей»

Цель: Активизация взаимодействия ДООУ и семьи, направленного на физическое развитие детей и пропаганду здорового образа жизни и патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, народу.

Создавать условия для совместных переживаний событий патриотической направленности.

Расширять и систематизировать значение победы для нашей страны и народов проживающих на огромной ее территории

Гармонизация детско-родительских отношений;

Привитие культуры активного отдыха детей и родителей;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их родителей.

Место проведения: территория ДООУ.

Оборудование: карта маршрута, карточки с заданиями, 2 корзины, обручи - 10 шт., кольца для метания – 2 шт., ленты, гантели, помпоны, скакалки, мячи, кегли, гимнастические палки, плетеные короткие веревочки, флажки, карточки с загадками.

Ход квест-игры:

Вход на территорию ДООУ украшен воздушными шарами, флагами, играет музыка посвященная празднованию «Дня Победы», на воротах – маршрут движения по детскому саду.

У ворот в детский сад, детей и родителей встречает инструктор ФК :
- Здравствуйте! Сегодня у нас не обычный день, в детский сад можно попасть, только пройдя полосу препятствий с различными спортивными и интеллектуальными заданиями.

Если вы выполните все задания на пути, то в конце сможете разгадать главную фразу, которая зашифрована! В конце маршрута, вам выдадут карточку с частью фразы, которую вы должны будете составить вместе с воспитателем и детьми в группе, у которых тоже будут части фразы.

Маршрут квеста:

Полоса препятствий.

Для взрослых:

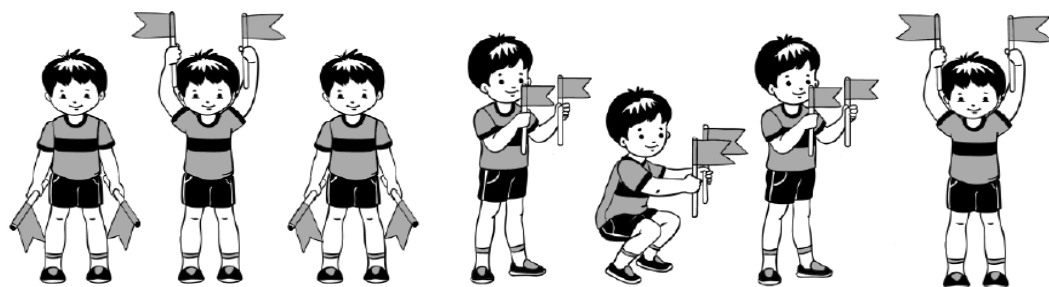
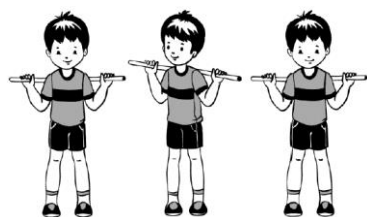
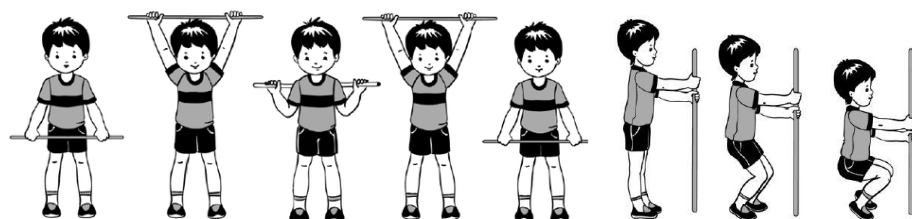
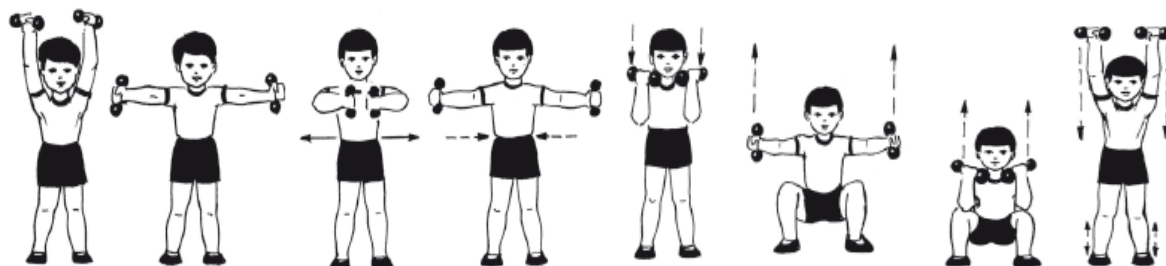
под лазание под лентой
перешагивание через предметы
ходьба по канату
бросок баскетбольного мяча в корзину

Для детей:

под лазание под лентой
перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах
ходьба по гимнастической скамейке
бросок малого мяча в коробку

Выполнение задания по схеме.

