**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе**

1. Ф.И.О. Шарафутдинова З.Х.
2. УМК «Spotlight - 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений,Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Москва, Просвещение, 2022г.
3. Форма проведения занятия: урок 40 минут
4. Тема: «Months of the year and seasons»
5. Тип: интегрированный урок повторения и закрепления полученных ранее знаний на английском и татарском языках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | |
| **Цель урока** | Активизация навыков устной речи, лексических и аудитивных навыков; развитие лексико–грамматических навыков по теме «Времена года.» | | | | | |
| **Задачи** | 1)Развивать умения и навыки устной речи:  Учиться говорить о временах года на английском и татарском языках, вести диалог – расспрос, учить написать названия месяцев, учить понимать на слух короткий текст-описание, учить переводу предложений, построенный на знакомом языковом материале.  2)Закрепить знания учащихся по использованию предлогов времени. | | | | | |
| **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | | | |
| **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| ***Учащийся научится*** | | ***Получит возможность научиться*** | |
| *Аудирование:* понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, слушать и понимать  *Говорение*: рассказывать и расспрашивать о важных датах, разыгрывать диалоги  *Чтение*: читать текст о времени года на английском и татарском языках.  *Письмо*: писать месяцы, дни недели | | *Аудирование*: распознавать звуки и узнавать  действие, которое происходит на глазах  *Говорение*: называть время  *Чтение*: выразительно читать текст о временах года.  *Письмо*: правильно писать названия месяцев | | Строить высказывания в устной форме;  Владеть навыком смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации;  Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Основные понятия** | Лексика: Җәй – Summer, Көз – Autumn, Яз – Spring, Кыш – Winter, Чәчәк – Flower, Кар – Snow, Кояш – Sun, Яңгыр – Rain, Яфрак – Leaf | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Татарский язык, русский язык, английский язык  Страноведение | | | Фронтальная  Парная  Индивидуальная | | УМК «Spotlight -6»  Компьютер, проектор  Электронные ресурсы Интернета. Пригласительные открытки. Презентация, Карточки к уроку | |
| **Методическое обеспечение урока** | 1. УМК «Spotlight - 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко,Москва, Просвещение, 2023г. 2. 2.Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова Татар теле: Рус телендә белем бирүче дүртьеллык башл. Мәкт. 3 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан: Мәгариф, 2021. -150 б.   3.Программа по английскому языку. Тематическое планирование к курсу.  4.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (электронный ресурс) <http://standart.edu.ru>  5.Образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО: основные документы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап - организационный** | | | | | | |
| Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише |  |  | Дают устный ответ в форме приветствия | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | Принятие сигнала к началу учебной деятельности | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности |
| **2 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.** | | | | | | |
| Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий | | | | | | |
| Учитель задает вопросы учащимся о текущих действиях. Проводит речевую разминку. | Вспоминают слова, тренируют память, тренируют произношение. | Использовать английские слова. | Слушают и понимают речь учителя.  Интерпретируют движения друг друга. | Контролировать свои действия и действия партнёра. | Выполняют учебные действия в материализованно, громкоречевой и умственной форме.  Слушают в соответствии с целевой установкой. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3 этап – мотивационно - проблемный.** | | | | | | |
| Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | | | | | | |
| Учитель предлагает учащимся описать сюжет картинки презентации. | Учащиеся определяют первую часть темы урока. | Сопоставлять результаты работы одноклассников.  Делать выводы и обобщения | Дают устный ответ – мой любимый праздник | Контролировать свои действия и действия партнёра. | Выполняют учебные действия в материализованно, громкоречевой и умственной форме. Выполняют задание в соответствии с целевой установкой. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **4 этап - деятельностный** | | | | | | |
