**Методика «Лаборатория историй» как средство развитие связной речи и коммуникативного развития дошкольников.**

Методику «Лаборатория историй» применяю в обсуждении с детьми прочитанных книг, рассказов через вопросы – карточки. Что тебе понравилось?Что нового ты узнал? О чем тебе напомнила эта история? и другие. Поскольку дети разного уровня речевого развития на вопрос из карточки кто-то высказывается фразой или действием, кто-то простым предложением, некоторые сложнопоодчененным. «Лаборатория историй» предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми - друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. В результате есть возможность выступить у каждого ребенка, поделиться своими впечатлениями, эмоциями, переживаниями. Перед началом чтения рассказа или истории, мы совместно с детьми обсуждаем карточку, с которой будем работать. Карточка помещается на мобильную доску, так чтобы дети хорошо могли видеть ее изображение. Дети с удовольствием разглядывают карточку, рассказывают, что на ней изображено, высказывают свои впечатления, идеи того, о чем будет история, какие чувства вызовет, что случится дальше. Главное чтобы дети понимали, на какой вопрос они будут отвечать в конце прочтения всей истории. Для этого я акцентирую внимание детей на вопрос из карточки, чтобы в процессе чтения ребята могли искать «ответы на вопросы».

После чтения рассказа или истории, мы с детьми погружаемся в обсуждение. Нужно заметить, что у детей нет одинаковых высказываний, у каждого ребенка свое видение, позиция, чувства. Иногда дети спорят: о характере героя; о поступках персонажей; высказывают свое суждение, опираясь на свои представления о нормах поведения и личный опыт.

По ходу пояснения детей, рассуждений, замечаний, воображений записываем на общий коллаж их ответы, где в середине находится карточка-картинка, либо иллюстрация из истории. Это обогащает опыт общения и взаимодействия детей друг с другом, помогает принимать позицию партнера по общению, задавать уточняющие вопросы, рассуждать, непроизвольно направлять свое внимание на то, что обсуждается .

После прочтения дети по желанию зарисовывают свои идеи по поводу того, что может произойти дальше. Коллаж и рисунки помещаются в приемной, где родители совместно с детьми могут обсуждать истории, которые мы читали и разбирали в группе, и меняются в зависимости от того какую книгу или рассказ мы читали.

Так с детьми мы читали рассказ «Какая бывает зима», и рассматривали карточку с вопросом «Как чувствовал себя»? В этом рассказе дети рассуждали, как чувствуют себя животные зимой, какие трудности им приходится преодолевать. В сказке «Антошкины ботинки» мы отвечали на вопрос «Что напомнила тебе эта история?», где дети вспоминали, как они обращались с обувью, когда они были еще совсем «маленькие». В сказке «Снегурочка» мы обсуждали карточку с вопросом «Что случится дальше»? И особенно запомнился ответ девочки, которая сказала: « Снегурочка прыгнет через костер и потушит его и это не конец, потому что конец не может быть печальным, Снегурочка выпадет снегом или градом и бабушка сделает новую Снегурочку». Все рисунки и ответы детей помещаем в альбом «Лаборатория историй группы Золушка».

Так же в группе мы совместно с методикой «Лаборатория историй» используем карточки парные коммуникации «ухо», «рот». Обсуждаем рассказы и истории, которые ранее читали в группе. В ролевом диалоге, дети обсуждают любимых  героев,погружаются в самые неожиданные детали и повороты событий. Это вызывает воображение, интерес к фантазированию, учит  слушать и слышать собеседника, помогает во взаимодействии и коммуникации друг с другом, контроле собственных действий, соблюдать правила и придерживаться определенной роли.

«Лаборатория историй» дает возможность детям рассказывать о прочитанном, правильно высказывать мысли, употреблять прилагательные, определения, делиться тем, что чувствуют или думают, шутить, активизирует воображение ребенка, заставляет его сопереживать персонажам, а в результате этого переживания у ребенка появляются не только новые знания, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.