(участники делают выбор карточки со схемой и выполняют упражнения)



и пр.

Отгадывание загадок о войне:

1. По врагу прицельно бьет
Из засады (пулемет)

2. Кто Родину защищает,
И границы охраняет? (пограничник)

3. Слышен свист над головой,
Разбегайся, кто живой. (Пули)

4. Едет, грохочет, из дула
Стрелять хочет (танк).

5. Перезаряжаешь, стреляешь,
Врага побеждаешь (автомат)
Стреляет, огнем полыхает (огнемет).

Бегает по полю, с красным крестом на пилотке.

Раненых бойцов собирает, их раны исцеляет (медсестра)
Летит, гудит над головой,
Метает бомбы под собой (самолет)

Службу в небе он несёт,
Грозный, смелый (вертолет)

По врагам, стреляет ловко,
Это меткая ? (винтовка)

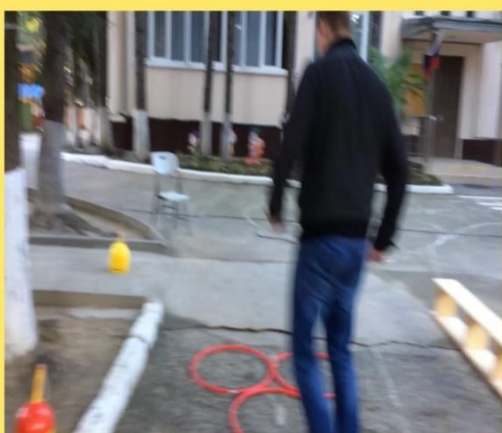
По дорогам и полям,

Мчится быстрый, мощный ...(танк)

Прошедшим маршрут, выдается часть слова, с которым они приходят в свои группы. Из собранных частей, участники вместе с воспитателем складывают Фразу «ДЕНЬ ПОБЕДЫ!» Если дети, не могут самостоятельно догадаться, воспитатель может прочитать им стихотворение Т. Белозерова «День Победы»
День Победы

Майский праздник —
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.



Рекомендации по оформлению уголка патриотического воспитания!

Цель:

Формирование и воспитание патриотическо-нравственной личности.

Задачи:

Приобщение к традициям и обычаям своего народа, страны.

Формировать чувство привязанности к своему дому, семье, городу, родине.

Формировать представление о России как о родной стране, о столице городе Москва.

Воспитывать патриотические чувства через государственную символику.

Оформление патриотического уголка, проводится совместно с детьми, родителями и педагогами. Основой оформления уголка является национальная символика РФ, портрет президента.

Ниже представлено примерное наполнение патриотического уголка, для детей старшего дошкольного возраста, проживающих в г. Сочи, Краснодарского края.

Уголок патриотического воспитания!

1.Олимпиада 2014: Олимпийская символика: медведь белый, заяц, леопард.

2.Сувенир Арка с символикой олимпиады.

3.Магниты с зимними видами спорта. Значки с олимпийскими видами спорта.

4.Игра пазлы «Олимпиада 2014»

5. Книги о Сочи, о Черном Море.

6. Игрушки из дерева (ложечки – роспись хохлома), матрешка русская, сова (городетская роспись), кукла (Белоруссия), кукла в русском сарафане. Курочка клюет зернышки (деревянная игрушка)

7.Поделка из природного материала.

А) Горы Кавказа

Б) аквариум (рыбы)

В) сувениры Черноморского побережья.

Г) магниты с видами Г. Сочи.

8. Книга «Моя Родная Россия» В. Степанов.

9. Книга «Животный мир России» В. Степанов.

10. Коллекция значков о городе Сочи.

11. Настольные игры:

1. «Государственные символы России».

2. Семья.

3. Собери свой город.

4. Русские узоры.

5. Домино Дымковское.

