**Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с дошкольниками с РАС**

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Подчеркивается значимость ранней диагностики и своевременного начала коррекционного процесса для оптимизации развития детей с РАС.

Описываются этапы коррекционно-развивающей работы, её направления и ключевые принципы.

Акцентируется важность создания благоприятной и структурированной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, социальных и познавательных навыков у детей с РАС.

Рассматриваются вопросы взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, логопедом, воспитателем, медицинским персоналом) и родителями воспитанников.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, учитель-дефектолог, дошкольники, РАС, методы коррекционно-развивающей работы, работа со специалистами, работа с родителями.

**Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой сложную группу нарушений развития,** влияющих на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение. Работа с дошкольниками с РАС требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка и направленного на максимально полную адаптацию к социальной среде. Ключевую роль в этом процессе играет учитель-дефектолог.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с дошкольниками с РАС – процесс многогранный и направленный на **преодоление или ослабление имеющихся нарушений в развитии,** а также на **создание оптимальных условий для социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.**

**Коррекционно-развивающую работу лучше начинать как можно раньше.** Ранняя диагностика РАС важна потому, что она позволяет начать коррекционную работу в самый чувствительный период развития мозга ребёнка, минимизирует негативные последствия и улучшает шансы на успешную социальную адаптацию и развитие важных жизненных навыков.

**Этапы коррекционно-развивающей работы:**

* **Диагностический этап:** тщательная и всесторонняя оценка уровня развития ребенка, выявление сильных и слабых сторон, определение специфических потребностей. Используются стандартизированные методики, наблюдение, анализ медицинской документации и беседы с родителями.
* **Планирование коррекционно-развивающего процесса:** на основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая включает в себя различные методики и приемы. Это может быть сенсорная интеграция, ABA-терапия, TEACCH-подход, игротерапия и другие. Определяются цели, задачи, методы и формы работы.
* **Реализация программы:** индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, социальных взаимодействий, познавательной деятельности, сенсорной интеграции, моторики и самообслуживания. Используются игровые методы, визуальная поддержка, структурированные задания и поощрения. Учитель-дефектолог использует структурированные занятия, визуальную поддержку, поощрения и мотивацию для поддержания интереса ребенка и достижения поставленных целей. Важную роль играет взаимодействие с родителями, которые получают рекомендации по организации развивающей среды дома и поддержанию
* **Мониторинг и оценка эффективности:** регулярная оценка динамики развития ребенка, внесение корректировок в программу при необходимости. Взаимодействие с родителями и другими специалистами (психолог, логопед, воспитатель) для обеспечения комплексного подхода.

**Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления:**

* **Развитие коммуникации и речи:** формирование навыков понимания речи, расширение словарного запаса, обучение использованию альтернативных средств коммуникации (карточки PECS, жестовая речь).
* **Социальная адаптация:** обучение социальным навыкам, установлению и поддержанию контактов с другими детьми, пониманию социальных ситуаций.
* **Развитие когнитивных функций:** формирование представлений об окружающем мире, развитие внимания, памяти, мышления.
* **Сенсорная интеграция:** работа с сенсорными особенностями ребенка, нормализация сенсорного восприятия.
* **Развитие игровой деятельности:** обучение игре, развитие воображения и творческих способностей.

**Ключевые принципы работы:**

* Индивидуальный подход.
* Создание безопасной и предсказуемой среды.
* Поощрение инициативы и самостоятельности.
* Использование методов, доказавших свою эффективность.
* Постоянное сотрудничество с семьей.

Первым шагом является **установление эмоционального контакта.** Дети с РАС часто испытывают трудности в социальном взаимодействии, поэтому важно создать безопасную и предсказуемую среду, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Использование визуальной поддержки, например, расписаний и карточек, помогает снизить тревожность и улучшить понимание происходящего.

В процессе работы учитель-дефектолог акцентирует внимание на **развитии коммуникативных навыков.** Это может включать обучение использованию альтернативных форм коммуникации, таких как карточки PECS или жестовая речь, а также работу над пониманием и выражением эмоций. Важно стимулировать социальное взаимодействие, используя игровые ситуации и моделирование социальных сценариев.

**Коррекция сенсорных нарушений** также играет важную роль. Многие дети с РАС испытывают повышенную чувствительность к определенным сенсорным стимулам. Учитель-дефектолог использует методы сенсорной интеграции для нормализации сенсорного восприятия и снижения дискомфорта.

Важным фактором успешной коррекционной работы является создание **предсказуемой и структурированной среды.** Четкий распорядок дня, визуальная поддержка и уменьшение сенсорных перегрузок помогают ребенку чувствовать себя в безопасности и комфорте. Постепенное расширение среды и введение новых ситуаций способствует адаптации ребенка к изменяющимся условиям.

