**Доклад**

**учителя биологии высшей категории МБОУ «СОШ №9» города Чебоксары**

**Шишкановой Татьяны Викторовны.**

**Тема: «Система подготовки обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по биологии»**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой государственной аттестации выступает основной государственный экзамен (ОГЭ), который позволяет определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для этих целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для того чтобы подготовиться и успешно сдать экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную структуру и особенности тестовых заданий. Варианты заданий по биологии предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ, наравне с такими предметами, как обществознание и география. Поэтому перед учителями биологии стоит важная задача в выработке подходов и методов подготовки обучающихся, к успешной сдаче экзамена. Основываясь на своём опыте, могу сказать, что перед педагогом стоит ряд проблем, решение которых сделает подготовку к аттестации, структурированной и результативной. Первая проблема – это огромный теоретический материал, выносимый на проверку. Вторая проблема – связать теорию с практикой, то есть формирование функциональной грамотности естественнонаучной направленности. Третья проблема – меняющиеся подходы к составлению КИМ по биологии.

Подготовка к итоговой аттестации – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса. Аттестационная работа требует от выпускников умения сравнивать объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ГИА? С самых первых уроков биологии в 5 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения.

Подготовкой к ГИА нужно заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 9 и 11 классов необходимо переходить уже к детальному повторению.

Подготовка к ОГЭ – это каждодневная, кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время. Успех выполнения аттестационной работы во многом зависит от знания, алгоритма выполнения некоторых заданий представленных в КИМах ОГЭ. Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит из начального звена с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание биологических процессов. Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ОГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Современный девятиклассник относится к государственной итоговой аттестации как к серьезному жизненному испытанию. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, смысла преподаваемого предмета.

Таким образом, результативность сдачи ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффектно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся.

Для пятиклассников предмет «Биология» является новым. Биология – важнейший предмет естественнонаучного цикла. Роль учителя заключается во влечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроках. В течение первого полугодия обучения, в результате адаптации пятиклассников к процессу обучения в средней школе, выясняется уровень обученности как всего класса, так и отдельных обучающихся. Учащиеся, согласно уровню субъектного опыта и сформированности УУД в начальной школе, получают разноуровневые, дифференцированные задания по предмету, как при фронтальной, так и индивидуальной работе на уроках. Пятиклассники, начиная обучение по-новому для них предмету, к концу первого полугодия начинают понимать различия между контрольной работой и практическими, лабораторными, самостоятельными и проверочными работами. Большое внимание уделяется на уроках формирование понятийного аппарата по предмету, а также практическому применению знаний.

Для повышения эффективности работы и обучения необходимо планировать и использовать не менее трех организационных форм: индивидуальная, в паре и групповая формы.

Формы обучения:

• коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

• групповые (обсуждение темы в группах, решение практических задач в парах и т.п.);

• индивидуальные (индивидуальная консультация, задания, карточки др).

Применимы на уроках следующие задания: выбери верное утверждение, докажи и объясни, соотнеси признаки, соотнеси признаки и объектами, явлениями и процессами, найди в тексте и поясни своими словами.

Также знакомство с графиками и таблицами начинается с пятого класса при изучении темы: «Описание результатов исследований», выполните задание: рассмотрев график на рисунке определите, в какие промежутки времени температура воздуха снижается, повышается, повышается наиболее быстро? Подумайте, от чего может зависеть изменение температуры воздуха в течение суток? Какими приборами нужно воспользоваться для проведения подобных измерений, и каковы должны быть их шкалы деления?

(задание № 4 в ОГЭ)

Например, при проверке знаний темы «Царства живой природы» использую задание: Выберите три правильных ответа из шести.

1. горные породы
2. животные
3. вода
4. грибы
5. минералы
6. бактерии

(задание № 9 ОГЭ)

При изучении темы «Увеличительные приборы», «Методы изучения природы», использую задание: Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование: Методы изучения:

1. колба А) наблюдение
2. секундомер Б) измерение
3. микроскоп В) эксперимент
4. бинокль
5. скальпель (нож)
6. весы

(задание №2 ОГЭ)

Все учащиеся, заинтересованные в получении знаний по предмету, по желанию участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

6 и 7 класс - отрабатывается понятийный аппарат, практическое применение полученных знаний и умений на практике.

Активные формы работы: словарный биологический или графический диктант, работа с индивидуальными и дифференцированными картами, докажи практичность теории, составление опорных конспектов, работа с графическим материалом и с таблицами, работа с текстом, решение практических задач. Предлагаю следующие задания: выбери три из шести, исправь ошибки в тексте и поясни свой выбор, работа с таблицами, графиками, схемами, рисунками.