6. Народные промыслы.
7. Герб России
12. Беседы по картинкам:
 1. Я расту.
 2. Уроки Доброты.
 3. Уроки экологии.
 4. народы России и ближнего зарубежья.
13. Наглядные пособия:
 1. Детям о Земле Российской!
 2. Краснодарский край!
14. Альбом с народными и хороводными играми.
15. Папка с материалами о Великой отечественной Войне.
16. Книга «Детям о великой отечественной войне» Шорыгина Т.А.
17. Папка с материалами «Армия Российская»
- 18 . Карточки: Профессии, Парочки, Двойняшки, деревья, обитатели водоемов, животный мир.
- 19 .Наборы открыток: Москва, Петергоф, Дворец Александра III в Массандре, Храмы Санкт Петербурга, Воронцовский дворец, Народные промыслы, Сочи.
20. Книги: О Романовых, Русские Царицы, Сочи Центр, Петергоф.
21. Альбомы: Городецкая роспись, Полховско - Майданская роспись.
22. Наглядно дидактическое пособие по народному творчеству: хохлома, Русский сувенир, чудо узоры.
23. Книги раскраски: Дымка, Ярмарка, Золотые узоры.
24. Книга: Куклы разных народов.
25. Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников.
26. Сувенир Медаль – Санкт Петербург.
27. Символика: Портрет Президента Путин В.В., Герб г. Сочи, Герб России, Флаг России.



Сценарий образовательной деятельности

«Маленькие защитники большой страны!»

Разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»

Данная образовательная деятельность ориентирована на старших дошкольников (6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательные области: (соответствует п. 2.6 ФГОС ДО)

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие

Раздел программы:

- 1.Речевое развитие
- 2.Познавательное развитие
- 3.Социально-коммуникативное

Виды деятельности:

Игровая
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Конструирование

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие

Категория ОД:

Авторское (разработано самостоятельно).

Цель: Формирование представления у детей о празднике «День защитника отечества»

Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют п. 2.6 ФГОС ДО)

- 1.Поддерживать познавательный интерес к истории совей страны
- 2.Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил;
- 3.Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей;
- 4.Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине;
- 5.Способствовать развитию общих познавательных способностей детей: внимания, логического мышления, памяти, воображения и усидчивости;
- 6.Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- 7.Совершенствовать умение разгадывать загадки;
- 8.Развивать приемы зрительного наложения, развивать наблюдательность;
- 9.Развивать связную речь.
- 10Формировать умение работать в команде и в паре.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	В ходе проведения всей ОД
здоровьесберегающие технологии	Физминутка
личноcтно-ориентированные технологии	В ходе проведения всей ОД
игровая технология	В ходе проведения всей ОД

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Конверт с письмом	1	Конструктор Лего
2		2	Макеты мин (5 шт)
		3	Карточки с военной техникой и их тенью

Предварительная работа: Разгадывание загадок, рассматривание военной техники, беседы о празднике, просмотр мультфильмов Смешарики « 23 февраля», конструирование, чтение художественной литературы, составление предложений из слов в правильном порядке

Активизация словаря:

Новые слова:	Слова, которые необходимо
--------------	---------------------------

	закрепить в ходе проведения занятия.
Инженер-конструктор, радист	Бронетранспортер, сапер, разминирование.

Способы организации воспитанников:	В какой части занятия используется:
групповой	В ходе всей ОД
подгрупповой	Во время конструирования военной техники из лего
индивидуальный	Во второй части ОД
работа в паре	Во время разгадывания картинок по их тени

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ДЕЛА (СОБЫТИЯ)**

I этап – мотивационный (вводная часть): способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:

Организационный момент: дети встают в круг.

«Встанем мы в кружочек дружно

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет»!

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!»

II этап - планирования: Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Рассказ воспитателя:

Ребята, сейчас февраль, а значит скоро праздник настоящих мужчин -«День защитника отчества»

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД
1	Какими качествами должны обладать защитники нашей родины, чтобы она была в безопасности?	Сильными, смелыми, внимательными, отважными.

Рассказ воспитателя: Правильно ребята, а еще настоящий защитник нашей родины обязательно должен уметь работать в команде, всегда помогать товарищам. Ведь, как говорится, один - в поле не воин.

Сегодня, я предлагаю вам попробовать себя в роли наших юных защитников и посмотреть, какая достойная смена подрастает нашим защитникам.

