**Статья**

**«Воспитание у младших школьников любви к природе родного края,**

**к малой родине»**

Одной из основных задач в настоящее время, в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего родного края, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям не только своей малой Родине, но и культурный традициям всей страны в целом. Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине.

Основой в воспитании младших школьников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Младший школьный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о поведении человека, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными особенностями своего края помогает повысить интерес к истории, культуре и традициям своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями историей, природой родного края помогут: духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему,воспитать любовь к своей малой Родине.

К данной проблеме в свое время обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

**Воспитание у младших школьников любви к родному краю как педагогическая проблема**

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родное село все более и более растущим, и расцветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

Формирование чувства любви у детей к родному краю осуществляется через картины родной природы: горы и озера, степные дали и леса, а чудесные местные легенды, сказки и стихотворения, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети.  Каждый человек тысячами нитей связан со своей «малой Родиной». У каждого города, района, села, улицы, уголка на карте - своё лицо, своя история, своё культурное наследие.

Уже в раннем возрасте у ребёнка складывается комплекс устойчивых мотиваций к учению и личностное восприятие общественной культуры. Чтобы ребёнок научился понимать и любить Родину, он должен познать истоки истории родного края, почувствовать окружающую его природу, проникнуть его культурой и традициями народов, которые в нём проживают.

Чувство Родины начинается у ребенка гораздо раньше - с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

В воспитании у детей любви к Родному краю огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести к пониманию, что их село - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Не менее важным условием воспитания любви к родному краю является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Привлечение семьи к воспитанию любви к Родному краю в процессе обучения младших школьников требует от учителя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Работа, направленная на изучения ребенком своей семьи, будет эффективной лишь при условии, если родители, бабушки и дедушки будут помощниками детям и педагогам.

Сделать ребенка активным участником краеведческой деятельности - важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания младших школьников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, к традициям своей семьи, своему селу - он, как правило, равнодушен к своей стране.

**Особенности воспитания у младших школьников любви к родному краю**

**в процессе обучения**

Переход в школьный возраст связан с изменениями в его деятельности, общении, отношениями с другими людьми. Ведущей деятельностью вместо игры становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребёнка с окружающими.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система. Быстро развивается и психика ребёнка. Повышается точность работы органов чувств.

Воспитание младших школьников отличается неустойчивостью, но и в то же время остротой и свежестью. Внимание младших школьников не произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка начальной школы подчинён воспитанию культуры внимания.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить её задачам обучения.

В области воспитания имеют место те же факторы, что и в системе обучения:

- необходима преемственность в системе воспитательной работы при переходе с одной ступени образования на другую;

- для решения задач воспитания в начальной школе необходима определённая подготовленность детей, сформированная познавательная мотивация, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Список использованной литературы**

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - М. : ЦДЮТ и К, 2002. - 98 с.

2. Буруковская, Т. Г. Занимательное краеведение / Т. Г. Буруковская. - М. - 1989. - 191 с

3. Граубин Г.Р. Наша малая Родина: уч. пособие по краеведению для младш. шк. возраста, Чита, 2003

4. Дворниченко Н. Край, в котором ты живёшь. Чита, 1963г.

5. Дик, Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с.

6. Корнилова, С. А. Воспитание через изучение краеведения/ С. А. Корнилова // Российский вестник Детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: ФЦДЮТ и К, 2007. № 11. - 44 с.

7. Абросимова, Г. Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы» / Г.Н.Абросимова, М.Е.Трубачева. - М., 2004. - 143 с.

8. Уланова, Т. В. Краеведение как средство воспитания любви к родному краю в системе дополнительного образования / Т. В. Уланова // Российский вестник Детско-юношеского туризма и краеведения. - М. : ФЦДЮТ и К, 2004. № 8. - 44 с.

9. Фёдорова, Н. Ф. Роль краеведения в системе дополнительного образования / Н. Ф. Фёдорова // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. - М., 2007.

**Приложение 1**

**Игра- викторина "Село моё родное"**

**Цель викторины**:    
- формирование чувства любви к своей малой родине, месту, в котором вырос и живешь;   
- сопричастности к истории своего села.

**Задачи:**

- формирование интереса детей к истории своего села, его традициям и обычаям;

- развитие коммуникативных навыков детей;

- формирование эстетических качеств у подрастающего поколения: восхищение красотой родного села, его природой, памятниками, людьми, живущими рядом, их делами.