В 6 классе, начиная с первых уроков, необходимо использовать формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем переходить к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх».

Задание: Выберите из предложенного списка и вставьте в текст, пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Дыхание растений

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет \_\_\_\_\_\_\_(А), а выделяет \_\_\_\_\_\_\_(Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. Для этого в листе имеются особые образования  — \_\_\_\_\_\_\_(В), расположенные в кожице.

Список слов:

1)  вода; 2)  кислород; 3)  углекислый газ; 4)  фотосинтез; 5)  устьица; 6)  чечевичка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

(задание №10 ОГЭ)

При изучении темы «Дыхание корней у растений», обучающиеся выполняют задания и отвечают на вопрос в лабораторной работе.

Часть 2 (задание №22,23 ОГЭ).

Какой газ обеспечил жизнедеятельность одного из проростков фасоли? Обоснуйте свой ответ.

Известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержавшую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли и плотно закрыл крышками, чтобы в них не проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло.

В 6 классе в рабочей программе предусмотрено достаточное количество лабораторных и практических работ. Благодаря такому количеству лабораторных работ обучающиеся имеют возможность применять теоретические знания об органах растений на практике. Часто при выполнении лабораторных работ использую гербарные экземпляры растений, подготовленные обучающимися в качестве летнего задания. Знания, полученные в результате проводимых опытов, экспериментов на лабораторных работах, необходимы в 22 и 23 заданиях ОГЭ.

В 7 классе актуальны задания «Установите последовательность», «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ОГЭ. Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С. Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В сентябре выявляю учащихся 9-ого класса, выбравших биологию для ОГЭ. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1 раз в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы. В 9 классе провожу «пробные экзамены» с использованием бланков ОГЭ.

В КИМах ОГЭ в 9 классе используются текстовые задания, которые требуют прочтения тематического биологического текста и краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде, четко формулировать свои мысли по конкретному вопросу;

- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;

- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;

- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

Сформулированный ответ вносится в графы предложенной таблицы.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

Текущие и тематические контрольные работы провожу в тестовой форме, приближенной к ОГЭ, с заданиями разных уровней сложности. В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>. К экзамену можно готовиться пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>. В проведении пробных экзаменов помогают КИМы из сайта «Решу ОГЭ»; независимое агенство оценки качества образования «Лидер». «Пробные экзамены» стараюсь провести один раз в месяц.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем лабораторные работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию. 30 тренировочных вариантов с ответами и решение для подготовки к ОГЭ» под редакцией Рохлова.

. В ходе подготовки важно обращать внимание на критерии ответов и учиться оформлять и писать ответы в соответствии с ними. Занятия начинаются с третьей недели сентября. По результатам пробных экзаменов, проводим коррекцию, исправляем выявленные пробелы в знаниях. Последнее занятие проходит, как консультативное, непосредственно перед экзаменом. Его можно строить в стиле разбора вопросов, предлагаемых учащимися, которые не понятны или сложны. Все текущие самостоятельные, проверочные, практические, контрольные и итоговые контрольные работы сформированы в формате ОГЭ. Контрольно- измерительные материалы составлены в пределах школьной программы, но рассчитаны на максимальную стимуляцию мыслительной деятельности.

Успех на ОГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ОГЭ, знакомлю с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена.

Например, обращаю внимание на то, что одна и та же тема в биологии может встречаться во всех частях экзаменационной работы. На дополнительном, выделенном для подготовки к экзаменам часе, знакомлю обучающихся с распределением заданий по частям экзаменационной работы и уровню сложности. А также знакомлю с распределением заданий экзаменационной работы по содержательным блокам и заданиями по видам проверяемых умений и способам действий. То есть объясняю, что они должны знать, уметь, понимать, называть, характеризовать, планировать.

Останавливаюсь подробно на системе оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Говорю о продолжительности экзамена по биологии, выделяю при этом, что на выполнение каждой части экзаменационной работы обучающийся должен спланировать свое время таким образом, чтобы вовремя закончить свою работу.

Провожу инструктажи с обучающимися:

-напоминаю о правилах поведения в аудитории;

- объясняю ход работы с КИМ (главное, напоминаю о том, что необходимо внимательно читать задания!);

- знакомлю с основными правилами заполнения бланков ОГЭ (для тренировки заполнения можно использовать черновики бланков).

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека увеличены. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

Успешно освоить предмет и пройти итоговую аттестацию возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс. Гарантией успеха для сдачи экзаменов в 2024 году является уверенность в собственных силах. Для этого необходимо чтобы родители обеспечили своим детям здоровый сон, нормальное питание и достаточное количество свободного времени для изучения необходимого материала.