III этап - реализации:

3.1 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД
1	Какую военную технику вы знаете?	Самолеты, танки, подводные лодки, бронетранспортеры
2	А они все одинаковые?	Нет
3	А в чем их отличия?	Во внешнем виде, скорости, мощности
4	А вы знаете, кто создает модели военной техники?	Нет

Рассказ воспитателя: Создает модель военной техники инженер-конструктор. Сегодня, я предлагаю вам побыть в роли инженеров-конструкторов и создать свои модели техники и придумать им названия. Вам нужно разделить на 3 команды. Одна команда будет делать модель военно-морскую, вторая команда – военно-сухопутную и третья команда делает военно-воздушную модель.

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей: Воспитатель делит детей на 3 команды и раздает им конструктор крупный лего. Дети придумывают и строят заданные им машины.

3.2 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей: Воспитатель обращает внимание детей на пол, на котором наклеены макеты мин.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД
1	Ребята, посмотрите пожалуйста, что у вас под ногами	Похоже на минное поле
2	А кто разминирует мины	Саперы

Рассказ воспитателя: Сегодня нам тоже нужно разминировать поле. Только это необычные мины. Каждая мина заминирована загадкой. Отгадав все загадки, мы сможем разминировать наше поле.

1 загадка.

Бескозырка и тельняшка,
Вьются ленты за спиной.
По полгода ходи в море,
Вы узнали кто такой (моряк)

2 загадка

На границе он стоит,
Враг не лезет к нам, дрожит.
В поле, иль на берегу,
Преграждает путь врагу (пограничник)

3 загадка

Без разгона ввысь летает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш российский (вертолет)

4 загадка

Он на войне как воздух нужен,
Когда пускают едкий газ.
И пусть ответ наш будет дружен:
Да это же... (противогаз)

5 загадка

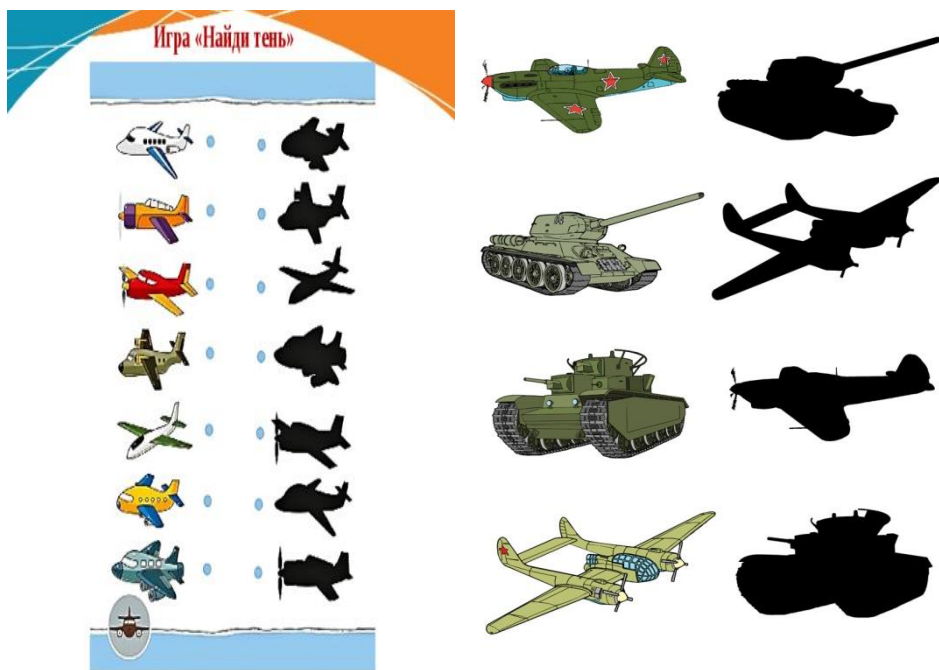
Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту ручная.
Но только вот не виновата,
В том, что взрывается ...(граната)

3.3 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД
1	Ребята, а вы знаете, что на войне всю технику часто маскируют?	Да, нет
2	Для чего они это делают?	Чтобы враг не увидел самолет, танк, не узнал, где он находится.

Рассказ воспитателя: Наша военная техника тоже замаскирована. У нас с вами есть только тень наших военных машин. Наша с вами задача найти эту технику по тени.

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей: Дети делятся по 2 человека. Перед ними 5 карточек с тенью боевой машины. По сигналу воспитателя 1 ребенок показывает тень, изображенную на карточке, а другой ищет в корзине ту машину, которой принадлежит эта тень. Таким образом, дети находят все пары военных машин.



