**«Профессиональная ориентация важнейшее условие социализации учеников с нарушением слуха»**

*Сакович Е.В. воспитатель I категории*

Важнейшим условием социализации ученика с нарушением слуха  является подготовка его к сознательному выбору профессии.

В силу своих психофизических особенностей ученики школы ограничены в выборе профессии.

Начальный этап профориентации составляет предварительная профдиагностика учащихся с нарушением слух. Эта диагностика помогает выявить психологические и физиологические особенности ученика, для дальнейшего его сопровождения в мир профессий. Психолого-педагогическая работа по профориентации ведется в тесном взаимосотрудничестве всех педагогов и специалистов школы.

Основной целью профориентационной работы с неслышащими учащимися является развитие у них адекватного представления своих возможности и осознания необходимости в профессиональном самоопределении, где они смогут принести наибольшую пользу, применив свои интересы, склонности и способности а так же выбор профессии способствует становлению человека как личности, накапливая профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества

Некоторые особенности профориентации учеников с нарушением слуха: учёт специфики дефекта, трудности в свободном естественном общении с окружающими ограничивают вариативность в выборе доступных профессий, интересов к специальностям, по которым можно учиться и трудоустраиваться, подготовка к самостоятельному выбору профессии. Ученики должны осознавать профессиональные цели и пути их достижения с учётом своих возможностей и потребностей современного общества

Для того, чтобы профессиональное самоопределение ученика с недостатками слуха была успешной, педагогами была адаптирована федеральная программа направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия-мои горизонты» , так же ведется активная профпропоганда, встречи, мастер-клаасы, профпробы, где ученики знакомятся с профессией и пробуют свои навыки.

Важную роль в определении будущего ученика играют его родители, начинается с первых лет жизни и заканчивая к периоду гражданской зрелости родители и их поддержка, опора многое значит для ребенка, но многие родители с нарушением слуха предпочитают не получать профессию после окончания школы, что в последствии и с игрывает у ребенка по окончанию школы. Для успешной социализации ученика школа проводит с родителя учеников: трененги, семинары, родительские гостиные, экскурсии на предприятия , мастер-классы где знакомит со специальностями профессионального учреждения, условиями проживания и в дальнейшем школа сопровождает выпускника и его родителя до полного завершения выпускником профессионального учебного заведения.

Жизнь показывает, что каждый выпускник нашей школы в случае правильного выбора профессии в выигрыше не только общество, но, главное, он, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Безусловно, выбор профессии остаётся за учеником, однако школа должна способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

***Библиографический список:***

1. *Туджанова К.И. Некоторые формы профориентационной работы в школах для детей с недостатками слуха // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха / К.И Туджанова -  МПГУ, 1994. С.51-64.*
2. *Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка лиц с нарушением слуха. Учебно-методический комплекс. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.С.10*