**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Одним из ключевых аспектов успешного воспитания детей является эффективное взаимодействие учителя с родителями. Создание взаимопонимания и партнерских отношений с семьями способствует не только более успешному развитию ребенка в образовательном процессе, но и укрепляет доверие между педагогами и родителями Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

**Функционирование деятельности и основные этапы в работе.**

Работа школы и семьи включает разделы:

1. Работа с родителями учащихся начальной школы.
2. Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).
3. Работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы).
4. Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:

* Воспитательно-развивающая.
* Формирующая.
* Охранно-оздоровительная.
* Контролирующая.
* Бытовая.

**Этапы работы с родителями.**

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

* трудности в адаптации,
* агрессивность,
* страхи,
* проблемы общения со сверстниками,
* не усвоение программы и другие.

**3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно**каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

* праздники,
* родительские собрания,
* спортивные мероприятия,
* походы.

**1. Индивидуальные встречи и консультации**

Индивидуальные беседы с родителями остаются одной из самых эффективных форм взаимодействия. Важно помнить, что каждая семья уникальна, и у родителей могут быть особые вопросы или переживания касаемо развития их ребенка. Консультации дают возможность воспитателю не только ответить на вопросы, но и выявить проблемы, которые могут остаться незамеченными в повседневной работе.

**Методы работы:**

- Проводить регулярные консультации, чтобы родители могли обсудить как достижения, так и трудности своих детей.

**Консультация –**форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает, с одной стороны , ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна;  с другой – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

**Подготовка к консультации:**

- наметить тему, план;

- подготовить содержание, наглядность;

- продумать место и время;

- заранее пригласить родителя;

- сформулировать рекомендации.

**Содержание консультации.**

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов. Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

Слушать и внимательно воспринимать мнения родителей, создавая атмосферу доверия.

Предлагать рекомендации по развитию ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

**Примерная тематика консультаций для родителей:**

Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

Плохая память ребенка. Как ее развить?

Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

Наказания детей. Какими им быть?

Тревожность детей. К чему она может привести?

Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Грубость и непонимание в семье.

Талантливый ребенок в семье.

Друзья детей — друзья дома или враги?

Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

**2. Родительские собрания**

Родительские собрания — это формальная встреча, которая дает возможность воспитателю донести до родителей важную информацию о образовательном процессе, достижениях детей и предстоящих событиях в детском саду. Собрания могут быть общими, либо по тематике, например, "Здоровье и питание детей" или "Подготовка к школе".

**Виды родительских собраний в школах**

**Ознакомительное собрание**

Ознакомительное собрание организуется в случае смены классного руководителя. Встреча направлена на первичный диалог педагога и родителей. На ознакомительном собрании мамы и папы могут лично поговорить с главным наставником их детей, задать интересующие вопросы.

**Плановое собрание**

Плановые собрания проводятся в учебном году несколько раз: в конце триместров (четвертей) для подведения итогов о проделанной работе, для донесения до родителей информации о предстоящих и уже прошедших мероприятиях, процедурах, диагностиках, для представления важных материалов.

**Экстренное собрание**

Данный вид родительского собрания созывается редко – только в тех случаях, когда проблема обретает массовый масштаб и требует коллективного принятия решений. Причиной может стать буллинг – травля одного или нескольких детей в школьном коллективе. Буллинг среди детей требует немедленного вмешательства взрослых, иначе жестокое обращение может привести к необратимым последствиям и серьезным травмам как морального, так и физического характера.

**Собрание с участием детей**

Вид собрания, который с интересом посещают взрослые и дети, позволяющий посмотреть на учеников в их школьной среде обитания. На встрече, где присутствуют дети, можно провести увлекательную беседу, увидеть, как ребята взаимодействуют со своими одноклассниками и учителями. Такие собрания даже способны сблизить родителей и детей.

**Консультация**

Консультации назначаются несколько раз в год учителями-предметниками. На консультацию вправе прийти все родители, у которых возникли вопросы по поводу успеваемости детей. Учителя докладывают о пропусках и способах улучшения ситуации с оценками.

**Подготовка к родительскому собранию**

Задача классных руководителей – уделить должное внимание вопросам, которые будут подниматься на родительском собрании, а также подготовить среду, удобную для обсуждения важных деталей.

**Тема родительского собрания**

Темы родительских собраний зависят от конкретной параллели обучения детей. Для выпускных классов будет актуальным обсуждение предстоящих экзаменов – ОГЭ или ЕГЭ. А учителям начальных классов нужно предоставлять родителям информацию о предстоящих буднях их детей в школе.

Какие вопросы стоит освещать на родительских собраниях:

Проведение диспансеризации, прививок в школе в текущем учебном году;

Дополнительное образование детей – кружки, имеющиеся в школе;

Серьезные конфликты, если таковые возникли среди детей;

План на учебный год – график каникул и уроков;

Статистические данные – вопросы посещения уроков, успеваемость детей;

Заполнение заявлений, подписание согласий на обработку персональных данных и т.п.

**Методы работы:**

- Использование наглядных материалов: презентаций, видеороликов, таблиц, которые делают информацию более доступной и интересной.

- Привлечение специалистов (психологов, логопедов) для более глубокого раскрытия тем.

- Участие родителей в обсуждении проблем и предложений.

**3. Совместные мероприятия**

Для укрепления связи с родителями полезно организовывать совместные мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные состязания. Эти мероприятия позволяют не только развлекать детей, но и укреплять партнерские отношения с родителями, создавать атмосферу дружбы и взаимопонимания.

**Методы работы:**

- Праздники и утренники с участием родителей, где они могут не только поддержать своих детей, но и стать частью образовательного процесса.

- Экскурсии в культурные и образовательные учреждения, которые могут быть полезны для детей и интересны родителям.

- Совместные мастер-классы, на которых родители могут научиться новым методам воспитания и развивающих игр.

**4. Анкетирование и обратная связь**

Регулярное получение обратной связи от родителей через анкеты, опросы и обсуждения позволяет воспитателю лучше понять потребности и ожидания родителей, а также выявить слабые места в образовательном процессе. Это дает возможность оперативно реагировать на возникающие проблемы и улучшать взаимодействие.

**Методы работы:**

- Проводить анкеты для родителей по вопросам воспитания, питания, организации досуга и других аспектов.

- Устраивать «открытые двери», когда родители могут в любой момент прийти и пообщаться с воспитателем о ходе развития ребенка.

- Использовать электронные формы для сбора мнений родителей, что позволяет сделать процесс более оперативным и удобным.

**5. Вовлечение родителей в учебный процесс**

Активное участие родителей в образовательной жизни детей помогает сделать процесс обучения более интересным и разнообразным. Это могут быть как индивидуальные занятия с детьми, так и работа в группе.

**Методы работы:**

- Приглашение родителей к проведению занятий, мастер-классов, творчества.

- Организация проектов, в которых родители могут участвовать совместно с детьми.

- Привлечение родителей к организации досуга и образовательных мероприятий.

**Заключение**

Эффективное взаимодействие с родителями — это ключ к успешному воспитанию и развитию ребенка. Разнообразие форм и методов работы помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества, в которой дети могут развиваться и достигать успехов. Важно, чтобы каждая форма взаимодействия была продумана с учетом потребностей родителей и детей, а воспитатель всегда был готов слушать, поддерживать и предлагать решения. Только в таком случае можно достигнуть реальных результатов в воспитании и обучении детей.