| Цель: организация и построение алгоритма деятельности, воспроизведение лексического материала, включение в систему знаний и повторения | | | | | | |
| Учитель знакомит учащихся с аббревиатурами и предлагает написать приглашение в тетрадях  Учащиеся проговаривают ранее изученное стихотворение про времена года и вспоминают стихи на татарском языке. | Учащиеся записывают приглашения поддерживая себя опорой, данной в презентации к уроку. Учащиеся соединяют пары слов | Пользоваться учебником, электронным приложением, использовать клише при описании, овладевать при помощи учителя учебно-организационным умением. | Контролируют действия партнёра и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи. | Обмениваться мнениями в паре и группе, слушать диктора для воспроизведения и восприятия необходимых сведений | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. |
| Учитель предлагает поиграть, соединяя пары слов. | Учащиеся соединяют слова английские с татарскими. | Способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя. | Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать их в процессе выполнения задания |
| Учитель организует релаксационную паузу-физкультминутку | Физкультминутка |  |  |  |  | Чувствовать себя комфортно, не уставать, настроиться на дальнейшую работу |
| Учитель предлагает назвать время по картинкам презентации и угадать тему второй части урока. | Учащиеся называют время | Сопоставлять результаты работы одноклассников. | Сотрудничают с учителем, со сверстниками  для достижения поставленной задачи, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Называть время. Обмениваться мнениями, контролировать действия партнёра. | Оценивают правильность действия, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль. Различать способ и результат действия. |
| Учитель предлагает примеры употребления предлогов для обозначения времени | Развивают мышление, память. совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию. | Осуществлять анализ, делать выводы и обобщения. Систематизировать и дифференцировать полученные знания. | Изучают, анализируют, делают выводы о правилах употребления в речи предлогов места | Осознанно воспроизводить информацию, используя правило. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль. | При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений |
| Учитель мотивирует детей на чтение и перевод текста | . Учащиеся читают текст, и работают над переводом. | Сопоставлять результаты работы одноклассников. | Составляют и проговаривают свои диалоги. | Обмениваться мнениями, контролировать действия партнёра | Планируют диалог в паре, планируя текст описания времени года | Синхронизировать свои действия с действиями членов группы, терпимо относиться к более медленному темпу работы. |
| Учитель оценивает рассказы учащихся | Учащиеся дают самооценку своей работы. Учащиеся рассказывают о любимом времени года. Монолог может быть составлен и на татарском, и на английском языках | Сопоставлять результаты работы свои и одноклассников. Обмениваться мнениями. |  |  |  | Самостоятельно и положительно оценить результаты своего труда и работы своих сверстников. |
| **5 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | | | | | |
| Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | | | | | | |
| Задает учащимся домашнее задание | Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению | Определять область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы. | Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Демонстрировать готовность самостоятельно применять полученные знания. |
| **6 этап – рефлексия деятельности на уроке** | | | | | | |
| Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | | | | | | |
| Благодарит за урок и предлагает учащимся продолжить фразы  Now I know…  Now I can say…  Все учащиеся подходят к белой доске и прикрепляют карточку с цветом настроения. | Выбирают окончание фразы в соответствии с собственной внутренней позицией | Анализируют результаты собственной деятельности | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывают собственное мнение, слушают других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку. Самостоятельно оценить результаты своего труда |

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организационный момент** | |
