# Современные образовательные технологии в работе учителя- дефектолога коррекционной школы

Возросшие требования к технологичности образовательного процесса обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Реализация современной цели педагогического процесса – развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни – требует от учителя-дефектолога использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Важнейшие характеристики ученика как субъекта деятельности – это его самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, общении, игре и посильном труде.

Технология – от греческих слов technо (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Термин «образовательные технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», т.к. он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

В самом общем виде технология – это продуманная система, «как» и

«каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, направленных на построение деятельности, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания методов. В опыте работы школ, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии, т.е. такие стратегии образования, которые требуют усвоения не

только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании.

Таким образом, сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием интеллектуального потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса

Учитель-дефектолог также не должен оставаться в стороне от различного рода инноваций в профессии. Целью применения современных образовательных технологий учителем-дефектологом ПКПП является продвижение ребенка с ОПФР по пути нормального развития.

Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий, позволяют обеспечить необходимую детям с нарушениями продуктивную деятельность моделирования объектов познавательной деятельности в доступных знаковых формах, экспериментирования с их характеристиками и соотношениями, выявить недоступные непосредственному восприятию связи между явлениями и процессами, закономерности их изменения. Главное преимущество средств обучения, основанных на применении информационных технологий, – возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях группового обучения.

Найти актуальное и значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с особенностями психофизического развития – вот главная, коммуникативная, задача учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог выступает как организатор и координатор образовательного процесса и учит детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда. Для каждого педагога очень важны эмоционально-ценностная и творческая сфера деятельности, а также, знания и компетентность. В настоящее время дети могут получить практически любую информацию самостоятельно, поэтому нам просто необходимо обновлять и расширять свои знания.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка – представителя нового поколения, практически невозможно

заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Данные технологии, способствуют развитию ключевых компетенций детей: исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, организаторских, личностно-адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения.

К эффективным образовательным технологиям можно отнести следующие:

**Информационные компьютерные технологии**. Помимо специально созданных программ, учителя-дефектологи могут и самостоятельно создавать необходимые для занятий программы – презентации. Используя программу Power Point, учитель-дефектолог может создать целое занятие или серию занятий по определенной теме. Такие занятия положительно воздействуют на различные стороны речи, психическое развитие детей. Расширяют уровень образовательных возможностей с помощью использования современных мультимедийных средств. Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, повышают мотивацию к обучению, увеличивают концентрацию внимания, развивают творческие способности, формируют навык самоконтроля, учат самостоятельно приобретать новые знания

**Технология проблемного обучения** – усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков. Мотивирование, поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой необходимо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка. Способствует к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

**Технология развивающего обучения** – развитие физических, познавательных, нравственных способностей детей, путем использования их потенциальных возможностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие учеников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагания, планирования, организации, реализации целей, анализ

результатов деятельности. Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.

**Технология сотрудничества** – реализация демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях педагога и ребенка. Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.

**Игровые технологии** – овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.

**Технология дифференцированного обучения** – создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения учеников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала. Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестетики) и уровней речевого развития учащихся. Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

**Здоровьесберегающие технологии** ─ включают в себя работу по следующим направлениям:

*Дыхательная гимнастика,* как средство коррекционного воздействия, направлена на активизирование кислородного обмена во всех тканях организма, стимулирование работы мозга, регулирование нервно- психических процессов. Заключительным этапом в организации утренней гимнастики является включение в коррекционно-развивающую деятельность занятий по логоритмике. На занятиях ведется работа по развитию нижнедиафрагмального дыхания, формированию сильного продолжительного выдоха, организации речи на выдохе, дифференциации ротового и носового дыхания. Например, можно использовать игровое упражнение «Футбол». Соорудить из конструктора или другого материала ворота, взять шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик и поиграть с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь

загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».

*Зрительная гимнастика* способствует снятию статического напряжение с мышц глаз, способствует развитию зрительно-моторной координации. Релаксация направлена на регулирование мышечного тонуса, снятие мышечного напряжения.

*Пальчиковая гимнастика* развивает мелкую моторику пальцев рук, координирует речь и движения. Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулируют речевое развитие. Например, можно использовать такие игры как «Пальчики здороваются», «Распускается цветок», «Грабли»,

«Ёлка» и т.д. Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности влияют на развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом снимают статическое напряжение, развивают общую и речевую моторику.

*Физкультминутки* по лексическим темам повышают работоспособность, координацию речи и движений, развивают экспрессивную речь.

*Сказкотерапия* направлена на активизацию интеллектуального и речевого развития, эмоциональное восприятие, развитие артикуляционной моторики. Сказки по лексическим темам используются при выполнении артикуляционной гимнастики и направлены на повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

Безусловно, новые средства специального обучения, основанные на использовании информационных технологий, должны дополнять, но не вытеснять традиционные. Они обладают строго определенными функциями в учебном процессе и используются на определенных этапах обучения. Но, тем не менее, современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения. Ведь использование в работе учителя мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет, помогает делать обучение более разнообразным, интересным, увлекательным и индивидуальным.

Таким образом, педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с учащимися.