**Технологическая карта открытого урока**

**по английскому языку по ФГОС для**

**2 класса по УМК «Spotlight”,**

авторы: Е.Ю.Ваулина, Дж.Дули, О.У. Подоляко и др..

**Тема урока: «В цирке/At the Circus»**

**Разработала:**

Яблокова М.Е., учитель английского языка

МБОУ СОШ №140 г.Новосибирск

**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе.**

**Учитель:** Яблокова М.Е.

**Класс:** 2г

**Место и дата проведения:** МБОУ СОШ №140 г.Новосибирск, 14.03.2025г.

**Тема урока:** В цирке/At the Circus

**Цель урока:**

**Образовательная :** расширение и отработка тематической лексики.

**Деятельностная :** развитие навыков говорения с использованием тематической лексики. Построение предложений на основе данной лексики.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Способствовать овладению и активизации лексических единиц ( слов и словосочетаний) по теме.

Совершенствовать навыки говорения посредством выполнения фонетических и лексических упражнений в игровой форме.

Способствовать развитию умения говорения и выражения своего мнения.

**Развивающие:** Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, умение слушать учителя и повторять за ним.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

**Воспитательные:** Воспитывать культуру общения, взаимодействия в коллективе, совместному решению поставленных задач. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты урока** | |
| **Личностные** | развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  определять границы собственного знания и «незнания»;  анализировать личные достижения по теме |
| **Предметные** | владеть ранее изученной и новой тематической лексикой по теме  грамматический материал по теме  слушать и находить необходимую информацию;  составлять монологические высказывания на основе изученной лексики |
| **Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)** | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;  сравнить цель и результат.  **Познавательные:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания;  уметь выделять необходимую информацию из услышанного текста, составлять ответы на вопросы;  **Коммуникативные:**  выражать собственное мнение и позицию посредством языковых единиц,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  работать в группе в соответствии с нормами общения;  оформлять речевое высказывание в устной форме. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые**  **результаты** |
| ***Организационный момент (8 минут)*** | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствует детей, проводит фонетическую зарядку. Настраивает на активную работу.  - Hello, children! Nice to see you. How are you?  Поцокали, пошипели, пожужжали, считалку посчитали. Чтение буквы **Ii** в закрытом типе и в сочетании -**ir** | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Выполняют зарядку вместе с учителем.  -Hello, teacher! I’m fine  Выполняют задания за учителем.  Работа по учебнику с.14 упр.3 перерисовать таблицу в тетрадь и записать слова в 2 столбика | Организовать детей. Провести фонетическую зарядку, заполнить таблицу на чтение буквы **Ii** в закрытом типе и в сочетании -**ir.** |
| ***Постановка учебной задачи***  ***(3 минуты)*** | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. | Помогает учащимся сформулировать тему и цель урока. Слова-подсказки на экране.  -Have you ever been to the circus? | Формулируют тему и целей урока (фронтально).Отвечают на вопрос учителя. Помогают сформулировать тему и цель урока.  The theme is ‘At the circus’  The goal is to learn new words and to use the old words in speaking at the lesson. Make up simple sentences. | Определить тему и цель урока. |
| ***Актуализация знаний. (3 минуты)*** | Личностные:  контролируют свои действия.  Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи. | Организует выполнение задания.  -Let’s sing a song | Исполняют совместную песню по тематике урока под музыку.  Учебник стр.12 упр.2 ‘At the circus’ | Развивать речь детей. |
| ***Проверка домашнего задания.(4 минут)*** | Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. | Проверяют домашнее задание,(находят на экране глаголы-действия) корректирует перевод изученных ранее глаголов действия.  -What do the circus performers do at the circus? | Переводят глаголы действия. Составляют простые предложения по тематике урока. Практикуют произношение.  -jump, dance, fly, sing, run, climb, juggle | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| ***Развитие навыков монологической речи. (6 минут)*** | Коммуникативные: умеют описывать картинки, воспринимать иностранную речь на слух и находить необходимую информацию и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Личностные:  проявляют интересы. | Организует работу индивидуально (описать картинки, ответить на поставленные вопросы).  -Let’s watch video.  Организует совместную работу в классе (корректировать действия друг друга).  -1.What’s the girl chimp’s name?  -2. Whose girl chimp is this?  -3. What has the magician got?  -4. Where are the children?  -5. What magic spell does the magician say? | Работают индивидуально и с классом. Корректируют действия друг друга. Просматривают видеоролик (из учебника стр.13 упр.3)   * 1.Cherry * 2. Magician’s * 3. A big black hat, a box * 4. At the circus * 5. Abracadabra Alacazam | Организовывать учебное взаимодействие в классе. Находить необходимую информацию из прослушанного текста, опираясь на картинки. Развивать речь детей. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| ***Развитие умений разрешать проблемные ситуации***  (10 минут) | Регулятивные: планируют алгоритм выполнения задания.  Познавательные: умеют подбирать правильные речевые единицы для описания действий учителя.  Коммуникативные: оформляют мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | Организует совместную работу в классе посредством вовлечения детей в игру.  Новые слова:  -magic spell-заклинание  Magic box-волшебная коробка  Magic wand-волшебная палочка  (Учитель переодевается в фокусника)  - Who am I?  (игра- учитель достает из волшебной коробочки животных) | Используют свои знания и умения (отвечают на вопросы, составляют логические высказывания по теме)   * A magician   (Дети называют животных которых учитель-фокусник достает из коробочки на английском языке. И говорят что они умеют делать и есть ли они в цирке) | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. Оформлять свои мысли в устной речи. Оценивать свою деятельность. Поощрение активных детей. |
| ***Контроль (5 минут)*** | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы в заданном формате.  Коммуникативные: находят правильные речевые единицы, соответствующие изображению; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  Личностные:  проявляют самостоятельность, инициативу. Проявляют интерес к поставленной задаче | Организует работу в группах (создать мини-проект: собрать персонажа-артиста цирка и найти его описание из перечисленных).   * What is it? | Работают в группах (собирают тематические пазлы и находят правильное описание персонажа из собранных пазлов).  3 группы детей собирают 3 пазла  -acrobat  - bear  -magician | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения путем вовлечения в активную совместную деятельность.  Сопоставить изображение с его описанием. Оформлять свои мысли в устной речи. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| ***Рефлексия (3 минуты)*** | Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Личностные:  адекватно оценивают себя. | Задаёт вопросы: что нового вы узнали сегодня?  Вам понравилось наше путешествие в мир цирковых артистов?  Do you like the lesson?  Do you like being in the circus? | Осуществляют актуализацию полученных знаний. Систематизируют полученную информацию.  Записывают домашнее задание.  Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированными результатами. | Самостоятельно анализировать достижение цели, выражать своё мнение, перечислить виды деятельности на уроке и выделить наиболее понравившиеся моменты |