**Оформление:**

Фотографии любимых мест детей;

**Ход викторины**

**Ведущий:**Наша викторина называется «Село мое родное».

Детство – это самая счастливая пора, ведь его сопровождают теплые руки матери, радостные голоса друзей, добрые советы учителей, помощь и забота родителей и, конечно же, наше любимое село, в котором мы родились, растем и учимся.

**«Моя маленькая Родина»**

Сегодня мы посвящаем викторину нашему селу..

Ведущий: Игра- викторина у нас сегодня необычная.

У меня в руке – куб

На кубе нарисованы разные картинки (Эмоции; растение и животное; дом; паспорт)

Кидаем куб и смотрим, что выпадет…

**1 конкурс– «Достопримечательности нашего села».**

Мы сейчас с вами проверим какие вы «Знатоки» нашего села.

- Назовите улицы нашего села;

- На какой улице расположена школа?

- Назовите главное здание нашего села;

- Назовите название реки, которое протекает около нашего села?

- В честь каких героев названы улицы нашего села?

- Чем славится наше село

- Какими ремеслами занимались наши предки?

- Профессии ваших родных?

- Назовите достопримечательности села;

**2 конкурс – «Природа нашего края».**

- Назовите полезные ягоды, которые растут в нашем крае;

- Назовите ценных животных нашей местности;

- Какие рыбы водятся в нашей реке;

- Птицы нашего края;

- Деревья и кустарники;

**Ведущий:** Молодцы!

**3 конкурс «Родное село глазами детей»**

А теперь посмотрим, как вы рисуете. Нарисуйте мне пожалуйста, наше село.

**Ведущий:** Наша игра подошла к концу.

Вы, молодцы, оказались достойными знатоками своего села, своей малой Родины.

Вы справились со всеми заданиями.

**Приложение 2**

**Тема: Моя малая родина.**

**Цели:** уточнить понятия «Родина», «малая родина»,       расширять знания детей о родном селе, его прошлом, истории его образования.

**Задачи:**

-формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни;

-содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края, своей страны;

 - развивать речь, творческие способности детей, умение связно и эмоционально излагать материал;

-  прививать навыки поисковой исследовательской работы;

- выражать свои эмоции и чувства песнями, танцами и стихотворениями.

**Формируемые УУД:**

***Регулятивные:***

- умение определять и формулировать цель занятия.

*Личностные:*

- способствовать к развитию интереса к искусству, формировать эстетические чувства, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.

*Познавательные:*

 - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность, формировать умение находить информацию в словарях.

*Коммуникативные:*

 - контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.

**Ход занятия:**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

-Ребята, покажите с каким настроением вы пришли сегодня на занятие, поднимите «смайлики» настроения.

Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения.

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, прочитайте слова, написанные на доске.

На доске записаны слова: *родина, Россия, родители, родной поселок*.

- Как вы считаете, связаны ли между собой эти слова?

- Как? Чем?

- Что же такое Родина? *(Родина – место, где человек родился, где живут его близкие; это сторонка, которая является для него родной; это страна, в которой он живёт.)*

- Сформулируйте тему нашего занятия.

О чем будем говорить? О какой родине?

*-Что бы вам хотелось узнать по этой теме?*

- Ребята, а с чем у вас ассоциируется слово «Родина»? (с домом, с двором, с мамой, с русской берёзкой и т.д.)

Закройте глаза. Я произнесу слово, а вы должны будете мне сказать, что вы себе представили. (*Произносим слово «Родина»)*

*-*Расскажите, что вы увидели.

Какие разные вы представили себе картинки!

    Давайте теперь поговорим о малой родине, о том месте, где мы родились.  Для каждого из вас – это ваш любимое село, ваш дом, семья. Человек рождается на свет, растёт, задумывается: «Кто я? Откуда мои корни? Издавна одной из традиций в русских семьях было - узнавать о своих предках, составлять свою родословную – генеалогическое древо. Эта традиция возвращается в семьи.

Сегодня мы с вами поговорим о нашем селе. Село развивается и растет благодаря людям, которые в нем живут и трудятся.

Рассказ учителя о селе.

*Как и во всех городах у нас в селе есть свои традиции.*

 - А какие традиции нас в селе вы знаете? (Празднование Сагаалган, День матери, Дня Победы и т.д.)

- Я предлагаю вам посмотреть видеоролик с фотографиями различных праздников, которые празднуют у нас в селе. *(показ видеоролика)*

Люди должны знать свою историю и помнить её. Как человек сохраняет память о событиях, которые происходили?

Или увековечивает в памятниках.

 - Какой памятник есть в нашем селе?

- Кому он поставлен?

- Что вы о нем знаете?

Ребята, как вы думаете, как мы можем отблагодарить тех, кто отстоял нашу Родину, подарил нам мирное небо?