В работе с дошкольниками с РАС учитель-дефектолог может использовать различные **методы**.

Одним из ключевых методов является **прикладной анализ поведения (ABA),** который предполагает разбиение сложных навыков на более мелкие, простые этапы. Каждый этап отрабатывается с использованием позитивного подкрепления, что способствует формированию желаемого поведения и навыков.

**Метод TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) фокусируется на структурировании окружающей среды и учебного процесса. Создание предсказуемой рутины, использование визуальных расписаний и четких инструкций помогают ребенку с РАС лучше понимать происходящее и чувствовать себя в безопасности.

Не менее важным является развитие коммуникативных навыков. В этом направлении используются различные методы, включая **альтернативную и дополнительную коммуникацию (AAC),** такие как **карточки PECS** (Picture Exchange Communication System) или **коммуникаторы**, для облегчения выражения потребностей и желаний ребенка.

Кроме того, в работе с дошкольниками с РАС широко применяются **игровые методы,** направленные на развитие социальных навыков, воображения и эмоционального интеллекта. Игры в ролевые ситуации, совместное чтение и рисование помогают ребенку учиться взаимодействовать с другими людьми и понимать их чувства.

Учитель-дефектолог, являясь ключевым специалистом в работе с детьми с РАС, организует и координирует коррекционное воздействие. Он проводит диагностику, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптирует образовательную программу и реализует специализированные занятия. Однако, для полноценной реализации ИОМ необходимо **тесное взаимодействие с другими специалистами.**

П**сихолог** оказывает поддержку в понимании эмоциональных и поведенческих особенностей ребенка, помогает в формировании социально-коммуникативных навыков. Совместно с дефектологом психолог разрабатывает стратегии управления поведением, обучает ребенка способам саморегуляции и адаптации к социальной среде.

**Логопед** занимается развитием речи и коммуникативных навыков. Он корректирует речевые нарушения, обучает ребенка альтернативным способам коммуникации (например, с помощью карточек PECS). Учитель-дефектолог и логопед совместно работают над развитием понимания речи, расширением словарного запаса и формированием грамматически правильной речи.

**Воспитатели** играют важную роль в интеграции ребенка с РАС в группу сверстников. Учитель-дефектолог консультирует воспитателей по вопросам организации образовательной среды, адаптации заданий и способов взаимодействия с ребенком. Совместно разрабатываются стратегии вовлечения ребенка в игровую и познавательную деятельность.

**Медицинский персонал (врач, медсестра)** обеспечивает контроль за состоянием здоровья ребенка, предоставляет информацию о медицинских аспектах РАС и консультирует педагогов по вопросам организации режима дня и питания.

Таким образом, взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами ДОУ является необходимым условием для успешной адаптации и развития детей с РАС. Только при условии согласованной и целенаправленной работы всей команды специалистов возможно обеспечить ребенку с РАС полноценное образование и социализацию.

**Работа учителя-дефектолога с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)** – неотъемлемая часть комплексного подхода к коррекции и развитию ребенка. Эффективное взаимодействие педагога и семьи позволяет создать единую поддерживающую среду, способствующую максимальной адаптации и социализации дошкольника.

Первым шагом является **установление доверительных отношений.** Родители часто испытывают тревогу, стресс и растерянность, поэтому дефектологу важно проявлять эмпатию, понимание и готовность помочь. Необходимо предоставить родителям информацию о РАС, его проявлениях и особенностях развития ребенка.  
Далее следует **разработка индивидуальной программы работы** с ребенком, в которой учитываются его сильные и слабые стороны, потребности и интересы. Родители должны быть активно вовлечены в этот процесс, чтобы понимать цели и задачи каждого этапа.

Одним из ключевых направлений работы является **обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком.** Это включает в себя обучение приемам коммуникации, развития навыков самообслуживания, управления поведением и формирования социально-бытовых навыков. Важно, чтобы родители могли применять эти методы в повседневной жизни, создавая стабильную и предсказуемую обстановку для ребенка.

**Регулярные консультации и тренинги** помогают родителям оставаться в курсе последних достижений в области коррекционной педагогики и психологии, а также обмениваться опытом с другими семьями, воспитывающими детей с РАС. Поддержка, которую родители получают от дефектолога и друг от друга, играет огромную роль в их эмоциональном благополучии и способности эффективно помогать своему ребенку.

**Список литературы:**

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Просвещение, 1991. - 53 с.
2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2017. 288 с.
4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
5. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2018.