3.4 Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 7 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:
Воспитатель обращает внимание детей на конверт в руках.

Рассказ воспитателя: Ребята, посмотрите, у меня в руках, сеть письмо, но оно не простое. В этом письме для нас послание зашифрованное.

И нам с вами предстоит его разгадать

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ООД)	Обратная связь на высказывание детей (предполагаемые ответы детей по ходу ООД)
Вы знаете, кто передает информацию на службе?	Нет. Это радисты ребята. Они передают всю информацию зашифровано.
Как вы думаете, для чего они это делают?	Чтобы никто не узнал важную информацию, чтобы враг не смог использовать ее в своих целях.

Рассказ воспитателя: Сегодня мы попробуем с вами расшифровать послание, которое отправили для нас радисты. В письме написаны слова в хаотичном порядке. Вам нужно расставить слова так, чтобы получился понятный текст.

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:
Воспитатель зачитывает текст, дети выполняют задание.

Текст письма: «Друзья, юные, здравствуйте!

Отлично заданиями с справились вы.

Бойцами себя настоящими вы показали.

Дружными, здоровыми расти и желаем, вам.

Защитниками враги с нашей такими родине не страшны!»

Физкультурная минутка / динамичная пауза

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Текст	Упражнения, движения выполняемые детьми
Раз-два аты- баты	Маршируют на месте
Три-четыре! Мы солдаты	
Маршируем, как пехота	Маршируют на месте
Влево- вправо повороты.	Повороты туловищем в право и влево
А теперь как самолеты	Руки в стороны, приседания
Вниз- вверх, вниз- вверх-	
Наши крылья лучше всех!	
А теперь на кораблях	

Мы качаемся в волнах	Покачивание вправо и влево
Сквозь бинокль мы посмотрим	Руки сжатые в кулак на уровне глаз
Не легко служить на флоте	

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 3 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

Рассказ воспитателя:

Ребята, сегодня вы проявили себя, как настоящие защитники- смелые, умные, отважные и умеющие работать в команде. Всеми этими качествами и должен обладать настоящий защитник.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД
1	Что нового для себя вы сегодня узнали?	Новые профессии военные, кто такие радисты, что можно сделать самому модель машины
2	Какие были у вас трудности?	Разгадать зашифрованное письмо, найти машину по тени
3	Как вы с ними справлялись?	Мы внимательно слушали воспитателя, беседа с родителями, работали в команде, поддерживали друг друга, подсказывали друг другу
4	Где нам могут пригодиться эти знания?	В школе, когда вырастим - в армии.
5	Для чего мы это делали?	Чтобы лучше узнать о нашей стране, чтобы быть умными, быть смелыми, чтобы много знать, чтобы уметь работать в команде
6	Что вам больше всего понравилось в занятии	Самим придумывать модели военной техники, играть в радистов, разгадывать загадки

Сценарий родительского собрания на тему: «Патриотическое воспитание детей, подготовительной к школе группы».

Цели: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников.

Раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.

Задачи:

1. Показать родителям роль семьи в патриотическом воспитании, помочь в профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;

2. Демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье. Организовать взаимодействие родителей и воспитателя в организации патриотического воспитания детей;

3. Познакомить с нормативной базой по патриотическому воспитанию, с формой и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания. Формировать нравственную культуру семьи.

4. Расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей. Познакомить родителей с приёмами и методами патриотического воспитания.

5. Чтобы мотивировать родителей участвовать в мероприятиях, узнать их отношение к патриотическому воспитанию детей

Формат проведения: Круглый стол.

Место проведения: групповая аудитория

Целевая аудитория: родители, законные представители воспитанников подготовительной к школе группы.

ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родители заходят в группу, садятся на свободные места.

- Добрый день, уважаемые родители! Рада вас видеть на очередной встрече в этом году. Сегодня хочу с вами поговорить о важных вопросах: раскрыть сущность и значение работы родителей в патриотическом воспитании дошкольников. На собрании сегодня присутствуют воспитатели и специалисты (Ф.И.О.)

Основная часть собрания.

Патриотическое воспитание в детском саду и его значение для развития личности ребенка.

Воспитатель: Чувство патриотизма — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей является: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям, промыслам, интереса к государственной символике.

Вы видите на фотографии с мероприятий по патриотическому воспитанию, которые прошли в нашем детском саду и группе. Обратите внимание на лица детей, они воспринимают искренне любовь к Родине, к стране.

