Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Теремок» г. Гая Оренбургской области

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**«Использование современных образовательных технологий для обучения дошкольников правилам дорожного движения»**

**Автор**

Актуальность. *В статье представлена актуальность опыта работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах. В условиях современного города, где интенсивность дорожного движения постоянно растёт, вопросы безопасности детей становятся особенно важными.*

Ключевые слова: *безопасность, правила дорожного движения, киноклуб, технология «Утренний круг».*

**Актуальность и перспективность**

В современном мире проблема безопасности детей на дорогах остаётся одной из наиболее острых. Увеличение количества транспорта и усложнение дорожной инфраструктуры требуют от дошкольников особых знаний и навыков для безопасного поведения на улице. Использование современных образовательных технологий для обучения дошкольников правилам дорожного движения становится особенно актуальным, так как позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Это способствует формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков для безопасного поведения на дороге с раннего возраста.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Приводит к этому элементарное незнание основ ПДД и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими.

Использование современных образовательных технологий для обучения дошкольников правилам дорожного движения имеет большие перспективы. Внедрение интерактивных методов и цифровых ресурсов в образовательный процесс способствует развитию у детей критического мышления, умения анализировать ситуации и принимать правильные решения. Это формирует основы безопасного поведения на дороге, которые могут пригодиться в будущем.

Современные технологии позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, что повышает его эффективность. Перспективность такого подхода заключается в возможности создания единой образовательной среды, где дети не только изучают правила дорожного движения, но и учатся применять их в различных ситуациях, что способствует формированию сознательного и ответственного отношения к безопасности на дорогах.

**Противоречия.**

1. Недостаточная техническая оснащённость образовательных учреждений — не все дошкольные учреждения имеют доступ к необходимым цифровым ресурсам и современным технологиям для эффективного внедрения интерактивных методов обучения.
2. Необходимость подготовки педагогов — для эффективного использования современных образовательных технологий педагогам необходимо время и возможность для обучения и адаптации к новым методам работы, что не всегда доступно.
3. Сложность контроля за использованием цифровых ресурсов — необходимо обеспечить безопасное и контролируемое использование цифровых устройств детьми, чтобы избежать отвлекающих факторов или нежелательного контента.
4. Риски, связанные с зависимостью от технологий — существует опасность, что чрезмерное использование цифровых ресурсов может отвлечь детей от развития социальных навыков и умения взаимодействовать в реальном мире, что важно для полноценного формирования личности и безопасного поведения на дороге.
5. Необходимость баланса между традиционными и современными методами обучения — важно найти оптимальное сочетание между интерактивными методами и традиционными подходами для обеспечения комплексного и всестороннего обучения дошкольников правилам дорожного движения.
6. Возможность возникновения перегрузки информацией — использование современных технологий может привести к тому, что дети получат слишком много информации за короткое время, что затруднит её усвоение и понимание сути правил дорожного движения.

**Цель:** повышение эффективности обучения дошкольников правилам дорожного движения через использование современных образовательных технологий.

**Теоретическая база опыта**

Вопросы привития навыков основ безопасности отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Т. И. Даниловой, Г.К.Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

**Новизна.** Новизна опыта заключается в необходимости комплексного подхода к внедрению интерактивных методов обучения в дошкольных учреждениях. В ходе педагогической деятельности спроектирована структурно-содержательная модель с использованием инновационной технологии «Утренний круг» и «Киноклуб «Смотрим вместе», помогающая найти баланс между традиционными и современными методами обучения;  
предотвращение информационной перегрузки у детей, развивающие коммуникативные навыки и способности планировать собственную деятельность, а также разработана парциальная программа «Зеленый огонек», основанная на применении последовательности учебно-игровых заданий. Такой подход предполагает не просто использование цифровых технологий в образовательном процессе, но и глубокую переработку методов работы педагогов, адаптацию технической базы, разработку новых образовательных стратегий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка.

**Адресность опыта**

Опыт работы ориентирован на педагогов дошкольного образования, начального общего образования, руководителей методических объединений, родителей.

**Трудоёмкость опыта**

Деятельность по реализации данного опыта работы может организовать любой заинтересованный педагог ДОО и реализоваться в дошкольном образовательном учреждении. Преимуществом является то, что предлагаемый материал легок и доступен для восприятия ребенка, поскольку осуществляется через игровую деятельность, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и нацелен создать необходимые условия для соблюдения элементарных правил поведения на улице и в транспорте старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного материала.

**Технология опыта.**

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

В процессе реализации поставленных задач я выделила наиболее эффективные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Обучая детей правилам поведения на дороге, я использую как традиционные методы (словесные, игровые, практические, наглядные) так и инновационные. Активно применяю такую инновационную форму работы, как киноклуб «Смотрим вместе». Целью, которого является создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей и обсуждение вопросов воспитания детей. Работа киноклуба включает в себя подбор тем встреч согласно возрастным особенностям и проблемам, важным для обсуждения, знакомство с разнообразием мира мультипликации, проведение встреч с просмотром мультфильма и рефлексией просмотренного. Данная форма работы позволяет познакомить участников с многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, приобщать участников к духовно-нравственным базовым ценностям, воспитывать культуру, любовь и уважение к Родине, формировать личную гражданскую позицию, патриотизм, общественную активность, сознательное отношение к народному достоянию, чувство ответственности.  Развивать навыки литературного рецензирования, создавать условия для формирования навыков грамотной зрительской культуры, совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии, развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить.  Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть видеофильм (мультипликационный фильм), обсудить. Рассуждая о поступках героев, нарушающих правила дорожного движения, родитель находится в активной позиции познания, сотрудничества и партнерства. Считаю киноклуб эффективной субъектной формой взаимодействия с родителями. Взрослые «пропускают» ситуации через себя, становятся в позицию «А как бы я поступил».

Киноклуб, также эффективен при работе с детьми. Просмотр мультфильмов учит ребят на примере сказочных героев, кто прав, а кто нарушил правила, анализируя ситуацию находят правильное решение.

Технология «Утренний круг»— это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.   Помогает мне создать условия для познавательного, делового, межличностного общения детей между собой и с педагогом. Развить коммуникативные навыки и способности планировать собственную деятельность. Дети учатся правильно строить разговор, привыкают к режиму дня. Обсуждая ситуации по теме «Знай и соблюдай привила дорожного движения» воспитанники учатся аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.  
В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Мной был реализован краткосрочный проект для детей старшей группы: «Читаем вместе»по произведениям о правилах дорожного движения***.*** Цель проекта: формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге через знакомство с произведениями о правилах дорожного движения.

Организация работы осуществляется по трем основным направлениям:

- работа с педагогами (проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, обсуждение инноваций в образовании и т.д.);

- работа с детьми(целевые прогулки, экскурсии, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями(получение информации, консультирование родителей, киноклуб «Смотрим вместе»).

**Результативность опыта**

Моя деятельность, как педагога, по формированию основ безопасного поведения на улице и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. Диагностическое обследование позволяет мне определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

          Результаты диагностической работы я использую в следующих видах деятельности:

- планирование работы с   детьми;

- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;

- создании предметно – развивающей среды в группе;

- организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

- определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

**Заключение**

Каждый из нас в любой момент может оказаться в любой опасной ситуации. Осторожность и бдительность нужны всегда и везде, даже в обыденной жизни, когда кажется, что тебе ничто не угрожает. Самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, дома, на природе и т.д.

Прочные, разносторонние знания по теме «Безопасность» обеспечиваются систематической работой в ДОУ по данной теме.

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная работа дала определенный результат - посредством ознакомления с правилами дорожного движения у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.