**Яшникова Олеся Игоревна**

**Воспитатель МБДОУ « Детский сад №14» Умка»**

[**Olesya\_Yarovaya@list.ru**](mailto:Olesya_Yarovaya@list.ru)

**89068338301**

**Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий**

**Аннотация:** в статье автором представлена актуальность ознакомления старших дошкольников с миром профессий; определениеинформационно-коммуникационных технологий и их потенциал в ознакомлении старших дошкольников с миром профессий.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, старшие дошкольники, профессии, мир профессий.

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. В настоящее время проблема формирования представлений дошкольников о мире профессий слабо разработана в педагогической науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у дошкольников о людях разных профессий. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути из профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОсреди задач социально-коммуникативного развития детей предусматривается усвоение нравственных ценностей, принятых в обществе, (к которым, безусловно, относится и труд), и формирование позитивных установок к различным видам труда. Ознакомление детей с миром профессий и видами трудовой деятельности осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. При этом в каждой возрастной группе предусматривается формирование и уточнение представлений по отдельным профессиям.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс ознакомления ребенка с миром профессий рассматривался в исследованиях многих ученых: Р.С. Буре, В.П. Кондрашова, Н.М. Крыловой, М.В. Крулехт, Л.В. Куцаковой, В.И. Логиновой, Л.В. Мишариной, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Н.Г. Смирновой и др. Авторы раскрывают возможности ознакомления ребенка с миром профессий, определяют требования к качеству этих знаний, выявляют способы их формирования, оценивают влияние представлений о профессиях взрослых на формирование «профессиональных интересов» у детей и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОна протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями. Сначала детей знакомят с трудом работников детского сада, затем с трудом людей в ближайших учреждениях и предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям [10].

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

По данным исследования, проведенного Е.И. Медвецкой, «старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий. Здесь проявляются половые различия. Мальчики знают больше наименований профессий, связанных с вождением различных видов транспорта, сельскохозяйственных машин, а также строительством (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик), и, конечно, военные (летчик, танкист, ракетчик) специальности.Девочки больше, чем мальчики, знают о профессиях воспитателя, учителя, врача, медсестры, парикмахера, музыкального работника, продавца [6, с. 12].

Г.А. Урунтаева пишет, что «самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Его общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»). Ребенок постигает смысл профессиональной деятельности, понимает необходимость каждой профессии, что образно сформулировал С.Михалков в стихотворении «А что у вас?»: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Заметим, что знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности [9, с. 15].

Д.Р. Залялилева, Л.В. Куцакова выделяют такие критерии (или показатели) формирования у дошкольников представлений о мире профессий: представления о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий; отношение к трудовой деятельности; формирования представлений о социальной значимости разных профессий [4].

Проблема ознакомления дошкольников с миром профессий изучали многие ученые: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина. Одним из средств ознакомления старших дошкольников с миром профессий являются информационно-коммуникационные технологии.

Е.И. Апольских, М.В. Афонина, Д.П. Тевс дают определение информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) как широкому спектру цифровых технологий, с помощью которых создается, передается и распространяется информация и оказываются услуги (оборудование для компьютеров, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, сети беспроводной и кабельной связи, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, мультимедиа-средства, а также Интернет) [8, с. 16].

Информационно-коммуникационные технологии, по мнению И.А. Фурсевич, – это, прежде всего, технологии, ведущим звеном которого является компьютер,Интернет и многочисленные приложения к компьютерам [11, с. 12].

Резюмируя определения исследователей, приведенные выше, можно заключить, что информационно-коммуникационные технологии – это понятие, включающее в себя методы, способы и алгоритмы, с помощью которых собирается, хранится, обрабатывается, представляется и передается информация; это сочетание объектов, действий и правил, направленных на подготовку, доставку и переработку информации для применения ее как персонально, так и массово. К информационно-коммуникационным технологиям относятся все технологии и отрасли,основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств и интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Все информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе можно разделить на следующие виды: презентации; обучающие игры и развивающие программы; дидактические материалы; программы-тренажеры; мультимедиа [2, с. 124].