Патриотические чувства нужно начинать воспитывать с дошкольного возраста. Крылатая фраза говорит: «Всё начинается с детства».

С младенчества ребёнок слышит родную речь. Слушая сказки, ребёнок начинает любить то, что любит его народ. Пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к стране. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке с любви к своему дому, улице, на которой он

живёт, детскому саду. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле - у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу. Это всё у ребёнка остаётся родным в памяти на всю жизнь. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Ни для кого не секрет, что эти умения закладываются в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет и их ребенок.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач для дошкольного возраста, ведь детство – самая благодатная пора для привития любви. С самого раннего возраста ребенок учится любить своих друзей и товарищей, свой дом, свой детский сад. И приобретает важнейшую ступень в жизни – любовь к своей Родине.

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно научиться любить свою страну и свой народ, гордиться его прошлым и настоящим.

Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как родители говорят в адрес своей страны, отдельных национальностей, как губка, впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Опыт показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был успешным не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, любовь, уважение, толерантность.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», - писал французский философ Шарль Монтескье.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, к морю, на речку, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах. Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – быть добрыми, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла. Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Чтобы наши дети не стали такими, в семье и детском саду необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите родины от внешних врагов.

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. Эта достаточно кропотливая работа, которая будет вестись планомерно и систематически. Система работы по патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом: Семья. Детский сад. Родной город. Россия и её столица Москва.

Специалист (может быть психолог или другой специалист): Методы и приемы, которые вы можете использовать в семейном воспитании для формирования чувства патриотизма у детей седьмого года жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в вашей семье?

2. Какие мероприятия могут способствовать формированию патриотизма и гражданственности?

Давайте подведем итог.

Вы, родители, прекрасно понимаете и осознаете важность этого вопроса. Стараетесь уделять внимание воспитанию патриотизма в собственных детях.

Теперь мне хочется показать, что думают и знают об этом ваши дети. С детьми мы проводили несколько анкет (в устной форме). Все они были

построены на методе «Незаконченных предложений», т. е. им надо было закончить предложение своими словами. Озвучить все нет возможности, но самое яркое и запоминающееся высказывания я хочу вам представить.

Например:

Родина – это поле, где много деревьев.

Малая Родина – это когда мало места.

Защищать Родину – это значит не бросать бумажки.

Достопримечательность – это то, что принадлежит человеку.

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках тематического контроля организации патриотического воспитания в детском саду. Анкета анонимная. Ваши ответы помогут нам проанализировать и спланировать работу с детьми по данному направлению *(предлагаем заполнить анкету, приложение 1)*

Воспитатель: Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его

жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

Список литературы.

1. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
2. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО Скоролупова О.А. 2022
3. Энциклопедия российских праздников. Воскобойников В./Респекс/ 2021г
4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6- 7 лет – М.: Творческий центр «Сфера» - 2004 г
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019
6. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: УЦ Перспектива, 2014.
7. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., Проекты в ДОО: теория и практика развития детей 3-7 лет. Издательство Учитель, 2017.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
9. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»

1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?

☐

да

☐

нет

2. Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?

☐

Активная гражданская позиция

☐

Бескорыстие

☐

Любовь и привязанность к Родине

☐

Толерантность

☐

Готовность к самопожертвованию

☐

Чувство долга

3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?

☐

Да

☐

Нет

☐

Частично

4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?

☐

Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа

☐

Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа

☐

Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей

☐

Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной

край

5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?

Родители
 Педагоги
 СМИ

Общество
 Все в целом

6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памяtnыми датами?

Да

Нет

Затрудняюсь
ответить

7. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)?
Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1

2

3

4

5

8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1

2

3

4

5

9. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?

Да

Нет

Иногда

10. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?

Да

Нет

11. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?

<input type="checkbox"/>	Уважение к старшим и родителям
<input type="checkbox"/>	Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них
<input type="checkbox"/>	Изучение происхождения родословной своей семьи
<input type="checkbox"/>	Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.)
<input type="checkbox"/>	Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.);
<input type="checkbox"/>	Другое

12. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

<input type="checkbox"/>	Да	<input type="checkbox"/>	Нет	<input type="checkbox"/>	Не знаю
--------------------------	----	--------------------------	-----	--------------------------	---------

13. Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей? Оцените ее по 5-балльной шкале:

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

Благодарим за сотрудничество!