**Подготовили: Алавердян А.В.,**

**Дытченкова Н.Н.**

**Кейс технология как средство формирования** **представлений профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста**

Внедрение такой категории педагогики как «технология» основано интенсивном развитии технологичности образовательного процесса и достижениями научно-технического прогресса во всех сферах человеческой деятельности.

Анализ методологической литературы по проблеме применения кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения ц целом, и формировании представлений о профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста в частности, требует необходимости рассмотрения педагогических понятий «технология», «педагогическая технология», «кейс-технология».

Необходимо отметить, что изучение представленных понятий через призму технологизации процесса образования на современном этапе все больше привлекает мнение ученых по проблемам выявления сущности и типологизации педагогических технологий. Среди них можно отметить исследования В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, М.М. Левиной, В.М. Монахова, О.П. Околелова, И.Б. Сенновского, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова.

От того, как трактуются эти понятия в исследованиях с различных точек зрения, зависит последующий анализ сущности понимания термина «кейс-технология», и которую мы сможем использовать в своей практической деятельности в рамках формирования представлений о профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве .

Под педагогической технологией В. В. Давыдов понимает «систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат».

При выборе определенных технологий обучения и воспитания в первую очередь необходимо стремиться к продуктивному результату, поэтому внедрение видео-кейса по формированию представлений о профессиях региона предполагает изучение специфики терминов «кейс-технологии», «видеокейс».

Кейс-технология в общем понимании – это инновационная образовательная модель с использованием активных методов организации детской деятельности.

По определению Е.Н. Кузнецовой «кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений» .

В нашем исследовании по кейс-технологией мы будем понимать педагогическую интерактивную технологию, основанную на итнерации образовательного процесса, направленную на усвоение новых знаний и умений.

В научной литературе выделяется множество различных методов кейс-технологий: «метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций;); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование; метод дискуссии».

В своей работе мы будем использовать видео-кейс как одни из методов формирования представлений о профессиях региона, которые представляют собой видео, записанные родителями по своим профессиям с целью получения новых знаний о трудовой деятельности.

Этот вид кейс-технологии отличается от метода наглядности тем, что он предполагает активизацию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста путем знакомства с реальной проблемой и поиском правильного решения этой проблемы.

Просмотр видео-кейса подталкивает детей к обсуждению полученной информации, активному поиску решений к её разрешению.

М.И. Ярушина отмечает, что использование в практической деятельности воспитателя кейсов по решению проблемных ситуаций носит интегративный характер взаимодействия социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития. Исследователь указывает на том, что сущность их проведения с детьми дошкольного возраста позволяют иллюстрировать новые знания на конкретных примерах: «конкретная ситуация объединяет знание и практику, требует от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и обсуждении. Предлагая проблемные ситуации на основе видео-кейсов, педагог занимает позицию равного партнера, совместно проживает с дошкольниками события и решает посредством этого свои педагогические задачи» .

Предварительная подготовка с детьми складывается задолго до проведения самой непосредственной образовательной деятельности с использованием видео-кейсов. Она заключается в использовании предварительных бесед, игровых упражнений в режимных моментах дня в саду, которые определяют цель – подготовку к ознакомлению к новой профессии. Далее следует показ видеоролика виртуального гостя (родителя), внимание которого полностью привлекается на просмотре видео, в результате чего формируется положительное отношение к данной ситуации с помощью вопросов и уточнений воспитателя. Итогом просмотренного видеосюжета является рефлексия детей путем обсуждения профессии, задаванием интересующих вопросов воспитателю.

«Виртуальное гостевание» как уникальный метод получения новых знаний получил широкое распространение в педагогической практике.

Согласно утверждению Р. П. Шульги «применение кейс-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, способствует развитию у дошкольников познавательных мыслительных процессов. С помощью данной технологии у детей формируется способность принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость проверки» .

Под видео-кейсом мы будем понимать видеосюжет с ёмким представлением проблемной ситуации; инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций).

Особое внимание при планировании деятельности по проведению виде-кейсов совестно с родителями и детьми уделяется формированию у детей уважительного отношения к профессии, необходимых личностных качествах фармацевта, которыми должен обладать человек этой профессии: сострадание, желание помочь людям, отзывчивость.

Мы полагаем, что уникальность кейс-технологии в формировании представлений о профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста заключается в следующих возможностях:

- погружение всех субъектов образовательного процесса в проблемную ситуацию, поскольку показ видео-кейсов по ознакомлению с профессиями своих родителей позволить актуализировать проблему;

- визуальная форма подачи знаний путем применения метода наглядности;

- возможность повышения эмоциональной вовлеченности детей и создание групповой динамики;

- повышение эффективности усвоения материала путем расстановки акцентов и выстраивания обсуждений по заранее спланированному сценарию занятия:

-включение родителей в образовательный процесс.

А. Л. Сялицкая выделяет два основных этапа применения кейс-технологии по формированию представлений о профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста: подготовительный и этап проведения. Подготовительный этап заключается в непосредственном планировании видео-кейса, в котором определяется цель, задачи и выбор одной из профессий, с которой предстоит ознакомление. Далее определяются вопросы, на которые после просмотра видеосюжета необходимо будет ответить детям. Второй этап – это просмотр видео-кейса.

В то же время разработка и проведение видео-кейсов должно соответствовать следующему алгоритму:

Этап 1. Подготовка к мероприятию (сбор информации, выбор видео-кейса и его интерпретация, целеполагание, выбор оборудования и материалов; разработка сценария с включением продуманных пауз, вопросов к ним, заданий, игр и упражнений, разработка форм оценки результатов мероприятия, подготовка вступительной мини-лекции и т. д.);

Этап 2. Проведение мероприятия (вступительное слово ведущего, вдумчивое восприятие видео-кейса (коллективный просмотр видеосюжета, обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений));

Этап 3. Рефлексия (выводы по итогам дискуссии, «обратная связь», мониторинг). В конце просмотра видеосюжета необходимо провести рефлексию или дидактическую игру «Кем я хочу стать? Как буду работать?». Так же возможно проведение рефлексии по мнемотаблице (по схеме), где дети обобщают свои знания о профессиях и высказывают свое личное мнение (отношение) к игре.

Так, для достижения эффективности работы по формированию представлений о профессиях региона у детей старшего дошкольного возраста необходимо поэтапное использование данного алгоритма к его подготовке и проведению, учитывая возможность проявления творческого потенциала для самовыражения воспитателя, а также для повышения своей педагогической компетентности и совершенствования навыков работы с современными информационными технологиями.

Е. Н. Кузнецова отмечает, что использование кейс-технологий в процессе ознакомления с профессиями позволяет решить задачи по ранней профориентации детей, способствует развитию и обогащению словаря профессиональной направленности, способствует формированию положительного отношения к значимости труда взрослых .

Таким образом, под кейс-технологией понимается инновационная образовательная модель с использованием активных методов организации детской деятельности. Одним из инновационных и передовых видов кейс-технологии в формировании знаний о профессиях у детей старшего дошкольного является видео-кейс, который требует тщательной подготовки воспитателя в совместной деятельности с родителями воспитанников. Мы полагаем, что использование в образовательной практике дошкольных учреждений кейс-технологии, в частности видеокейсов по формированию знаний о профессиях региона сможет повысить эффективность получения новых знаний не только у детей, но и сможет повысить качество работы педагогического коллектива.