| **Учитель 1:** Хәерле көн! Хәлләрегез ничек? Укучылар игътибарыгызны тактага юнәлтегез әле. Кояш безгә елмая. Менә шушы кояш кебек, безнең бүгенге дәресебез дә якты, иркен сыйныф бүлмәсендә кызыклы узар. Сезнең кәефегез дә яхшы булыр дип ышанам. (слайд 1) Дәрестә нәрсә турында сөйләшкәнне белү өчен тактага карагыз. Бу рәсемдә нәрсә ясалган? (слайд 1)  Учитель 2:Today we are going to tell about seasons in two languages: Tatar and English | Учащиеся приветствуют учителей.  Учащиеся говорят тему урока, опираясь на картинки на слайде на английском и татарском языках. |
| **II. Фонетическая зарядка** | |
| **Учитель 2: Do you remember our poem about seasons? Let’s revise it:** Spring is yellow Summer is bright Autumn is yellow Winter is white. (слайд 2)  C:\Users\Acer\Documents\weather.jpg | Учащиеся проговаривают ранее изученное стихотворение про времена года. Учащиеся вспоминают стихи на татарском языке о временах года. |
| **Посмотрите на экран. Перед вами стихотворение о временах года. Переведите названия сезонов на татарский и английский языки.**  This is a season When mornings are dark, And birds do not sing In the forests and parks.  This is the season When children ski,  Play snowballs and dance  round the New Year Tree  This is a season  when nights are short.  And children are full  of fun and sport.  Playing and swimming all day long  Will make them  healthy and strong.  This is a season when fruit is sweet,  This is a season when school friends meet,  When noisy and gay, And brown in the sun,  With their books and bags To school they run This is a season when leaves fall down  Red, orange, yellow, brown.  This is a season  When snowdrops bloom,  When nobody likes  To be in the room.  This is a season  When birds make their nests;  This is a season  We all like best. | Учащиеся работают со стихотворением, говорят названия времен года на английском и татарском языках.  Winter  Summer  Autumn  Spring |
| **III. Активизация устной речи** | |
| Игра: Найди пару |  |
| |  |  | | --- | --- | | Җәй | Snow | | Көз | Leaf | | Яз | Summer | | Кыш | Rain | | Чәчәк | Autumn | | Кар | Sun | | Кояш | Spring | | Яңгыр | Flower | | Яфрак | Winter |   **Задание:  Ключи:** Җәй – Summer  Көз – Autumn  Яз – Spring  Кыш – Winter  Чәчәк – Flower  Кар – Snow  Кояш – Sun  Яңгыр – Rain  Яфрак – Leaf | Учащиеся соединяют пары слов |
| **IV. Развитие навыков письма** | |
| **Учитель 1.** Назовии напиши месяцы в алфавитном порядке  *April, August, December, February, January*  *July, June, March, May, November, October*  *September* | Учащиеся работают письменно в тетрадях |
| **V. Физкультминутка** | |
| **Учитель 1** (слайд 17)  Hands up! Clap! Clap! Clap!  Hands down! Shake! Shake! Shake!  Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  Hop! Hop! Hop! Stand still! | Учащиеся выполняют упражнения |
| **VI. Развитие навыков чтения** | |
| **Учитель 2.** It’s time to read now. Your task is to read the text and translate it from Tatar into Russian and from Russian into English. *Кышын салкын. Кышкы көннәр салкын була. Кышын кар ява. Язын җылы. Язын беренче чәчәкләр чыга. Язгы көннәр җылы була. Җәен эссе. Җәйге көннәр эссе була. Көзен болытлы. Көзге көннәр болытлы була.*  *Зимой холодно.-It is cold in winter.*  *Зимние дни холодные. –Winter days are cold.*  *Зимой идет снег.- It snows in winter.*  *Весной появляются первые цветы-The first flowers appear in spring.*  *Весенние дни бывают теплые.-The spring days are warm.*  *Летом жарко.-It is hot in summer.*  *Летние дни жаркие.-The summer days are hot.*  *Осенью облачно.-It is cloudy in autumn.*  *Осенние дни бывают облачными.-The autumn days are cloudy.* https://urok.1sept.ru/articles/613674/2.gif (слайд 18) | Учащиеся читают текст, и работаю над переводом. |
| **VII. Развитие навыков монологической речи** | |
| – Какое твое любимое время года? – Почему? – Опиши погоду в это время года. – Что можно делать в это время года? | Учащиеся рассказывают о любимом времени года. Монолог может быть составлен и на татарском, и на английском языках |
| **Кто больше найдет слов?**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **N** | **J** | **A** | **N** | **U** | **A** | **R** | **Y** | **D** | | **M** | **B** | **A** | **0** | **J** | **U** | **N** | **E** | **W** | | **O** | **C** | **U** | **V** | **F** | **T** | **T** | **I** | **S** | | **I** | **D** | **G** | **E** | **V** | **U** | **K** | **I** | **A** | | **H** | **S** | **U** | **M** | **A** | **M** | **A** | **Y** | **P** | | **X** | **O** | **S** | **B** | **I** | **N** | **K** | **Q** | **E** | | **Z** | **P** | **T** | **E** | **P** | **Y** | **O** | **W** | **C** | | **F** | **S** | **P** | **R** | **I** | **N** | **G** | **X** | **B** | | |
|  |  |