Ф.С Газизова в своей педагогической практике работы со старшими дошкольниками активно обращается к использованию разнообразного иллюстративного материала, представленного благодаря компьютерной технике, приложений и специального программного обеспечения. По мнению исследователя, применение такого наглядного материала предоставляет возможность быстрее достичь намеченной цели во время НОД и совместной деятельности с детьми.Важным инструментом в работе по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий имеют мультимедийные презентации, которые позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видео фрагментов, изображений, фотографий и пр. [1].

Современные педагоги, методисты и исследователи указывают также на целесообразность использования в такой работе с детьми интерактивных игр («Найди лишнее»; «Выбери нужное»; «Найди соответствие» и пр.), участие в которых предполагает использование детьми компьютера и специального программного обеспечения. Такие игры позволяют не только узнать новое, но и закрепить имеющиеся знания о профессиях. На первых этапах участие детей в таких интерактивных играх подразумевает помощь педагога, для наилучшей ориентации и усвоения принципов игры; после этого могут играть самостоятельно. По сравнению с традиционными формами обучения, представление информации на экране компьютера в виде игры вызывает большой интерес у дошкольников (яркие и динамичные стимулы привлекают и удерживают внимание ребенка); интерактивные игры позволяют ребенку увидеть моделирование таких ситуаций, которые ему невозможно увидеть в повседневной жизни (летающие ракеты, наводнение, северное сияние и т.д.) [1].

С.И. Ершова в своей педагогической практике активно использует интерактивные задания для дошкольников, которые необходимо выполнять на компьютерах. Выполнение интерактивных заданий основывается на методах проблемной ситуации и элементарного анализа. Для выполнения заданий детям представляется инструктивная схема с изображением клавиш и схематичными действиями. При организации и проведении работы с дошкольниками с активным использованием средств ИКТ во избежание переутомления и в целях сохранения здоровья воспитанников необходимо каждые 10-15 минут такой работы организовывать проведение разминок и физкультминуток [3].

Н.А Султангулова, Н.В.Кистенева при использовании информационно-коммуникативных технологий в работе по ознакомлению дошкольников с миром профессий также отмечают, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, и считают эффективным средством использование интерактивных компьютерных игр («Помоги парикмахеру найти инструменты», «Кому что нужно?», «Помоги пожарному тушить огонь» и пр.) [7].

Таким образом, процесс ознакомления старших дошкольников с миром профессий представляет собой отдельную психолого-педагогическую проблему в современной научной теории и педагогической практике. Ознакомление ребенка о мире профессий происходит планомерно на протяжении всего дошкольного периода, и включает в свое содержание аспекты умственного развития и трудового воспитания детей, в результате чего у детей постепенно расширяются и уточняются знания о профессиях, формируются некоторые практические навыки и умения, представляющие особое значение в мире взрослых. Информационно-коммуникационные технологии – это программно-аппаратные средства и устройства, а также современные средства и системы информационного обмена, связанные с интернет-сетью, компьютерными устройствами и системами, а также с хранением, обработкой, представлением, передачей информации, ее обменом между воспитанником и воспитателем. Информационно-коммуникационные технологии имеют свои цели, принципы и функции, а также делятся на следующие виды: презентации, обучающие игры и развивающие программы, программы-тренажеры, электронные учебники и учебные курсы, мультимедиа. Воспитательная и образовательная работа по знакомству дошкольников с миром профессий направлена на формирование общей осведомленности об окружающем мире и расширяет кругозор детей; формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

**Список литературы**

1. Газизова, Ф.С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф.С. Газизова, А.Ю. Мясникова // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 194-196.
2. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – N 3. – С. 124-126.
3. Ершова, С.И. Конспект занятия с использованием ИКТ для старших дошкольников «Мир профессий» / С.И. Ершова [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Чапаевск, 2017.URL: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-ispolzovaniem-ikt-dlya-starshih-doshkolnikov-mir-professiy-2222023.html>
4. Залялилева, Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18-19.
5. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захарова, Г. Симоненко. – М.: Педагогика, 2012. – 324 с.
6. Медвецкая, Е.И. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / Е.И. Медвецкая. – М.: Сфера, 2010. – 72 с.
7. Султангулова, Н.А. Ознакомление дошкольников с родным краем средствами ИКТ / Н.А. Султангулова, Н.В. Кистенева // ББК 74. – 2020. – С. 59.
8. Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2009. – 189 с.
9. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольник: хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 221 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
11. Фурсевич, И.А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам / И.А. Фурсевич. – М.: Логос, 2005. – 236 с.