**Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории**

Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена на практическое применение предметных знаний.Итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы.

Организация исследовательской деятельности – один из способов развить систему определенного уровня мышления, раскрыть творческие способности учащихся, обучение на новом качественном уровне.

На уроках истории исследовательская деятельность организовывается с применением различных методов, приемов, заданий, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке.

На практике активно использую ***исследовательский метод*** в обучении:

- включаю поиск в задания по работе с документами, картинами и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, учебными пособиями различных лет;

- использую прием «свертывания» материала в схемы, таблицы, опорные конспекты;

- обучающиеся готовят индивидуально, либо группой доклады, сообщения, рефераты, пишут эссе;

- самостоятельно пишут историю семьи, рода, села, края и т.д.

Исследовательский метод используется и на различных этапах комбинированного урока: повторение, изучение нового материала, рефлексия и при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание исследовательского характера позволяет провести небольшое учебное исследование. Большое значение для развития творческих и исследовательских качеств имеют домашние сочинения по истории.

***Проектный метод***

Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Проектная работа может быть представлена в устной и письменной форме.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере в различных программах.

***Проблемный метод*** - это совокупность действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные и реальные), способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения.

**Исследование** как метод и как самостоятельная технология используются не только на уроках, но и во внеклассной работе по истории.

  Тематика исследовательских работ разнообразная. Ребята готовят и защищают свои исследования на конкурсах различного уровня. В школе введена исследовательская деятельность как предмет. Ребята на занятиях знакомятся с видами проектной деятельности, учатся его правильно оформлять и, конечно, защищать.

**Вывод:** исследовательская деятельность отлично вписывается в классно-урочную систему и может быть организована на всех этапах как традиционного, так и инновационного урока. Можно организовать исследовательскую деятельность на различных этапах самостоятельной работы учащихся, проектной деятельности, при выполнении домашних заданий.

В нашей школе мы активно работаем в Комнате Боевой славы. Это отличная возможность не только узнать больше о истории нашей страны, но и развить навыки исследования, анализа и презентации информации. Учащиеся занимаются сбором и анализом информации о героях Великой Отечественной войны, а также представляют результаты работы на конкурсах различных уровней. Школа активный участник «Георгиевских чтений», муниципальных и региональных конкурсов В.И. Вернадского.

Исследовательская работа в Комнате Боевой славы - это не только возможность узнать больше о прошлом, но и способ выразить уважение и благодарность героям, которые отдали свою жизнь за нашу Родину.

Результаты использования исследовательского метода обучения во внеурочное время представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Учащиеся | Мероприятие, работа | Результат |
|  |  |  |  |
| 2013 | Г. Ульяна | Районный конкурс исследовательских работ  «Церковь Троицы живоначальной»  Участник 1 тура | 1 место |
| Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ В. И. Вернадского | участие |
| 2016-2017 | Ш. Иван | 6 Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию» | победитель |
|  |  | 3 Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | призер |
| 2018 | Ю. Арина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | победитель |
| 12 региональный этап 28 Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | участие |
| 2019 | Л. Евгения | Муниципальный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | победитель |
| Региональный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | участие |
| 2020 | Ю. Арина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | победитель |
| 2021 | Ю. Арина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | победитель |
| Д. Марина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | призер |
| 2022 | Ш. Иван | Муниципальный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | победитель |
| 2022 | З. Намиг | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ  В. И. Вернадского | призер |
| 2022 | З. Намиг |  | участие |
| 2024 | К. Рузанна | Муниципальный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | победить |
| 2024 | Е. Мария | Муниципальный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | призер |
| 2025 | Е. Мария | Муниципальный этап Республиканской конференции "Георгиевские чтения» | призер |
| 2025 | К. Рузанна | 32 Всероссийские юношеские Чтения им.  В. И. Вернадского | призер |

**Вывод**

Приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.