Дети: Я думаю, что самая лучшая благодарность, это память, память потомков, бережное отношение ко всему, что донесла до наших дней история, уважение и благодарность ветеранов войны.

Мы всегда будем помнить об этих событиях. И нам никогда не надо забывать о том, что, когда мы вместе, когда мы дружим, любим и понимаем, друг друга, родина каждого из нас будет процветать, а люди будут счастливы.

Слово учителя: сейчас ребята я предлагаю вам закончить три предложения:

 Моя малая Родина – это…

Я люблю её за…

Я хочу пожелать ей…

Малая Родина для каждого человека своя, главное, чтоб он любил, не забывал и приносил ей только пользу!

На свете всё не бесконечно –

От океана до ручья,

Но если что-то в мире вечно,

То это Родина моя.

**Приложение 3**

**Тема «Культура и история моего села»**

**Цель:**формирование представлений учащихся о малой родине.

           Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:** научить ребят видеть и ощущать красоту родного края;

 способствовать формированию у учащихся понимания значения      выражения: малая родина;

 способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, формированию гражданской позиции, любви к своей стране и малой родине

развивать речь, желание больше узнавать о своем крае.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. Настрой на занятие.**

Начинается занятие с   прослушивания песни М. Бернеса «С чего начинается родина»

**II. Сообщение темы занятия.**

**Вступительное слово учителя:**

***Учитель****:* Как вы думаете, о чем  сегодня будем говорить?

***Учитель:*** Понравилась ли вам песня?

***Учитель****:* Какие слова повторялись в песне?

***Учитель:*** Как называется наша Родина? (карта России)

***Учитель:*** Россия – огромная страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы по праву можем гордиться нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми.

**Стихотворение читает учитель.**

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть.

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна.

И поймем тогда какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

***Учитель:*** Понятие «Родина» имеет для нас несколько значений: это великая страна с великой историей. Это первое и главное значение этого слова. Это и то место на земле, где человек родился и рос, где он познал первые радости и неудачи.

**Упражнение  «Родня» .**  
***Учитель:*** Я прошу вас придумать  как можно больше слов с корнем род ( слова  записываются на доску)  
РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.   
РОДИЧ – родственник, член рода.  
РОДНЯ – родственники.  
РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её  
РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.  
НАРОД – нация, жители страны.  
***Учитель:***Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку, морю. Моя семья, мой дом с этого начинается малая родина.

***Учитель:*** У каждого человека есть своя Родина – тот край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Этот край для нас с вами называется село Холмовка.  Наше село имеет богатую историю и культурное наследие.

***Учитель:***

- Мой милый край – земля, где я родился,

Где первые тропинки протоптал.

С тобою сердцем с детства я сроднился.,

Тебя я Малой Родиной назвал.

Где у крыльца родительского дома

От всех штормов – надежный мой причал.

Из дальних странствий песнею знакомой

Ты звал меня и радостно встречал.

(Рассказ о своём селе)

- А сейчас я вам предлагаю посмотреть видеоролики о нашем селе. (демонстрация видеороликов о культуре села, о истории, о развитии)

***Учитель*:** Где-бы мы ни были, наша родное маленькое село является для нас  тем светлым огоньком, который  всегда будет звать нас в родные края. Это наша малая родина, то место, где мы родились и выросли, где живут наши родители, где находится наш дом, наша школа.

***Учитель:*** Я предлагаю вам небольшое путешествие по нашей малой Родине.

***Учитель:*** Угадайте что-за место на фотографии... (показ фото)

***Учитель:*** Наша малая родина богата и щедра. Что нужно для того, чтобы сохранить красоту нашей земли?  Все красивое очень хрупкое и нужно нам с вами постараться сохранить красоту нашей родины для других поколений.

***Учитель:*** Я предлагаю сделать коллаж, где мы покажем, как красива наша земля и что эта красота и мир находится в наших руках.

( Дети вырезают контур руки, цветы, голубей и приклеивают возле контура земного шара.)

**Итог.**

***Учитель****:*  На этом наше занятие заканчивается. Я думаю, каждый из вас сегодня открыл для себя что-то чего  не знал раньше. Я хочу закончить сегодняшнее занятие строчками из стихотворения:

О родине – негромко говорю:  
Ведь о большой любви кричать не надо.  
Она – моя отрада и награда,  
Скажу о ней – молитву сотворю:  
“Будь вечно в благоденствии и славе,  
Дай сил тебе, Всевышний, мир хранить,  
Дай сил нам жить, не мудрствуя лукаво  
И пред тобой себя не уронить!”.