

Внеурочное занятие «Быть Человеком» как средство воспитания нравственных качеств личности посредством анализа текста

В современной школе большую роль в воспитании учащихся играют внеурочные занятия духовно-нравственного содержания.

На занятиях «Быть Человеком» в 8 классе мы используем материалы для подготовки к ГИА, опираясь на блоки текстов о милосердии, взаимопомощи, дружбе и другие. В блоке содержится по четыре текста одной тематики (доброта, родительская любовь, сострадание, благородство и прочее). Первоначальная совместная работа даёт учащимся возможность осознать проблемы, которые ставят авторы текстов, понимать систему образов, учиться принимать чужую точку зрения, смотреть на мир глазами героя, оценивать их поступки. С последним, четвертым, текстом в блоке учащиеся работают самостоятельно, демонстрируя полученные умения. Анализируя текст, ученики не только высказывают свою точку зрения, но доказывают правоту цитатами, формулируют полные грамотные ответы, раскрывающие своё видение проблемы и замысел автора.

Не всегда простыми для определения собственной позиции учащихся бывают тексты о нравственном выборе. Одним из таких является текст А. Владимирова про механика Савушкина и антилопу. Именно его берем для самостоятельной работы, чтобы наблюдать, как формируются нравственные качества учеников.

Задание.

Прочитай внимательно текст, можешь сделать это не один раз для лучшего понимания.

Дай письменные ответы на поставленные вопросы.

Ответы должны быть полные, постарайся в каждом использовать цитаты.

Исходный текст

1)Вечером молодой пастух Гришка Ефимов, которого за большие хрящеватые уши, торчащие в разные стороны, будто остренькие рожки, называли Чертёнком, пригнал в село табун. (2)Бешено вращая зрачками, он рассказал толпившимся возле гаража мужикам, что видел в степи настоящую антилопу.

– (3)Да чего этого Чертёнка слушать: он собаку от курицы не отличает! – недоверчиво отмахивались от него. – (4)Откуда в наших местах антилопы?

– (5)Да я лично видел! (6)Она в лощине паслась!

– (7)Так, может, это не антилопа, а северный олень или мамонт?! – вкрадчиво спросил визжащего от обиды Чертёнка дед Кадочников, пряча улыбку в большой окладистой бороде.

(8)Смеясь, мужики стали расходиться. (9)Не смеялся только рослый механик Николай Савушкин. (10)Он строго посмотрел на пастуха и тихо спросил его:

– (11)Ты точно антилопу видел?

– (12)Точно! (13)Видел! (14)Мамой клянусь! – пастух неуклюже перекрестился. – (15)А зачем тебе, Колёк, антилопа? (16)Лето ведь – мясо испортится!

– (17)Мне не мясо, мне рога нужны, я из них лекарство сделаю! (18)Дочка у меня сильно хворает, уже третий год.

(19)Ранним утром, едва только рассвело, Савушкин взял ружьё и отправился в лощину. (20)Туман тугими лентами покрывал степь, и сквозь белые кружева синели одинокие берёзы, похожие на старинные корабли, застрявшие во льдах. (21)Савушкин исходил всю лощину, пролазил все перелески, но не нашёл следов антилопы. (22)Он знал, что ничего не найдёт. (23)Так уж, видно, суждено. (24)Суждено видеть стеклянные глаза девочки, которая с тоской смотрит куда-то внутрь себя, как будто чувствует, как по её крошечному телу крадёт боль. (25)Боль, похожая на большую чёрную кошку.

(26)Нешадно палило полуденное солнце, и воздух, словно горячий жир, стекал густыми струями на землю. (27)Нужно было возвращаться назад. (28)Савушкин спустился с

холма и заплакал. (29)По его лицу, мешаясь с потом, текли слёзы и, будто кислота, разъедали кожу... (30)Она молчит, просто смотрит внутрь себя и молчит, потому что знает: никто не поможет. (31)И ты видишь, как твой ребёнок в одиночестве блуждает по бесконечным лабиринтам боли.

(32)Вдруг Савушкин замер. (33)В овражке, прорытом внешними водами, стояла антилопа. (34)Совсем близко, под самым носом, шагах в двадцати. (35)Савушкин осторожно снял с плеча ружьё, взвёл курки. (36)Антилопа смотрела на него, но почему-то не убегала.

– (37)Стой, стой, миленькая, стой! – шёпотом уговаривал её Савушкин. (38)Он шагнул влево и увидел рядом с антилопой детёныша. (39)Малыш примостился возле матери, на траве, поджав тонкие ножки, и, сморённый жарой, устало смотрел куда-то в сторону. (40)Мать стояла возле него, закрывая своим телом от палящего солнца. (41)Прохладная тень, будто фиолетовое покрывало, лежала на сонно вздрагивающей головке детёныша. (42)Савушкин вздохнул и попятился назад...

(43)Солнце жгло прокалённую землю. (44)Дочка сидела на крыльце и ела землянику, которую он нарвал в овраге перед самым селом.

– (45)Вкусно, миленькая?

– (46)Вкусно!

(47)Савушкин наклонился и погладил её мягкие волосы. (48)На голову ребёнка, будто фиолетовое покрывало, легла прохладная тень.

(По А. Владимирову*)

Вопросы.

1. Как отреагировал механик Савушкин на новость о появлении антилопы?
2. Почему Савушкин заинтересовался ее появлением? Ответ подтверди текстом.
3. Как выглядит болеющая девочка? Используй цитаты. Какие слова повторяет автор при ее описании? Зачем?
4. Какие чувства вызывает у вас девочка?
5. Почему не убегала антилопа, которая видела человека с ружьем?
6. Как выглядит малыш?
7. Чем детёныш антилопы похож на дочку Савушкина?
8. Как выглядела бы картина, которую наблюдал Савушкин (предложения предложения 33 — 41 - перечитай), если бы он выстрелил?
9. Объясни предложение 42: «Савушкин вздохнул и попятился назад». Почему он вздохнул? Почему «попятился»? Не пошел, не ушел, не повернулся.... А попятился.... ?
10. Что роднит Савушкина и антилопу?
10. Какой нравственный выбор делает Савушкин. Дай полный ответ.
11. Почему он так поступил? Как этот поступок его характеризует?
12. Можно ли назвать Савушкина Человеком с большой буквы? Почему?

Анализируя работы учащихся радостно осознавать, что ребята понимают, почему Савушкин не смог убить антилопу; они не осуждают его за то, что он не смог помочь дочери; видят, насколько трудным был выбор; переживают вместе с героем и его больной дочкой.

Таким образом, систематически работая над воспитанием нравственных качеств учащихся на внеурочных занятиях, мы решаем следующие задачи:

- расширяем представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствуем усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрываем сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.